## 東小岩小学校

## 家庭 評価規準 【5、6年】

単元名	私の生活、	大発見!
		家庭の仕事について、家族との「協力」などの視点から、課題をもっ
単	元の目標	て、基礎的・基本的な知識を身につけ、家族の一員として、家庭の仕
		事の計画を工夫することができる。
	知識技能	家庭には、家庭生活を支える仕事があり、たがいに協力し分担する必
		要があることを理解している。
₩ <b>=</b> 0	思考判断表現	家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決
単元の 観点別		方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課
.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		題を解決する力を身につけている。
評価規準	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との
		関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返
		って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元名	おいしい楽し	<sub>ン</sub> い調理の力
		ゆでる調理について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題を
単	元の目標	もって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、おいしく食べる
		ための調理計画を考え、調理の仕方を工夫することができる。
	左□=	ゆでる調理の計画や調理の仕方について理解しているとともに、適切
	知識技能 	にできる。
	思考判断表現	おいしく食べるためにゆでる調理の計画や調理の仕方について問題を
単元の		見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・
観点別		改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけ
評価規準		ている。
	<u> → /↓ ↓                                </u>	家族の一員として、生活をよりよくしようと、調理の基礎について、
	主体的に学習に	課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりし
	取り組む態度	て、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元名	ひと針に心を	ひと針に心をこめて	
		生活を豊かにするための布を用いた手ぬいの製作について、「健康・	
単	元の目標	快適・安全」の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技	
		能を身につけ、製作計画を考え、製作を工夫することができる。	
	<b>左□=</b>	製作計画や手ぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、	
	知識技能 	適切にできる。	
		生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画や手ぬいによる製作	
単元の	田老训陀丰田	について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、	
観点別	思考判断表現   	実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する	
評価規準		力を身につけている。	
	主体的に学習に	家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いた手ぬ	
	エ体的に子自に 取り組む態度	いによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善し	
	双ツ祖も忠及	たりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	

単元名	持続可能な	持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方	
		物や金銭の使い方と買い物について、「持続可能な社会の構築」などの	
出	元の目標	視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、	
#	ルの日保	消費者として、物の選び方、買い方、使い方を考え、工夫することが	
		できる。	
	<b>7</b> π ₹₩ ++ ↔.	物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について理解してい	
	知識技能 	るとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	
		物や金銭の使い方と買い物や環境に配慮した生活について問題を見い	
出二の		だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善	
単元の	思考判断表現   	し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけてい	
制点別 評価規準		る。	
計测况华		家族の一員として、生活をよりよくしようと、物や金銭の使い方と買	
	主体的に学習に	い物や環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取	
	取り組む態度	り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しよう	
		としている。	

単元名	食	食べて元気!ご飯とみそ汁	
W = 0 D IE			食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理につ
		<del>,</del>	いて、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・
<b>里</b> :	単元の目標		基本的な知識及び技能を身につけ、調理計画を考え、調理の仕方を工
			夫することができる。
単元の			食事の役割と栄養について理解しているとともに、伝統的な日常食で
観点別	知識技能	能	ある米飯及びみそ汁の調理計画や調理の仕方について理解し、適切に
評価規準			できる。

思考判断表現	食事の役割と栄養、伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理計画 や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解 決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして
	課題を解決する力を身につけている。
主体的に学習に	家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割や調理の基
工体的に子自に   取り組む態度	礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って
収り組む 忠度	改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元名	物を生かし	物を生かして住みやすく	
		気持ちのよい住まい方について、「健康・快適・安全」などの視点か	
出	元の目標	ら、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、住ま	
#	ルの日保	いの整理・整とんや清掃の仕方、環境や資源を大切にした物の使い方	
		などを考え、工夫することができる。	
	   知識技能	住まいの整理・整とんや清掃の必要性や仕方について理解していると	
	<b>和畝</b> 技能	ともに、適切にできる。	
		住まいの整理・整とんや清掃の仕方や環境に配慮した生活について問	
単元の	思考判断表現	題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評	
観点別		価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に	
評価規準		つけている。	
	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や環境	
		に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、	
		ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	

単元名	気持ちがつた	ながる 家族の時間
		家族との関わりについて、家族の「協力」などの視点から、課題をも
単	元の目標	って、家族とのふれ合いや団らんの大切さを理解し、よりよい関わり
		を考え、工夫することができる。
	知識技能	家族とのふれ合いや団らんの大切さについて理解している。
		家族とのよりよい関わりについて問題を見いだして課題を設定し、さ
単元の	思考判断表現	まざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現す
観点別		るなどして課題を解決する力を身につけている。
評価規準	主体的に学習に	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族との関わりについ
		て、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善した
	取り組む態度	りして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元名	ミシンにト	ミシンにトライ!手作りで楽しい生活	
		生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、	
出	元の目標	「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的	
<del>-</del>		な知識及び技能を身につけ、製作計画を考え、製作を工夫することが	
		できる。	
	知識技能	製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているととも	
		に、適切にできる。	
	思考判断表現	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる	
単元の		製作について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を	
サルの   観点別		考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解	
· 既总別 · 評価規準		決する力を身につけている。	
計圖紀午		家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするため	
	主体的に学習に	の布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主	
	取り組む態度	体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実	
		践しようとしている。	

単元名		見つめてみ	よう 生活時間
			生活時間について、家族との「協力」などの視点から、課題をもって、
単	元の	目標	基礎的・基本的な知識を身につけ、家族の一員として、生活時間の使
			い方を考え、工夫することができる。
	知諳	战技能	生活時間の有効な使い方について理解している。
			家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決
単元の	思考	<b>肖</b> 判断表現	方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課
観点別			題を解決する力を身につけている。
評価規準	主体的に学習に取り組む態度	F的1-英羽1-	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事につい
		て、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善した	
	AX 9	旭七忠及	りして、生活を工夫し、実践しようとしている。

単元名	朝食から健康な1日の生活を	
		朝食の役割と栄養、いためる調理について、「健康・快適・安全」など
単	元の目標	の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につ
		け、調理計画を考え、いためる調理の仕方を工夫することができる。
	左□≡±±++±±	食事の役割と栄養を考えた食事について理解しているとともに、いた
	知識技能 	める調理について理解し、適切にできる。
		食事の役割と栄養を考えた食事、いためる調理について問題を見いだ
単元の	思考判断表現	して課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、
観点別		考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。
評価規準		家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割と栄養を考
	主体的に学習に	えた食事、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組
	取り組む態度	んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとし
		ている。

単元名	夏をすずし	夏をすずしくさわやかに	
		夏の快適な住まい方や衣服の着方と手入れについて、「健康・快適・安	
出	元の目標	全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能	
<del>+</del>	ルの日保	を身につけ、夏をすずしく快適に過ごすための住まい方や着方・手入	
		れについて考え、工夫することができる。	
	知識技能	住まいの働きや季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方につ	
		いて理解しているとともに、日常着の手入れの仕方を理解し、適切に	
		できる。	
単元の	思考判断表現	季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方につ	
報点別		いて問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実	
評価規準		践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力	
計11111120元		を身につけている。	
	主体的に学習に	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服	
		の着用と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、	
	取り組む態度	ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	

単元名	思いを形に	して 生活を豊かに
単元の目標		生活を便利で豊かにするための布を用いた製作について、「健康・快適・
		安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技
		能を身につけ、目的に合った製作計画を考え、製作を工夫することが
		できる。
	知識技能	製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているととも
		に、適切にできる。
	思考判断表現	生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる
単元の 観点別 評価規準		製作について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を
		考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解
		決する力を身につけている。
		家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするため
	主体的に学習に	の布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主
	取り組む態度	体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実
		践しようとしている。

単元名		まかせてね	今日の食事
単元の目標			栄養を考えた食事について、「健康・快適・安全」などの視点から、課
		<b>□</b> #=	題をもって、1 食分の献立と環境に配慮した調理に関する基礎的・基本
		日 惊	的な知識及び技能を身につけ、栄養のバランスを考えた1食分の献立
			を工夫することができる。
単元の			1 食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理
観点別	知諳	知識技能	の仕方について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整
評価規準		理が適切にできる。	

	思考判断表現	1 食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理
		の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法
		を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を
		解決する力を身につけている。
		家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考えた食事や買
	主体的に学習に	い物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取
	取り組む態度	り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しよう
		としている。

単元名	冬を明るく	冬を明るく暖かく	
単元の目標		冬の快適な住まい方や衣服の着方について、「健康・快適・安全」など	
		の視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につ	
		け、冬を暖かく快適に過ごすための住まい方や着方について考え、工	
		夫することができる。	
	知識技能	住まいの働きや季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方につ	
		いて理解している。	
		季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について問題を見い	
単元の	田老业帐丰田	だして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善	
観点別	思考判断表現	し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけてい	
評価規準		る。	
	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服	
		の着用について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返	
		って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	

単元名		あなたは家具	庭や地域の宝物
単元の目標			家族や地域の人々との関わりについて、家族や地域の人々との「協力」
		目標	などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身につけ、
			よりよい関わりについて考え、工夫することができる。
	知識技能	家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地	
		域の人々との協力が大切であることを理解している。	
単元の	思考判断表現	家族や地域の人々との関わりについて問題を見いだして課題を設定	
単元の 観点別 評価規準		判断表現	し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを
		表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	
	主体的に学習に取り組む態度	- 661- 岩羽1-	家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との
			関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返
		って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	