

図工 評価規準【5・6(上)年】

単元名		季節を感じて
単元の目標		季節から受けたイメージを絵に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	外に出て季節を見たり感じたりすることから、身のまわりにある奥行きや色の鮮やかさを理解している。季節の感じが出るように色使いや筆使いを工夫して表している。
	思考・判断・表現	季節から感じたことをもとに自分のイメージを大切に、どのように主題を表すか考えている。
	主体的に学習に 取り組む態度	季節の感じを味わい、主体的に絵に表そうとしている。

単元名		みんなでたのしく、「ハイ、ポーズ」
単元の目標		粘土の可塑性を生かして動き出しそうな人物を立体に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	ねじったりひねったりすることから、立体の動きやバランスを理解している。粘土をねじったり塊からひねり出したりするなどして、動きのある表し方を工夫している。
	思考・判断・表現	動きやバランスなどの造形的な特徴をもとに、自分のイメージをもちながら、表したいポーズを考えている。
	主体的に学習に 取り組む態度	粘土の手触りを味わい、主体的に動きを表そうとしている。

単元名		形を集めて
単元の目標		同じ形の大きさや重なりを生かして絵に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	集めたり並べたりすることから、形や色の動き、バランスなどを理解している。身近にあるものの形を生かし、形の集め方や並べ方を工夫している。
	思考・判断・表現	形や色の動きやバランスをもとに、どんな形を集めて、何を表すか考えている。
	主体的に学習に 取り組む態度	形が集まる面白さを味わい、気に入った表し方を見つけようとしている。

単元名		糸のこの寄り道散歩
単元の目標		電動糸のこぎりで板を自由に切り、切った形を組み合わせてつくる。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	板を自由に切ることを通して生まれた形やその組み合わせの動きや奥行き、バランスを理解している。 電動糸のこぎりの特性を生かし、板の切り方や組み合わせ方を工夫している。
	思考・判断・表現	切った板の形や組み合わせから表したいものを発想し、どのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	電動糸のこぎりで板を自由に切ることのたのしさを味わい、いろいろな組み合わせを試しながら主体的に表そうとしている。

単元名		同じもの、たくさん
単元の目標		カップやフラフープなど同じものをたくさんつないだり組み合わせたりして活動する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	場所と材料を組み合わせることを通して、形や色、動きや奥行きを理解している。身近にあるものを材料として活用し、場所との組み合わせ方を工夫している。
	思考・判断・表現	材料や場所の特徴や組み合わせから発想し、自分のイメージをもちながら活動したいことを考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、身近な生活空間に働きかけようとしている。

単元名		動きの不思議
単元の目標		人の動きをとらえて絵に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	自分の体を動かしたり描いたりすることから、人体の形や動きを理解している。 人の形を大きくとらえ、体の動きの表し方を工夫している。
	思考・判断・表現	体の動きやバランスなどの特徴をもとに、人をどのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	たくさん描くことをたのしみながら、主体的にいろいろな表し方をしようとしている。

単元名		わたしのおすすめ
単元の目標		地域のすてきなことやものを絵に描いて伝える。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	地域にあるすてきなものやことに着目し、描くことを通して、その造形的な特徴を理解している。 伝えたい気持ちが伝わるように、材料や表し方を工夫している。
	思考・判断・表現	伝えたいことや表したいことから発想し、どのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	地域のよさを伝えることに主体的に取り組もうとしている。

単元名	見つけて！ ワイヤードリーム	
単元の目標		針金の特徴を生かして、立体に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	針金を曲げたりつないだりすることから、動きやバランスを理解している。針金の特性を生かし、金づちやきりなどの用具を活用しながら表し方を工夫している。
	思考・判断・表現	針金を曲げたりつないだりすることから発想し、つくりたい形や仕組みを考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	針金に主体的に手を加えながら、つくることのたのしさを味わおうとしている。

単元名	コロがるくんの旅	
単元の目標		ビー玉が転がる面白いコースを考えてコースターをつくり、みんなで遊ぶ。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	コースのしかけによる玉の転がりから、ものの動きやバランスを理解している。玉の転がり方を試しながら、紙を折ったりつないだりしてコースのしかけを工夫している。
	思考・判断・表現	玉の転がりをもとにしかけを発想し、つくりたいコースのイメージをもちながらどのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、主体的にコースターをつくる学習活動に取り組もうとしている。

単元名	あつたらしい町、どんな町	
単元の目標		あつたらしいな、行ってみたいなと思う町を想像して絵に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	絵の具やクレヨンを使って想像した町を描くことによって、バランスや色の鮮やかさを理解している。想像したことに合わせて、これまでの絵の具やクレヨンの経験を生かしながら形や色の組み合わせを工夫している。
	思考・判断・表現	あつたらしいなという町の具体的なイメージを想像することから、どのように表すかを考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	想像を広げて描くことの喜びを味わい、自分のイメージを積極的に表そうとしている。

単元名	地球は大きなキャンバスだ	
単元の目標		身近にある自然の材料や場所の特徴を生かして活動する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	自然の材料と場所との組み合わせから、奥行きや色の鮮やかさを理解している。 これまでの経験を生かして、身近にある自然の材料や場所に進んで働きかけることから、材料と場所の組み合わせを工夫している。
	思考・判断・表現	材料を集めたり場所を探したりすることから発想を広げ、その特徴や周囲の様子を考え合わせながら活動したいことを考えている
	主体的に学習に取り組む態度	力を合わせてたのしく活動する喜びを味わい、身近な生活空間に働きかけようとしている。

単元名	比べてみよう	
単元の目標		作品をよく見て比べ、形や色など感じたことを味わったり話し合ったりする。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	作品のよさや違いを見つけることから、形や色、描き方など造形的な特徴を理解している。
	思考・判断・表現	作品を比べて似ているところや違うところから、表現の意図や特徴などを感じ取っている。
	主体的に学習に取り組む態度	気づいたことや感じたことを話し合うことから互いの感じ方の違いを味わい、主体的に鑑賞しようとしている。

単元名	進め！ ローラー大ぼうけん	
単元の目標		ローラーの特徴を生かして表し方を工夫しながら、絵に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	ローラーを使った表現を通して、形や色の組み合わせとそこから生まれるバランスや色の鮮やかさなどを理解している。ローラーによる表現の特徴を生かして、他の材料や方法を組み合わせた表し方を工夫している。
	思考・判断・表現	ローラーを使ってできた形や色から想像を広げ、表したいことを考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	ローラーを使って表すことのたのしさを味わい、自分なりの表し方に取り組もうとしている。

単元名	色を重ねて広がる形	
単元の目標		彫りと刷りを繰り返してできる彫り進み版画の技法で版に表す。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	版による表現を通して、色の重なりや組み合わせ、形のバランスなどを理解している。 版による表現の特徴を生かして、彫る形や刷る色などを工夫している。
	思考・判断・表現	彫りと刷りの繰り返しから想像を広げ、表したいことを考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	彫り進みによる表現の面白さを味わい、主体的に版で表す活動に取り組もうとしている。

単元名	だんボールで、試して、つくって	
単元の目標	段ボールの特徴を生かし、切ったりはがしたり折り曲げたりして、立体に表す。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	段ボールを材料とした表現を通して、動きやバランスを理解している。段ボールの特徴を生かし、カッターナイフなどの用具を活用しながら折り方や曲げ方、組み合わせ方などを工夫している。
	思考・判断・表現	段ボールを折ったり曲げたりしてできた形や組み合わせから表したいものをイメージし、どのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	段ボールの特徴を生かしてつくることのたのしさを味わい、主体的に活動に取り組もうとしている。

単元名	My キャラが動き出す	
単元の目標	紙粘土でオリジナルキャラクターをつくり、友達と協力して簡単なアニメーションをつくってたのしむ。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	オリジナルのキャラクターでアニメーションをつくることを通して、動きを理解している。 お話をもとにキャラクターの動かし方や撮影のしかたを工夫している。
	思考・判断・表現	キャラクターからお話を想像し、動かし方をどのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	互いのアイデアを出し合いながら、協力してつくろうとしている。

単元名	そっと見てね、ひみつの景色	
単元の目標	箱の中にそれぞれの世界がのぞけるようにつくり、互いの作品のよさを味わう。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	材料の使い方や組み合わせ方から、空間の奥行きを理解している。材料の形の大きさや配置の前後など、表したい景色に合わせて表し方を工夫している。
	思考・判断・表現	つくることと見ることを繰り返しながら、イメージした景色をどのように表すか考えている。
	主体的に学習に取り組む態度	互いの表現の違いやよさを味わい、主体的に活動に取り組もうとしている。