

理科 評価規準【3年】

単元名		1. 生き物をさがそう
単元の目標		身の回りの生物を探る中で、これらのようすや周辺の環境、体のつくりに着目して、それらを比較しながら、生物と環境とのかかわり、生物の体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 ・昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 ・身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

※各観点の評価は、「1. 生き物をさがそう」「3. チョウを育てよう」「こん虫のかんさつ」を通して計画している。

単元名		2. たねをまこう
単元の目標		植物を育てる中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 ・身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。

	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物について，差異点や共通点をもとに，問題を見だし，表現するなどして問題解決している。 ・身の回りの生物について，観察などを行い，得られた結果をもとに考察し，表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	3. チョウを育てよう	
単元の目標	身の回りのチョウについて，探したり育てたりする中で，これらのようすや周辺の環境，成長の過程や体のつくりに着目して，それらを比較しながら，チョウの成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して，それらについての理解をはかり，観察などに関する技能を身につけるとともに，おもに差異点や共通点をもとに，問題を見いだす力や生物を愛護する態度，主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生物は，色，形，大きさなど，姿に違いがあること，また，周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 ・昆虫の育ち方には一定の順序があること，また，成虫の体は頭，胸及び腹からできていることを理解している。 ・身の回りの生物について，器具や機器などを正しく扱いながら調べ，それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物について，差異点や共通点をもとに，問題を見だし，表現するなどして問題解決している。 ・身の回りの生物について，観察などを行い，得られた結果をもとに考察し，表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	植物の育ちとつくり	
単元の目標	植物を育てる中で，これらのようすや周辺の環境，成長の過程や体のつくりに着目して，それらを比較しながら，植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して，それらについての理解をはかり，観察などに関する技能を身につけるとともに，おもに差異点や共通点をもとに，問題を見いだす力や生物を愛護する態度，主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	

単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

※各観点の評価は、「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

単元名	4. 風とゴムの力のはたらき	
単元の目標	<p>風とゴムの力とものの動くようすに着目して、それらを比較しながら、風とゴムの力のはたらきを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。</p>	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 風の力は、ものを動かすことができること、また、風の力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。 ゴムの力は、ものを動かすことができること、また、ゴムの力の大きさを変えると、ものが動くようすも変わることを理解している。 風とゴムの力のはたらきについて、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 風とゴムの力のはたらきについて、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 風とゴムの力のはたらきについて、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 風とゴムの力のはたらきについての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 風とゴムの力のはたらきについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	花のかんさつ	
単元の目標	植物を育てる中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

※各観点の評価は、「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

単元名	5. こん虫のかんさつ	
単元の目標	身の回りの昆虫について、探したり育てたりする中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、生物と環境とのかかわり、昆虫の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 生物は、色、形、大きさなど、姿に違いがあること、また、周辺の環境とかかわって生きていることを理解している。 昆虫の育ち方には一定の順序があること、また、成虫の体は頭、胸及び腹からできていることを理解している。 身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。

	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
--	---------------	--

※各観点の評価は、「1. 生き物をさがそう」「3. チョウを育てよう」「こん虫のかんさつ」を通して計画している。

単元名	植物の一生	
単元の目標	植物を育てる中で、これらのようすや周辺の環境、成長の過程や体のつくりに着目して、それらを比較しながら、植物の成長のきまりや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の観点別評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方には一定の順序があること、また、その体は根、茎及び葉からできていることを理解している。 ・身の回りの生物について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・身の回りの生物について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの生物についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・身の回りの生物について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

※各観点の評価は、「2. たねをまこう」「植物のつくりと育ち」「花のかんさつ」「植物の一生」を通して計画している。

単元名	6. かげと太陽	
単元の目標	日なたと日陰のようすに着目して、それらを比較しながら、太陽の位置と地面のようすを調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、観察などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の観点別評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・日陰は太陽の光を遮るとでき、日陰の位置は太陽の位置の変化によって変わることを理解している。 ・地面は太陽によって暖められ、日なたと日陰では地面の暖かさや湿り気に違いがあることを理解している。 ・太陽と地面のようすとの関係について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。

	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と地面のようすとの関係について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・太陽と地面のようすとの関係について、観察などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・太陽と地面のようすとの関係についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・太陽と地面のようすとの関係について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	7. 光のせいしつ	
単元の目標	光を当てたときの明るさやあたたかさに着目して、光の強さを変えたときの現象の違いを比較しながら、光の性質について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・日光は直進し、集めたり反射させたりできることを理解している。 ・ものに日光を当てると、ものの明るさや暖かさが変わることを理解している。 ・光の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・光の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 ・光の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・光の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ・光の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	8. 電気で明かりをつけよう	
単元の目標	乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだもののように着目して、電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら、電気の回路について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解している。 ・電気を通すものと通さないものがあることを理解している。 ・電気の回路について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。

	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 電気の回路について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 電気の回路について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 電気の回路についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	9. じしゃくのふしぎ	
単元の目標	磁石を身の回りのものに近づけたときのように着目して、それらを比較しながら、磁石の性質について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 磁石に引きつけられるものと引きつけられないものがあること、また、磁石に近づけると磁石になるものがあることを理解している。 磁石の異極は引き合い、同極は退け合うことを理解している。 磁石の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 磁石の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 磁石の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 磁石の性質についての事物・現象に進んでかかわり、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 磁石の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	10. 音のせいしつ	
単元の目標	音を出したときの震え方に着目して、音の大きさを変えたときの現象の違いを比較しながら、音の性質について調べる活動を通して、それらについての理解をはかり、実験などに関する技能を身につけるとともに、おもに差異点や共通点をもとに、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ものから音が出たり伝わったりするとき、ものは震えていること、また、音の大きさが変わるときものの震え方が変わることを理解している。 音の性質について、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 音の性質について、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、表現するなどして問題解決している。 音の性質について、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。

	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 音の性質についての事物・現象に進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 音の性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
--	---------------	--

単元名	11. ものと重さ	
単元の目標	ものの形や体積に着目して，重さを比較しながら，ものの性質を調べる活動を通して，それらについての理解をはかり，実験などに関する技能を身につけるとともに，おもに差異点や共通点をもとに，問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
単元の観点別評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ものは，形が変わっても重さは変わらないことを理解している。 ものは，体積が同じでも重さは違うことがあることを理解している。 ものの性質について，器具や機器などを正しく扱いながら調べ，それらの過程や得られた結果をわかりやすく記録している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ものの性質について，差異点や共通点をもとに，問題を見だし，表現するなどして問題解決している。 ものの性質について，実験などを行い，得られた結果をもとに考察し，表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ものの性質についての事物・現象に進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしている。 ものの性質について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。

単元名	おもちゃランド	
単元の目標	風とゴムの力，光や音，乾電池や豆電球，磁石，ものの体積と重さの関係などを利用したおもちゃづくりを通して，学習したことやものづくりへの興味・関心を高める。	
単元の観点別評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 器具を正しく扱いながら，学習したことを利用したものづくりをしている。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを利用したものづくりを通して，製作の方法を発想し，表現するなどして問題解決している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 学習したことを利用したものづくりに進んでかかわり，他者とかかわりながら問題解決しようとしている。