算数 評価規準 【3年】

単元名	九九を見なおそう [かけ算]	
単元の目標	乗法に関して成り立つ性質やきまりなどの理解を深め、数学的表現を適切に活用して九九の範囲を超える計算の仕方を考える力を養うとともに、乗法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の学習に活用しようとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	乗法に関して成り立つ性質やきまりを理解し、それらを活用して被乗数や乗数が0や10の乗法計算をしている。
	思考・判断・表現	乗法に関して成り立つ性質やきまりに着目し、九九の範囲を超える乗法の計算方法を、図や式を用いて考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	九九の範囲を超える乗法の計算方法について、式や図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	時こくと時間のもともめ方を考えよう [時こくと時間のもともめ方]	
単元の目標	秒について知り、時間に関する理解を深めるとともに、数学的表現を適切に用いて時刻や時間の求め方を考える力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	秒について知り、他の時間の単位との関係を理解するとともに、時刻や時間を求めている。
	思考・判断・表現	時間の単位に着目し、時間を既習の量と統合的に捉えるとともに、図などを用いて時刻や時間の求め方を考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	時刻や時間に関心をもち、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう [わり算]	
単元の目標	除法の意味について理解し、九九一回適用の除法計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、除法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	除法が用いられる場合や除法と乗法などとの関係について知り、除法の意味について理解するとともに、除法計算をしている。
	思考・判断・表現	数量の関係に着目し、等分除と包含除を除法として統合して捉えるとともに、具体物や図、式を用いて計算の仕方を考え表現している。

	主体的に学習に取り組む態度	除法の意味や計算方法について、式や図などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や今後の学習に活用しようとしている。
--	---------------	---

単元名	大きい数の筆算を考えよう [たし算とひき算の筆算]	
単元の目標	3～4 位数の加減法の筆算の仕方を理解しその技能を身に付け、既習の数の見方や筆算の仕方を活用して筆算の仕方を考える力を養うとともに、筆算の仕方をまとめる過程を振り返り、既習と統合的に捉えようとしたり今後の学習に生かそうとしたりする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	3～4 位数の加減計算は、2 位数などの基本的な計算を基にしてできていることを理解し、それらの計算をしている。
	思考・判断・表現	数の見方に着目し、2～3 位数の場合の筆算の仕方を活用して 3～4 位数の加減法の筆算の仕方を図や式などを用いて考え表現し、筆算の仕方を一般化してまとめている。
	主体的に学習に取り組む態度	3～4 位数の加減法の筆算の仕方を、図や式などを用いて考えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気づき生活や学習に活用しようとしている。

単元名	長い長さをはかって表そう [長いものの長さのはかり方と表し方]	
単元の目標	量の単位や測定について理解し適切に単位を用いて長さを表したり、およその見当を付け計器を適切に選択して測定したりしているようにするとともに、数学的表現を適切に活用して既習の単位を含めた単位の間関係を統合的に考える力を養うとともに、身の回りのものの長さを測定した過程を振り返り、量感覚を身に付け、学習に生かそうとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	長さの単位（キロメートル(km)）や測定の意味を理解し、長さについての豊かな感覚をもつとともに、それらを活用して適切に長さを単位で表したりおよその見当をつけ適切な単位や計器を選択して測定したりしている。
	思考・判断・表現	身の回りのものの特徴や任意の単位に着目し、測定の方法や単位の間関係について説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	長さについての単位や測定を用いて身の回りのものの長さを測ったり、既習の単位との関係について考えたりしたことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	数をよく見て暗算で計算しよう [暗算]	
単元の目標	2 位数同士の加減法の暗算の仕方について理解し、計算しているようにするとともに、数学的表現を適切に活用して暗算の仕方を考える力を養うとともに、計算した過程を振り返り、学習に生かそうとしている。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	被減数が 100 の減法の暗算や 2 位数同士の加減法を暗算で計算している。
	思考・判断・表現	数の構成や加減法に関して成り立つ性質に着目して、暗算による計算の仕方を工夫して考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	2 位数同士の加減法を暗算で計算したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	わり算を考えよう [あまりのあるわり算]	
単元の目標	わり切れない場合の除法や余りについて理解し、計算しているようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、除法の意味や計算の仕方を具体物や図、式を用いて表す力を養うとともに、問題場面における数量の関係に着目し、数学的に処理した過程を振り返り、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	わり切れない場合の除法の計算や余りと除数の大小関係について理解し、それらを活用して数量の関係を捉えている。
	思考・判断・表現	数量の関係に着目し、わり切れる場合とわり切れない場合の除法を統合して捉え、除法の意味や計算に成り立つ性質について考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	日常生活の問題を解決した過程や得られた結果を吟味したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	10000 より大きい数を調べよう [大きい数のしくみ]	
単元の目標	万の単位や 1 億までの整数について知り、十進位取り記数法や 4 桁区切りによる命数法（万進法）を基に、大きな数の読み方や計算の仕方を考えるとともに、整数の表し方について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	万の単位や 1 億までの整数を知り、十進位取り記数法についての理解を深めるとともに、10 倍、100 倍、1000 倍、 $1/10$ にした数や数の相対的な大きさを不等号を用いて表す方法を理解している。
	思考・判断・表現	整数の仕組みや表し方に着目し、万の単位を用いた整数の仕組みについて類推して考え、大きな数の大小の比べ方や表し方を統合的に捉え説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	1 億までの数の仕組みや表し方について、統合的に捉えた過程や結果を振り返り、数理的な処理のよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	大きい数のかけ算のしかたを考えよう [かけ算の筆算(1)]	
単元の目標	2位数や3位数に1位数をかける乗法の計算の仕方について理解し、確実に計算することや成り立つ性質について理解しているようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、乗法の成り立つ性質を活用したり、計算を確かめたりするとともに、計算した過程を振り返り、学習に生かそうとしている。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	2～3位数×1位数の乗法の筆算の仕方を理解し、それらを活用して計算している。
	思考・判断・表現	数の構成や既習の乗法計算に着目し、2～3位数×1位数の筆算について考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	2～3位数×1位数の筆算について、乗法九九などの基本的な計算を基に考えたことを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	わり算や分数を考えよう [大きい数のわり算、分数とわり算]	
単元の目標	簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除数の計算や分数と除法の関係について理解し、計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算方法や問題場面における分数の意味について考える力を養うとともに、既習の計算方法や分数を除法としてみた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	簡単な場合の2位数÷1位数の計算の仕方について説明している。 分数で表されている場面を適切に捉え、除法の計算を用いて答えを求めている。
	思考・判断・表現	既習の計算の仕方やテープ図などを用いて、数の構成に着目して簡単な場合の2位数÷1位数の計算の仕方について考え、説明している。 等分することや分数の意味に着目して、分数で表された数を除法を用いて計算することを考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	簡単な場合の2位数÷1位数の計算の仕方を、既習の除法計算などを基に考えた過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。 分数と除法の関係やもとの数と分数の関係を考えた過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	まるい形を調べよう [円と球]	
単元の目標	円や球の構成する要素や性質について理解しコンパスを用いた作図や長さを測り取ることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して構成の仕方や身の回りのものを円や球として考える力を養うとともに、図形をかいたり確かめたりする活動を振り返り、学習に生かそうとしている。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	円の中心や半径、直径について理解し、円に関連して球の直径などを理解し、それらを活用してコンパスで円をかいたり、等しい長さを測り取ったりしている。
	思考・判断・表現	円や球を構成する要素に着目し、構成の仕方について考えたり、身の回りのものに図形の性質がどのように活用されているかを考えたり、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	円や既習の図形の作図を基に模様をかくなどの活動を通して、身の回りから円や球を見つけたり、図形のもつ美しさに関心をもったりしたことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	数の表し方やしくみを調べよう [小数]	
単元の目標	小数の意味や表し方について理解し、加法や減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して小数の表し方や仕組み、計算の仕方を見るとともに、身の回りにある小数で表された数の意味について振り返り、日常生活に生かそうとしている。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	端数部分の大きさを表す際に小数を用いることや小数の仕組みについて理解し、それらを活用して1/10の位までの小数の加減の計算をしている。
	思考・判断・表現	数の表現や数のまとまりに着目し、小数は整数の十進位取り記数法を拡張したものだと捉え、小数を含む数の大小関係や加減の計算方法について考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	小数の表し方や意味や加減計算の仕方について、図や式などの数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、数理的な処理のよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	重さをはかって表そう [重さのたんいとはかり方]	
単元の目標	重さの単位と測定について理解し、適切に重さの測定や表し方の選択ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して身の回りのものの重さや重さの単位を統合的に考える力を養うとともに、重さの表し方について考えた過程を振り返り、量感覚を身に付け、日常生活に生かそうとする態度を養う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	重さについて、単位や単位間の関係を理解し、およその見当をつけ、適切な計器を選んで測定している。
	思考・判断・表現	身の回りのものの重さやその単位に着目し、量感や単位の間関係を統合的に考え、説明している。

	主体的に学習に取り組む態度	身の回りにあるものの重さやそれらを数値化することのよさ、普遍単位の必要性を振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。
--	---------------	---

単元名	分数を使った大きさの表し方を調べよう [分数]	
単元の目標	分数の意味や分数を用いた大きさの表し方を理解し、それらを用いて分数の加法及び減法の計算をしているようにするとともに、数学的表現を適切に活用して分数での端数の表し方や小数との関係を考える力を養うとともに、分数の仕組みを用いて考えた過程を振り返り、学習に生かそうとしている。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	端数部分を表す数や大きさを表す数としての分数やその表し方を理解し、それらを活用して分数の加法及び減法の計算や1/10の位までの小数と分母が10の分数の関係について理解している。
	思考・判断・表現	分数は単位量をn等分した1こ分を任意の単位としていることに着目して、数の大きさを比べたり、計算したりする方法を考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	分数を用いることで、整数では表すことのできない等分してできる部分の大きさや端数部分の大きさを表せるようになることを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。

単元名	□を使って場面を式に表そう [□を使った式]	
単元の目標	未知の数量を表す□などの記号を用いて数量の関係を式に表すことについて理解し、数量の関係を式に表したり、□などの記号に数を当てはめて調べたりしているようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数量の関係を簡潔に表したり、式の意味を読み取ったりする力を養うとともに、数量の関係を表す式を考察した過程を振り返り、学習に生かそうとしている。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	数量の関係を表す式に未知の数量を表す□などの記号を用いることを理解し、それらを活用して問題場面を式や図に表したり、式の意味を読み取って問題場面を考え、□に当てはまる数の調べ方を理解したりしている。
	思考・判断・表現	数量の関係や問題場面に着目し、数量の関係を図や式を用いて簡潔に表したり、式と図を関連付けて読み取ったりして未知の数量を表す□を用いた式について考え、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	未知の数量を□などの記号を用いて表すことで、問題場面を式や図に表せることのよさを振り返り、数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。