

## 総合的な学習の時間 評価規準【4年】

単元名	環境について調べよう	
単元の目標	探究的な活動を通して環境に対する理解を深め、自己の生き方を振り返ったり、今後の生き方に活かしたりする。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	自分の身近な環境や抱える問題について理解している。
	思考判断表現	自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	環境について調べることで学んだことを、これからどう生かしていくか考えている。

単元名	〇〇の観光大使になろう	
単元の目標	探究的な活動を通して様々な都道府県の特徴に対する理解を深め、今後の生き方に生かす。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	都道府県の地形や特色を理解している。
	思考判断表現	都道府県の必要な情報を取捨選択してまとめ、よりよい方法を工夫しようとしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	調べたことを他者に分かりやすく伝えるなど、目的意識をもって活動している。

単元名	地域安全マップを作ろう	
単元の目標	探究的な活動を通して地域の安全に対する理解を深め、これからどのようなことに気を付けて過ごせばよいか考え、今後の生き方に活かす。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	どのような場所が安全か危険かを理解している。
	思考判断表現	どのような場所を調べればよいか、どのようにまとめたら相手にも伝わるかよりよい方法を工夫しようとしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	調べたことを生かすためにはどうすればよいか目的意識をもって活動している。