

総合的な学習の時間 評価規準【3年】

単元名	パソコン文字練習 インターネットで調べよう	
単元の目標	学習したローマ字を活用し、インターネット環境に対する理解を深め、今後の生活に生かす。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	インターネットの特徴や利用法について理解している。
	思考判断表現	インターネットを利用する際、何が大切かを考えている。
	主体的に学習に 取り組む態度	インターネットを利用して、効率的に調べ学習をしようとしている。

単元名	ともに生きる	
単元の目標	探究的な活動を通して障害に対する理解を深め、自己の生き方を振り返ったり、今後の生き方に活かす。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	障害のある方を支える道具や生活の仕方について理解している。
	思考判断表現	自ら設定した課題に対し、よりよい解決方法を工夫しようとしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	障害を調べることで学んだことを、これからどう生かしていくか考えている。

単元名	小松菜農家をたずねよう	
単元の目標	探究的な活動を通して農家の工夫と生活の関わりに対する理解を深め、今後の生き方に生かす。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	小松菜農家の工夫や特色を理解している。
	思考判断表現	小松菜農家の必要な情報を取捨選択してまとめ、よりよい方法を工夫しようとしている。
	主体的に学習に 取り組む態度	調べたことを他者に分かりやすく伝えるなど、目的意識をもって活動している。

単元名	小岩の昔を調べよう	
単元の目標	探究的な活動を通して郷土の歴史と伝統に対する理解を深め、今の自分を見つめ、今後の生き方に活かす。	
単元の 観点別 評価規準	知識技能	小岩地区の伝統的な行事についてについて理解している。
	思考判断表現	伝統を大切にすることの大切さを考えている。
	主体的に学習に 取り組む態度	伝統的な行事を知ることでの生き方を考えることができる。