

外国語科 評価規準 【6年】

単元名	This is me!	
単元の目標	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。
	思考・判断・表現	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、名前や好きなもの・こと、誕生日を主体的に発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名	How is your school life?	
単元の目標	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。
	思考・判断・表現	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝える目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名	Let's go to Italy.	
単元の目標	行ってみたい国や地域と、その理由を説明する。	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	行ってみたい国や地域と、その理由を説明する語句を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に説明したい文を書き写している。
	思考・判断・表現	行ってみたい国や地域と、その理由を説明する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、説明している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、行ってみたい国や地域と、その理由を説明しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名	Summer Vacations in the World
-----	-------------------------------

単元の目標		世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に紹介したい文を書き写している。
	思考・判断・表現	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出の紹介する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして紹介している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

」

単元名	We all live on the Earth.	
単元の目標		地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。
	思考・判断・表現	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名	Let's think about our food.	
単元の目標		食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。
	思考・判断・表現	食材を通じた世界のつながりを考え、メニューを発表する。目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。
	主体的に学習に取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、食材を通じて世界のつながりを考え、メニューを発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名	My Best Memory
-----	----------------

単元の目標		小学校生活の思い出を伝え合う。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	小学校生活の思い出を伝え合う語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に伝え合いたい文を書き写している。
	思考・判断・表現	小学校生活の思い出を伝え合う目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、伝え合っている。
	主体的に学習に 取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、小学校生活の思い出を伝え合おうとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。

単元名	My Future My Dream	
単元の目標		中学校生活や将来について考え、夢を発表する。
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	中学校生活や将来について考え、夢を発表する語句や表現を身に付けている。活字体の大文字・小文字を理解し、例を参考に発表したい文を書き写している。
	思考・判断・表現	中学校生活や将来について考え、夢を発表する目的や場面、状況などに応じて、学習した語句や表現を選択したり付け加えたりして、発表している。
	主体的に学習に 取り組む態度	他者に配慮しながら、主体的に、中学校生活や将来を考え、夢を発表しようとしている。英語の音に慣れ親しみ、世界や日本についての理解を深めようとしている。