

外国語活動 評価規準【3年】

単元名	あいさつをして友だちになろう	
単元の 観点別 評価規準	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。
	外国語への慣れ親しみ	挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。
	言語や文化に関する 気付き	世界にはさまざまな言語があることに気付いている。

単元名	ごきげんいかが？	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、相手の様子や自分の様子を伝え合おうとする。
	思考・判断・表現	気分や身体の状態の言い方に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	世界には様々なジェスチャーがあることに気付いている。

単元名	数えてあそぼう	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。
	思考・判断・表現	1～20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いている。

単元名	すきなものをつたえよう	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、自分が好きなものやことについて、伝えようとする。
	思考・判断・表現	いろいろなものについて相手に何がすきかを伝える言い方の表現に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	好きなことやものを伝える表現に気付いている。

単元名	なにがすき？	
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、好きなものやことについて、尋ねたり答えたりしようとする。
	思考・判断・表現	相手に何がすきかを尋ねる言い方の表現に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	相手に何か尋ねる言い方についての違いに気付いている。

単元名		アルファベットとなかよし
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、アルファベットを紹介し合う。
	思考・判断・表現	身の回りのアルファベットについてクイズを出し合い、アルファベットの音声に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	アルファベットの大文字と小文字の違いに気付いている。

単元名		カードをおくろう
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。
	思考・判断・表現	形の言い方や、ほしい物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	日本語と英語の音声の違いに気付いている。

単元名		これなあに？
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、クイズを作ろうとする。
	思考・判断・表現	三つのヒントから答えを当てるクイズに慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	物事の三つの特徴に気付いている。

単元名		きみはだれ？
単元の 観点別 評価規準	知識・技能	相手に伝わるように工夫しながら、隠れている動物のヒントを紹介しようとする。
	思考・判断・表現	干支の言い方や、隠れている動物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
	主体的に学習に 取り組む態度	日本語と英語の音声の違いに気付いている。