

扱い月	扱い時数 年間計 70	題材名等	題材の目標等	学習のめあて	教材名 ◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり	学習指導要領の内容との関連(例)										教育基本法との対照 ／他教科等との関連							
						A 表現						B 鑑賞		〔共通事項〕(1)に 関する事項									
						歌唱			器楽			音楽づくり	鑑賞(1)										
						ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ		ア	イ					
随時	1	[クリスマスソングを歌おう]	(1) 曲想と旋律など音楽の構造との関わりや、曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、互いの声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌う技能を身に付ける。 (2) 旋律や速度などを聴き取り、それらの生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもったり、曲の楽しさを見いだしで聴いたりする。 (3) 曲想や、歌詞と旋律との関わりを感じ取って聴くことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、季節や行事に関わる歌に親しむ。	クリスマスソングを歌おう	ジングルベル ◎クリスマスソング モドレー	○	○	○									○		(旋律)		創造性を培う		
		[音楽ランド]	(各題材の発展や補充、行事や他教科との関連)		あの 青い 空のように ラララ 歌おう 夏だ！ やおやのおみせ アンダルコの歌 おまつりワッショイ ジェットコースター (ぜん校合しよう) 音楽の おくりもの さんぽ (ショートタイムラーニング) みんなで九九 BINGO	○	○	○	○	○	○	○	○	○									英語・算数との関連／創造性を培う／公共の精神
	2				校歌・きみがよ	○	○	○													公共の精神		
		[にっぽんのうた みんなのうた]		しぜんのうた	つき／とんぼのめがね／雪	○	○	○													伝統と文化の尊重／生活科との関連		