

## 特別活動 評価規準【2年】

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 単元名                | 学びゆう会オリエンテーション                          |  |
| 単元の目標              | 学級活動がどのような活動なのかを知り、自分から活動ができるように意識を高める。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                                   | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。           |
|                    | 思考・判断・表現                                | 楽しい学級の生活を作るために、よりよい解決策を判断しながら話し合っている。                      |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                           | 学級での生活の充実を図るために、問題に関心を持ち、友達と支えながら主体的に豊かな学級や学校生活をつくろうとしている。 |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 単元名                | どうばんのしごとをしよう                                |  |
| 単元の目標              | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割を考え、自分から活動できる役割を決める。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                                       | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割や自分が主体的に活動できる役割の必要性を理解している。       |
|                    | 思考・判断・表現                                    | 学級での生活を気持ちよく過ごすために必要な役割を考え、その理由を伝えたり自分と異なる意見を受け入れたりしている。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                               | 学級での生活をより良くするために、自分の役割や責任を果たし、他者と協働して学級を築こうとしている。        |

|                    |                                     |   |
|--------------------|-------------------------------------|---|
| 単元名                | 学びゆうの目ひょうをきめよう                      |   |
| 単元の目標              | 学級での生活に希望を持ち、みんなで決めた目標を意識して学校生活を送る。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                               | 学級での生活に希望を持ち、楽しく生活を送ることの意義を理解している。                      |
|                    | 思考・判断・表現                            | 学級での生活をよりよくするための課題に気づき、解決方法などを話し合い、学級にあった目標を選択しようとしている。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                       | 自分のよさを生かし、他者と協働して、学級での生活をよりよく送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。    |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 単元名                | かかりのしごとをしよう                                       |   |
| 単元の目標              | 他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決める。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能   | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                    |
|                    | 思考・判断・表現  | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。     |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                                     | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |

|                    |                             |                                   |
|--------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 単元名                | 楽しいうんどう会にしよう                |                                   |
| 単元の目標              | 運動会を成功させるために、目標を自分で決めて活動する。 |                                   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                       | 話し合いを通して、自分の目標や課題に向かう方法を理解している。   |
|                    | 思考・判断・表現                    | 自分の課題を解決するための方法を考え、課題を達成しようとしている。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度               | 運動会のためカードに書いたことを粘り強く実践しようとしている。   |

|                    |                           |   |
|--------------------|---------------------------|---|
| 単元名                | 地しんだ 火じだ あわてるな            |   |
| 単元の目標              | 地震や火事から身を守り、自分の安全について考える。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                     | 地震や火事から身を守るために必要な知識や行動を身に付けている。             |
|                    | 思考・判断・表現                  | 地震や火事から身を守るための課題に気づき、解決方法などについて話し合い、発言している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度             | 地震や火事から身を守るための自分の行動を振り返り、意欲的に改善しようとしている。    |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| 単元名                | おいしいきゅうしょくのこさずに                                      |   |
| 単元の目標              | 健康によい食事のとり方などの望ましい食習慣の形成を図り、友達と楽しく食べることで人間関係をよりよくする。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣を身に付けるために、必要な知識や食べ方を理解している。          |
|                    | 思考・判断・表現   | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣について、楽しく食べる方法を他者と話し合い、発言している。        |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度  | 健康によい食事のとり方や望ましい食習慣と自分の食事のとり方や食習慣を比べて、自分の課題に取り組もうとしている。 |

|                    |                              |   |
|--------------------|------------------------------|---|
| 単元名                | 雨の日のあそびをきめよう                 |   |
| 単元の目標              | 雨の日の校舎内の過ごし方を考え、安全を意識して実践する。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                        | 雨の日の校舎内の生活についての改善に向けて取り組むことの意義を理解し、安全な生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。 |
|                    | 思考・判断・表現                     | 雨の日の校舎内の過ごし方の課題に気づき、解決方法などについて話し合い、発言している。                      |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                | 雨の日の過ごし方を改善するために生活を振り返り、意欲的に課題に取り組もうとしている。                      |

|                    |  |                                     |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| 単元名                | お楽しみ会の計画を立てよう  |                                     |
| 単元の目標              | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践する。 |                                     |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。        |
|                    | 思考・判断・表現   | 意見のよさを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。    |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度  | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。 |

|                    |                                      |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| 単元名                | お楽しみ会をしよう                            |  |
| 単元の目標              | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとする。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                                | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                      |
|                    | 思考・判断・表現                             | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。                    |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                        | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしたりしている。 |

|                    |                             |  |
|--------------------|-----------------------------|--|
| 単元名                | なつ休みの生かつ                    |  |
| 単元の目標              | 夏休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活をする。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                       | 充実した夏休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。      |
|                    | 思考・判断・表現                    | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、解決方法を考えて実践している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度               | 夏休みの過ごし方を改善するために計画を立て、自ら率先して課題解決に取り組もうとしている。             |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| 単元名                | 2 学きのめあてをきめよう                                  |  |
| 単元の目標              | 1 学期の成長を振り返り、自分の目標を考え、さらにできることを実行しようとする意識を高める。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | よりよい学校生活を送ることができたり、成長を高めることができたりするための自分の課題を理解している。 |
|                    | 思考・判断・表現                                       | 成長を高めるための課題に気づき、解決方法などを考えて、自分に合った目標を決めようとしている。     |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                                  | 自分のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて行動しようとしている。     |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 単元名                | 2 学きのかかりをきめよう   |   |
| 単元の目標              | 1 学期を振り返り、他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決める。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能   | 1 学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                    |
|                    | 思考・判断・表現  | 1 学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践する。       |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度   | 1 学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |

|                    |                                    |   |
|--------------------|------------------------------------|---|
| 単元名                | 気をつけてあるこうよ                         |   |
| 単元の目標              | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について考え、危険から身を守る。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                              | 正しい廊下の歩き方を知り、自分の安全について、必要な知識や行動を身に付けている。        |
|                    | 思考・判断・表現                           | 教室や校内で起こる事故から身を守るための課題に気づき、解決方法などについて考え、発言している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                      | 教室や学校で起こる事故から身を守るために自分の行動を振り返り、改善しようとしている。      |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| 単元名                | 外で元気にあそぼう  |  |
| 単元の目標              | 休み時間や放課後に外で体を動かして遊ぶことの大切さを知り、汗の始末も含めた健康の保持増進に心掛ける。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | 心や体の健康を保持増進するために必要な知識や行動を理解している。         |
|                    | 思考・判断・表現   | 心や体の健康を保持増進するための課題に気づき、解決方法などを考え、発言している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                                      | 心や体の健康を保持増進するために自分の生活を振り返り、改善しようとしている。   |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 単元名                | たくさんの本に出会おう                                   |   |
| 単元の目標              | 学校図書館を活用して自分で学習する大切さを知り、学習の見通しを立てたり、振り返ったりする。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能   | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして学習の仕方を身に付けている。    |
|                    | 思考・判断・表現                                      | 学校図書館を活用することで、学習を深めたり、振り返ったりして自分が学習したことを表現しようとしている。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                                 | 学校図書館を活用することで、学習の見通しを立てたり、振り返ったりして、学習に取り組もうとしている。   |

|                    |  |                                     |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| 単元名                | なかよしパーティーの計画を立てよう  |                                     |
| 単元の目標              | みんなで楽しい学級生活をつくることの大げさを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践する。 |                                     |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。        |
|                    | 思考・判断・表現   | 意見のよさを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。    |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度  | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。 |

|                    |                                      |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| 単元名                | なかよしパーティーをひらこう                       |  |
| 単元の目標              | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとする。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                                | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                      |
|                    | 思考・判断・表現                             | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。                    |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                        | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしたりしている。 |

|                    |                                   |   |
|--------------------|-----------------------------------|---|
| 単元名                | すてきな学習はっぴょう会にしよう                  |   |
| 単元の目標              | 学習発表会を成功させるために、目標を自分で決めて活動しようとする。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                             | 話し合いを通して、自分の目標や課題に向かう方法を理解している。<br>他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                    |
|                    | 思考・判断・表現                          | 自分の課題を解決するための方法を考え、課題を達成しようとしている。<br>活動の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。                |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                     | 自分の目標を達成するために、粘り強く実践しようとしている。<br>集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしたりしている。 |

|                    |                                      |   |
|--------------------|--------------------------------------|---|
| 単元名                | クラスの目ひょうをふりかえろう                      |   |
| 単元の目標              | 自分や他者の成長を振り返り、半年間のよさや頑張りを実感できるようにする。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                                | 半年間を振り返り、自分や他者の成長を認め合い、残り半年間に課題があることを理解している。        |
|                    | 思考・判断・表現                             | 自分や他者の成長を認めたり、課題を把握したりしながら、半年間の振り返りをまとめている。         |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                        | 半年間を振り返り、自分や他者のよさを生かし、現在ある課題を見付け、残りの半年間に反映しようとしている。 |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 単元名                | かかりからのおねがい  |   |
| 単元の目標              | 様々な場面で役割を果たすことの意義を理解し、活動の振り返りながら積極的に役割や取り組みを実現する。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能   | みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                    |
|                    | 思考・判断・表現  | 楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。     |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                                     | 楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |

|                    |                             |  |
|--------------------|-----------------------------|--|
| 単元名                | 冬休みの生活                      |  |
| 単元の目標              | 冬休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活をする。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                       | 充実した冬休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。                |
|                    | 思考・判断・表現                    | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度               | 冬休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                         |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| 単元名                | 3学期のめあてをきめよう   |  |
| 単元の目標              | 1、2学期の自分の成長を振り返り、自分のめあてを設定し、さらにできることを実行しようとする意識を高める。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | よりよい学校生活を送ることができたり、自分の成長を高めることができたりするよう自分の課題を理解している。             |
|                    | 思考・判断・表現   | 自分の成長を高めることができるようにするための課題に気づき、解決方法などについて話し合い、自分に合っためあてを意思決定している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度  | 自分のよさを生かし、他者と協働して、よりよい学校生活を送ることに向けて意欲的に行動しようとしている。               |

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| 単元名                | 3 学きのかかりをきめよう   |   |
| 単元の目標              | 2 学期を振り返り、他者が楽しくなるような役割を決め、それを果たすことの意義を理解し、積極的に役割や取り組みを決める。 |   |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能   | 2 学期を振り返り、みんなで楽しい学級生活を送るために、様々な場面で他者と協働して取り組むことの意義を理解している。                    |
|                    | 思考・判断・表現  | 2 学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、問題を発見し、解決方法について理由などを比べ合いながら合意形成を図り、協力し合って実践している。     |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度   | 2 学期を振り返り、楽しい学級生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、自分の考えを生かし、役割を果たして集団活動に取り組もうとしている。 |

|                    |                              |                                       |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 単元名                | かぜやインフルエンザに気をつけよう            |                                       |
| 単元の目標              | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいに気をつける。 |                                       |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                        | 病気の予防の大切さを理解し、予防に必要な知識を身に付けている。       |
|                    | 思考・判断・表現                     | 病気を予防するための方法を知り、うがいや手洗いなどを実践している。     |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                | 病気の予防の大切さに気付き、手洗いやうがいを自分から積極的に行おうとする。 |

|                    |  |                                     |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| 単元名                | クラスまつりのけいかくを立てよう   |                                     |
| 単元の目標              | みんなで楽しい学級生活をつくることの大切さを知り、学級集団としての意見をまとめる話し合い活動の計画的な進め方を実践する。 |                                     |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能  | 話し合いの進め方や意見の比べ方、まとめ方を理解している。        |
|                    | 思考・判断・表現   | 意見のよさを生かしたり、自分の考えを創造したりして発言している。    |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度  | 決定したことや自分の役割を他者と協議し、意欲的に取り組もうとしている。 |

|                    |                                      |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|
| 単元名                | クラスまつりをしよう                           |  |
| 単元の目標              | 自分の役割や集団としての在り方について考え、学級をよりよくしようとする。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                                | 他者を認め、協議して取り組むことの意義を理解している。                      |
|                    | 思考・判断・表現                             | 集会の目標を意識して、他者と協力して取り組もうとしている。                    |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                        | 集会の成果と課題を振り返り、自分や他者の頑張りに気付いたり、次の活動に生かそうとしたりしている。 |

|                    |                                  |  |
|--------------------|----------------------------------|--|
| 単元名                | もうすぐ3年生                          |  |
| 単元の目標              | 進級に向けて、1年間を振り返り、これまでの経験を3年生で生かす。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                            | 1年間を振り返り、自分の成長や課題を把握し、理解している。                          |
|                    | 思考・判断・表現                         | 自分の成長を認めたり、課題を把握したりしながら1年間を振り返り、まとめている。                |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度                    | 1年間を振り返り、自分のよさを生かし、他者と協議して学校生活を送ることに向けて次の学年に生かそうとしている。 |

|                    |                             |  |
|--------------------|-----------------------------|--|
| 単元名                | 春休みの生かつ                     |  |
| 単元の目標              | 春休みの計画を立て、見通しをもって充実した生活をする。 |  |
| 単元の<br>観点別<br>評価規準 | 知識・技能                       | 充実した春休みを過ごすための大切さを理解し、よりよい生活を送るための知識や行動の仕方を身に付けている。                |
|                    | 思考・判断・表現                    | 見通しをもって充実した生活ができるようにするために、自分の課題に気付いて話し合い、自分に合ったよりよい解決方法を考えて実践している。 |
|                    | 主体的に学習に取り組む態度               | 春休みの過ごし方を改善するために計画を立て、意欲的に課題解決に取り組もうとしている。                         |