

音楽 評価規準 【1年】

扱い月	扱い時数 年間計 68	題材名等	題材の目標等	学習のめあて	教材名 ◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり	学習指導要領の内容との関連(例)										教育基本法との対照 /他教科等との関連	
						A 表現						B 鑑賞		〔共通事項〕(1)に 関する事項			
						歌唱		器楽		音楽づくり		鑑賞(1)					
						ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア	イ				
4	8	1 うたってうごいて みんなで おんがく	(1) 曲想と旋律や拍など音楽の構造との関わり、曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、範唱を聴いて歌う技能を身に付ける。 (2) 拍、速度、旋律、リズム、強弱、変化などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもったり、曲の楽しさを見いだして聴いたりする。 (3) 歌ったり、音楽に合わせて体を動かしたりする活動に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、小学校生活の始まりを明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	どんなうたがあるかな おんがくに あわせてからだをうごかさう おんがくに あわせてあるこう うたにあわせてかもつれっしやになってあそぼう うたにあわせておはなになってあそぼう わらべうたであそぼう うたにあわせて みぶりであそぼう	ちょうちょう ほか ◎サンダーバード ほか ◎ゴー アンド ストップ かもつれっしや ◆ひらいた ひらいた ◎わらべうた ◆かたつむり	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○									(旋律/拍/速度/変化/強弱/呼びかけとこたえ/リズム)		幼・保との関連 スタートカリキュラム 生活科との関連 公共の精神/伝統と文化の尊重/創造性を培う
6	7	2 はくとリズム	(1) 曲想と、リズムや拍など音楽の構造との関わりや、身の回りの様々な音の特徴について、それらが生み出す面白さなど関わらせて気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、互いの声や音、伴奏を聴き、拍に合わせてリズム表現する技能や、発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に音を選んだりつなげたりして表現する技能を身に付ける。 (2) リズムや拍などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように歌うかについての思いをもったり、音遊びを通して音楽づくりの発想を得たりする。 (3) 拍に合わせているいろいろなリズムで表現したり歌ったりする学習に興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、リズムや拍などに親しむ。	たんとうんのリズムであそぼう ジェンカのリズムであそぼう たんたたのリズムであそぼう はくにあわせてリズムをうとう	ぶん ぶん ぶん しろくまの ジェンカ ◎ジェンカ ☆たんたたのリズムであそぼう おさるの だいくさん	○ ○ ○ ○ ○									リズム/拍/反復/呼びかけとこたえ/音色	リズム/拍/反復/呼びかけとこたえ/音色	創造性を培う
7	2	(にっぽんのうた みんなのうた)	(1) 曲想と旋律や拍など音楽の構造との関わり、曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付くとともに、思いに合った表現をするために必要な、自分の歌声及び発音に気を付けて歌う技能を身に付ける。 (2) 拍や旋律などを聴き取り、それらの働きが生み出すよさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように歌うかについて思いをもつ。 (3) 情景や気持ちを歌で表すことに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組み、日本のうたに親しむ。	◆うみ	○ ○ ○										(旋律/拍)		伝統と文化の尊重 道徳科との関連も考えられる

扱い月	扱い時数 年間計 68	題材名等	題材の目標等	学習のめあて	教材名 ◆共通教材 ◎鑑賞 ☆音楽づくり	学習指導要領の内容との関連(例)										教育基本法との対照 ／他教科等との関連					
						A 表現						B 鑑賞		〔共通事項〕(1)に 関する事項							
						歌唱			器楽			音楽づくり			鑑賞(1)		ア	イ			
						ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	ア				イ		
随時		【おんがくランド】	(各題材の発展や補充、行事や他教科との関連)		わくわく キッチン	○		○											英語科・国語科との関連 創造性を培う／公共の精神		
					おとの マーチ	○	○	○	○	○	○										
					おおきな かぶ	○	○	○													
					こぶたぬきつねこ	○	○	○													
					アイアイ	○	○	○													
					(ぜんごうがっしょう)	○	○	○													
					おんがくのおくりもの	○	○	○													
					さんぽ	○	○	○													
					(ショートタイムラーニング)	○	○	○													
					Twinkle, Twinkle, Little Star	○	○	○													
We Wish You a Merry Christmas	○	○	○																		
Are You Sleeping?	○	○	○																		
2					校歌・きみがよ	○	○	○									公共の精神				
		(にっぽんのうた みんなのうた)		きせつのうた	たなばたさま／たきび／ おしょうがつ／うれしいひなまつり	○	○	○									伝統と文化の尊重 生活科との関連 道徳科との関連も考えられる				