

令和7年度 総合的な学習の時間全体計画

江戸川区立東小岩小学校

校長名 佐々木 恵子

名称:総合的な学習の時間

学校の教育目標	◎よく考える子 ○思いやりのある子 ○たかましい子
---------	---------------------------------

国が示す総合的な学習の時間の目標

探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 探究的な学習の課程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解するようにする。

(2) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

(3) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

学校の総合的な学習の時間の目標

- 1 自然とかかわる体験活動や地域の歴史について調べる活動を通して、問題の解決に主体的・協働的に取り組む態度を育てる。
- 2 自分と向き合い、他者に共感することや社会の一員であることを実感させ、自己の生き方を考えさせる。
- 3 自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。

育てようとする資質や能力及び態度

知識及び技能	
第3・4学年	第5・6学年
手段を選択し、情報を収集する。	必要な情報を収集し分析する。
思考力、判断力、表現力等	
第3・4学年	第5・6学年
自分の生活をふり返って見直し、実践する。	自己の将来を考え、夢や希望をもつ。
学びに向かう力、人間性等	
第3・4学年	第5・6学年
他者と協働して課題を解決する。	身の回りの地域とのかかわりを考えて生活する。

内 容	学習対象	学習事項
第3学年	おいしい野菜を育てよう 地域安全マップを作ろう 学校の歴史や昔の暮らしを調べよう	野菜を育てることを通して地域の人々と交流を図る 地域の安全な場所を調べる 学校の歴史や昔の人の暮らしについて調べる
第4学年	〇〇県の観光大使になろう 広げよう節水の輪 ふき農園 伝統工芸について調べよう	日本の各都道府県について調べる 水に関する環境学習 地域の人との交流、野菜の栽培 日本の伝統工芸品の歴史、作り方などについて調べる
第5学年	私たちにできること(SDGS) ドローンプログラミング ロッテノベーション・チャレンジ(ロッテ) 地形を生かしたくらしを調べよう	世界が掲げる持続可能な開発目標に向けての取り組み 今と未来のテクノロジー、プログラミング 商品開発の視点からアイデアを掛け合わせて新たなものを生み出す思考 雪国の暮らしや伝統工芸品について知り、雪国のスポーツを体験する
第6学年	探ろう 日光のひみつ 地域の歴史を知ろう マイドリーム(キャリア教育)	日光の歴史と自然 自分たちの住む地域の歴史について調べる 将来就きたい職業・将来したいことについて調べ発表する

学習活動	指導方法	指導体制	学習の評価
・3年生は身近な地域についての教育、4年生は環境学習、5年生はSDGsとプログラミング、6年生はキャリア教育と地域の歴史を主なテーマとする。	・直接的体験や活動の重視。 ・主体的に人や自然にかかわろうとする学習の展開。	・学年会を中心に企画、運営する。 ・地域のボランティアやスクールサポーター、企業などの外部の指導力も有効活用する。	・ワークシートなど制作物による評価。 ・発表や話合いの様子、学習や活動の状況などの観察による評価。