

外国語科 評価規準 【6年】

単元名	Lesson 1: This is me. 自分について発表しよう。		教科書ページ	pp.14-23
			配当時数	8 時間
単元目標		名前や出身地, 好きなことやできること, 得意なことなどについて, 具体的な情報を聞き取ったり, 自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。		
主な言語材料	表現	I'm (Chiba Haruhi)., I'm from (Sweden)., What (animal) do you like [have / want]?, I like [want / have] (cats)., I can (swim)., I'm good at (swimming)., It's (nice)., My birthday is (January 1st)., When is your birthday?		
	語句	動物 / スポーツ / 食べ物 / 月・年 / 教科など		
関連する領域別目標		(1)聞くこと ア / (4)話すこと [発表] イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 I'm ～., I'm from ～., What ～ do you like [have / want]?, I like [want / have] ～., I can ～., I'm good at ～., It's ～., My birthday is ～., When is your birthday? 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 名前や出身地, 好きなことやできること, 得意なこと, 誕生日などについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 主な言語材料を用いて, 自分のことについて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために, 名前や出身地, 好きなことやできること, 得意なことなどについて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

単元名		Lesson 2: Welcome to Japan.	教科書ページ	pp.24-33
		日本のよいところをしょうかいしよう。	配当時数	8 時間
単元目標		日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味がわかる。		
主な言語材料	表現	We have (<i>hanami</i>) in (Japan) [(spring)]., We have (the Hakata Dontaku Festival) in (May) [(Fukuoka)]., You can (eat <i>sushi</i>)., It's (delicious).		
	語句	動作など① / 季節 / 月・年 / 食べ物 / 年中行事など		
関連する領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (2)読むこと イ / (4)話すこと [発表] イ, ウ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 We have ～ in ～., You can ～., It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
読むこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 日本の文化のよさについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、日本の名物や名所、行事などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

単元名		Lesson 3: What time do you get up?	教科書ページ	pp.34-43
		「理想の日曜日のスケジュール」を伝え合おう。	配当時数	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		
主な言語材料	表現	I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] eat (apples) for breakfast [lunch / dinner]., What time do you (get up)?		
	語句	食べ物 / 日課・動作 / 食事 / 頻度 / 数 / 時刻 / 曜日		
関連する領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] ウ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 I (get up) at (six)., I always [usually / sometimes / never] ～ at ～., I always [usually / sometimes / never] eat ～ for breakfast [lunch / dinner]., What time do you ～? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

単元名	Let's Check ①		教科書ページ	pp.44-47
	Questions：新しい先生や交換留学生との出会い Let's Talk!：先生と話をしよう。		配当時数	2 時間
単元目標		Questions：ある動作を行う頻度や得意なことなどについて具体的な情報を聞き取ったり、相手の考えをよく知るために、日本についての短い話の概要を捉えたりすることができる。 また、誕生日や好きなものについて読んだり、書き写したりすることができる。 Let's Talk!：互いのことをよく知るために、学校生活にかかわって、好きなことやできること、日課などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		
主な 言語 材料	表現	Lesson 1～3, 5年生で学習した内容		
	語句	Lesson 1～3, 5 年生で学習した内容		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと ア, イ, ウ / (2)読むこと イ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)書くこと ア		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 I'm ～., I'm from ～., I like [want / have] ～., I'm good at ～., I [always / usually / sometimes / never]～(on ～)., We have ～ in ～., [I / You] can ～., It's ～., I [like / want] ～. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 登場人物のある動作を行う頻度や得意なことなど, 具体的な情報を聞き取るための技能を身に付けている。	登場人物が話した日本紹介がどれかを知るために, 話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 誕生日や好きなものなどについて, 主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 自分の考えや気持ち	互いのことをよく知るために, 学校生活にかかわって, 好きなことやできること, 日課などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 学校生活にかかわって, 好きなことやできること, 日課などについて, 尋ねたり答えたり

	などを含めて伝え合う技能を身に付けている。	る。	して伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉My birthday is ～., I like ～. 及びその関連語句などについて理解している。 〈技能〉誕生日や好きなものについて、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を書き写すための技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

Let's Talk! 教師用ルーブリック(評価基準例)

評価	観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(a)	既習表現を正しく用いて自分のことを話したり, ALT に質問したり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 学校生活にかかわって, 好きなことやできること, 日課などについて, 相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり, ALT に関連した質問をしたり感想などを述べたり, 答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 学校生活にかかわって, 好きなことやできること, 日課などについて, 相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり, ALT に関連した質問をしたり感想などを述べたり, 答えたりしようとしている。
(b)	時折言いよどんだり, 語句や表現の一部に間違いはあるものの, 自分のことを話したり, ALT に質問したり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 学校生活にかかわって, 好きなことやできること, 日課などについて, ALT に自分のことを話したり, 質問をしたり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 学校生活にかかわって, 好きなことやできること, 日課などについて, ALT に自分のことを話したり, 質問をしたり答えたりしようとしている。
(c)	上記に満たない状況	上記に満たない状況	上記に満たない状況

単元名		Lesson 4: My Summer Vacation	教科書ページ	pp.50-59
		夏休みの思い出を発表しよう。	配当時数	8 時間
単元目標		夏休みの思い出について，行った場所やそこで行ったことなど具体的な情報を聞き取ったり，自分のことをよく知ってもらうために，考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	I went to (the beach) [ate (pizza) / saw (pandas) / enjoyed (fishing)]., It was (fun).		
	語句	すること/したこと / 建物など / 自然など / 食べ物 / 動作など① / 動作など② / 状態など / 様子など		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ / (4)話すこと [発表] イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed] ～ ., It was ～ . などの表現及びその関連語句(以下，主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 夏休みの思い出について，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 夏休みの思い出について，主な言語材料を用いて，自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために，夏休みの思い出について，自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

単元名		Lesson 5: Where do you want to go?	教科書ページ	pp.60-69
		行きたい国のみりょくを伝え合おう。	配当時数	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。		
主な言語材料	表現	Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～., Why?		
	語句	世界の国々 / 建物など / 自然など（世界遺産）		
関連する領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)書くこと イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 Where do you want to go?, I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～., Why? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、短い話を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

単元名	Lesson 6: My Best Memory		教科書ページ	pp.70-79
	小学校生活の思い出アルバムを作ろう。		配当時間	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。		
主な言語材料	表現	What's your best memory?, My best memory is (the school trip)., (The school trip) is my best memory., I enjoyed (fishing) [went to (the beach) / ate (pizza) / saw (pandas)], It was fun [fantastic].		
	語句	すること/したこと / 学校行事 / スポーツ / 季節 / 状態など / 様子など		
関連する領域別目標		(1)聞くこと ア / (4)話すこと [発表] ウ / (5)書くこと イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 What's your best memory?, My best memory is ～., ～ is my best memory., I went to[ate / saw / enjoyed] ～., It was ～.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

単元名	Let's Check ②		教科書ページ	pp.80-83
	Questions：世界の国々について伝え合おう Let's Talk!：先生と話をしよう。		配当時間	2 時間
単元目標		Questions：ある国でできることやその様子などについて具体的な情報を聞き取ったり，相手のことをよく知るために，夏休みの思い出についての短い話の概要を捉えたりすることができる。また，夏休みの思い出やおすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかる。また，おすすめでできることについて書き写すことができる。 Let's Talk!：互いのことをよく知るために，行きたい国やそこでしたいこと，夏休みの思い出などについて，尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		
主な 言語 材料	表現	Lesson 4～6, 5年生で学習した内容		
	語句	Lesson 4～6, 5 年生で学習した内容		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (2)読むこと イ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)書くこと ア		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 I went to [ate / saw / enjoyed] ～., It was ～., I want to go to [see / watch / eat / buy / visit] ～., We have ～., You can see [watch / eat / buy / visit] ～. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉ある国でできることやその様子など, 具体的な情報を聞き取るための技能を身に付けている。	登場人物のことをよく知るために, 相手の出身国にあるものやそこでできること, 夏休みの思い出についての話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉夏休みの思い出やおすすめの国について, 主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	誰のために書かれたものかを知るために, おすすめの国について書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語材料を用いて, 尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。

	る。		
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 おすすめの国でできることについて、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現を書き写すための技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

Let's Talk! 教師用ルーブリック(評価基準例)

評価	観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
(a)	既習表現を正しく用いて自分のことを話したり, ALT に質問したり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり, ALT に関連した質問をしたり感想などを述べたり, 答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, 相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり, ALT に関連した質問をしたり感想などを述べたり, 答えたりしようとしている。
(b)	時折言いよどんだり, 語句や表現の一部に間違いはあるものの, 自分のことを話したり, ALT に質問したり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, ALT に自分のことを話したり, 質問をしたり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, 行きたい国やそこでしたいこと, 夏休みの思い出などについて, ALT に自分のことを話したり, 質問をしたり答えたりしようとしている。
(c)	上記に満たない状況	上記に満たない状況	上記に満たない状況

単元名	Lesson 7: My Dream		教科書ページ	pp.86-95
	将来の夢を語り合おう。		配当時間	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり短い話を聞いて概要を捉えたりできる。また、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で自分の考えや気持ちを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	What do you want to be?, I want to be (a vet)., I like (animals)., I want to (help animals).		
	語句	すること/したこと / 職業 / 何かをする / 動作など① / 動作など②		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (4)話すこと [発表] イ, ウ / (5)書くこと ア, イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 What do you want to be?, I want to be ～., I like ～., I want to ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、将来の夢やその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。

単元名	Lesson 8: My Junior High School Life		教科書ページ	pp.96-105
	中学校生活でしたいことやがんばりたいことを伝えよう。		配当時数	8 時間
単元目標		自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。		
主な 言語 材料	表現	I want to join (the basketball team)., I want to study (English) hard.		
	語句	中学校 / 教科など		
関連する 領域別目標		(2)読むこと イ / (4)話すこと [発表] ウ / (5)書くこと イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	〈知識〉 I want to join ～., I want to study ～. などの表現及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、中学校生活など将来や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかっている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 中学校生活など将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、例文を参考に自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

単元名	Let's Check ③		教科書ページ	pp.106-109
	Questions：卒業を前に Let's Talk!：先生と話をしよう。		配当時間	2 時間
単元目標		Questions：相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えることができる。また、相手のことをよく知るために、小学校生活や将来の夢、中学校生活でしたいことについて書かれたものを読んで意味がわかる。また、自分のことをよく知ってもらうために、例文を参考に自分について書くことができる。 Let's Talk!：互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		
主な 言語 材料	表現	これまで学習した内容		
	語句	これまで学習した内容		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (2)読むこと イ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)書くこと ア		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む 態度
聞くこと	※本単元では記録に残す評価は行わない。	相手のことをよく知るために、大切にしているものについての短い話を聞いて概要を捉えている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	〈知識〉 My best memory is ～., I want to be ～., I want to ～., I like ～., I can ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 登場人物の将来の夢や中学校生活でしたいことについて、主な言語材料を用いて書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	誰の感想かを知るために、小学校生活の思い出や将来の夢について書かれたものを読んで意味がわかっている	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、これからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るためにこれからやってみたいことや将来の夢などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解	自分のことをよく知っても	※本単元では記録に残す

	している。 〈技能〉自分のことについて、主な言語材料を用いて、考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	らうために、例文を参考に自分のことについて書いている。	評価は行わない。
--	---	-----------------------------	----------

Let's Talk! 教師用ルーブリック(評価基準例)

評価	観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に 学習に取り組む態度
(a)	既習表現を正しく用いて自分のことを話したり, ALT に質問したり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, これからやってみたいことや将来の夢などについて, 相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり, ALT に関連した質問をしたり感想などを述べたり, 答えたりしている。	互いのことをよく知るために, これからやってみたいことや将来の夢などについて, 相手によくわかるように情報を加えて自分のことを話したり, ALT に関連した質問をしたり感想などを述べたり, 答えたりしようとしている。
(b)	時折言いよどんだり, 語句や表現の一部に間違いはあるものの, 自分のことを話したり, ALT に質問したり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, これからやってみたいことや将来の夢などについて, ALT に自分のことを話したり, 質問をしたり答えたりしている。	互いのことをよく知るために, これからやってみたいことや将来の夢などについて, ALT に自分のことを話したり, 質問をしたり答えたりしようとしている。
(c)	上記に満たない状況	上記に満たない状況	上記に満たない状況