

外国語科 評価規準 【5年】

単元名	Lesson 1: Hello, everyone.		教科書ページ	pp.14-23
	友達のことをもっと知ろう。		配当時数	8 時間
単元目標		名前や名前のつづり，好きなものやもっているものなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，互いのことをよく知るために，伝え合ったりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	Hello., My name is (Hayashi Natsuki)., I like (baseball)., How do you spell your name?, What (animal) do you like?, I want (cats) .		
	語句	色 / 果物・野菜 / スポーツ / 動物 / 身の回りのもの		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと ア / (3)話すこと [やり取り] ア, イ		

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 Hello. My name is ～., How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～., What do you want?, I want ～ . 及びその関連語句 (以下, 主な言語材料) などについて理解している。 〈技能〉 名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて, 具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 名前や名前のつづり,好きなものやもっているものなどについて, 主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために, 名前や名前のつづり, 好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

単元名		Lesson 2: When is your special day?	教科書ページ	pp.24-33
		クラスのスペシャル・カレンダーを作ろう。	配当時数	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	My birthday [special day] is (January 1st)., When is your birthday [special day]?, It's (my birthday) ., Do you like [want] (dogs)?		
	語句	月・年 / 日づけ / 季節 / 年中行事など		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 My birthday [special day] is ～ ., When is your birthday [special day] ?, It's ～ ., Do you like ～ ? 及びその関連語句 (以下、主な言語材料) などについて理解している。 〈技能〉 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。

単元名		Lesson 3: What do you have on Mondays?	教科書ページ	pp.34-43
		将来の夢をかなえるための時間割を作ろう。	配当時数	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。		
主な言語材料	表現	What do you have on (Mondays)?, I [We] have (Japanese) on (Mondays)., Do you have (Japanese) on (Mondays)?, I like (English)., I want to be a (teacher).		
	語句	一週間 / 教科など / 文房具 / 職業		
関連する領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (4)話すこと [発表] イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉What do you have on ~ ?, I [We] have ~ on ~., Do you have ~ on ~?, I like ~ ., I want to be ~.及びその関連語句 (以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉将来の夢のための時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。

単元名	Let's Check ①	教科書ページ	pp.44-47
	Questions : 5 年 2 組の仲間たち Let's Talk! : 先生と話をしよう。	配当時数	2 時間

単元目標		Questions : 相手のことをよく知るために、時間割や誕生日、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字を識別したり、書いたりすることができる。 Let's Talk! : 互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。
主な 言語 材料	表現	Lesson 1～3で学習した内容
	語句	Lesson 1～3 で学習した内容
関連する 領域別目標		(1)聞くこと ア, イ / (2)読むこと ア / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)書くこと ア

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	＜知識＞文字の読み方、We have ～ on ～., My birthday is ～., I like [have] ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 ＜技能＞時間割や誕生日や好きなものやもっているものなど、具体的な情報を聞き取り、文字の読み方が発音されるのを聞いたときにどの文字であるかがわかるための技能を身に付けている。	登場人物のことをよく知るために、好きなものなど、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	＜知識＞活字体の大文字について理解している。 ＜技能＞活字体の大文字を識別する技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	＜知識＞これまでに学習した言語材料について理解している。 ＜技能＞誕生日や好きな教科などを表す語句や表現を用いて、伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いのことをよく知るために、誕生日や好きな教科などについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	＜知識＞大文字の活字体を理解し	※本単元では記録に残す評	※本単元では記

		ている。 ＜技能＞大文字の活字体を書く技 能を身に付けている。	価は行わない。	録に残す評価は 行わない。
単元名	Lesson 4: I can draw pictures well.		教科書ページ	pp.50-59
	もっと自分を知ってもらおう。		配当時数	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	I [You / He / She] can [can't] (play soccer)., Can you (play soccer)?, Yes, I can. / No, I can't.		
	語句	スポーツ / 楽器 / 動作など① / 遊び		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (4)話すこと [発表] イ / (5)書くこと ア, イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	〈知識〉できること、できないことに関する語句やI [You / He / She] can [can't] ～ ., Can you ～ ? 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉主な語句や表現について理解している。 〈技能〉自分や第三者のできること、できないことなどについて、主な言語	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

	材料を用いて書く技能を身に付けて いる。		
--	-------------------------	--	--

単元名		Lesson 5: Where is the station? マイタウンを作って案内しよう。	教科書ページ	pp.60-69
			配当時数	8 時間
単元目標		相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	Where is (the station)?, Go straight for one block [two blocks]., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] (the park)., We have (a park) in our town. What is your favorite place?, My favorite place is [It's] (the library).		
	語句	建物など / 自然など / 道案内 / 位置 / 身の回りのもの		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	〈知識〉Where is ～ ?, Go straight for ～ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ～ ., We have ～ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ～.及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。

単元名	Lesson 6: What would you like?		教科書ページ	pp.70-79
	ランチメニューを考えて注文しよう。		配当時間	8 時間
単元目標		レストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，具体的な情報を聞き取ったり，丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	May I help you?, What would you like?, I'd like (a hamburger)., How much is it?, It's (500) yen., It's (delicious)., What's this?, It's (pho)., It's (rice noodles).		
	語句	食べ物 / 味など / 数		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ，ウ / (3)話すこと [やり取り] ア，ウ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~. 及びその関連語句(以下，主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉料理やその値段，味などについて，具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，具体的な情報を聞き取っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，具体的な情報を聞き取ろうとしている。
話すこと [やり取り]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉料理やその値段，味などについて，主な言語材料を用いて，丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	レストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で伝え合っている。	レストランなどで注文するという目的に応じて，料理やその値段，味などについて，丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

単元名	Let's Check ②		教科書ページ	pp.80-83
	Questions ：太陽小学校の先生たち Let's Talk! ：先生と話をしよう。		配当時間	2 時間
単元目標		Questions ：相手のことをよく知るために，できることやできないことなどについて，具体的な情報を聞き取ったり，短い話を聞いて概要を捉えたりすることができる。 また，レストランで注文するという場面に際して，短い話を聞いて概要を捉えることができる。また，活字体で書かれた小文字を識別し，読み方がわかったり，書いたりすることができる。		

		Let's Talk! : 互いのことをよく知るために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。
主な 言語 材料	表現	Lesson 4～6で学習した内容
	語句	Lesson 4～6 で学習した内容
関連する 領域別目標		(1)聞くこと ア, イ, ウ / (2)読むこと ア / (3)話すこと【やり取り】 イ, ウ / (5)書くこと ア

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉文字の読み方、I [You / He / She] can [can't] ～ ., Where is ～ ?, Go straight for ～ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., What would you like?, I'd like ～., How much is it?, It's ～ yen., It's ～. 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉登場人物のできること、できないことなど、具体的な情報を聞き取り、文字の読み方が発音されるのを聞いたときにどの文字であるかがわかるための技能を身に付けている。	登場人物のことをよく知るために、第三者ができることについて具体的な情報を聞き取ったり、レストランでどのような会話をしているかを知るために、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
読むこと	〈知識〉活字体の小文字について理解している。 〈技能〉活字体の小文字を識別する技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと 【やり取り】	〈知識〉これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉自分や相手のことなどについて、これまでに学習した言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	互いの意外な一面を知ったり知ってもらったりするために、できることや好きなもの、住んでいる町のことなどについて、尋ねたり答えた

			りして伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉小文字の活字体を理解している。 〈技能〉小文字の活字体を書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。

単元名		Lesson 7: I love my town. 「町のすてきなところ」をしょうかいしよう。	教科書ページ 配当時数	pp.86-95 8 時間
単元目標		自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。		
主な 言語 材料	表現	I love my town., My favorite place is (the amusement park)., We have [don't have] (a park)., We can (enjoy watching soccer games). It's (beautiful).		
	語句	すること/したこと / 建物など / 状態など / 様子など		
関連する 領域別目標		(2)読むこと イ / (3)話すこと [発表] ウ / (5)書くこと イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	〈知識〉 My favorite place is ～ ., We have ～ ., We can enjoy ～ ., It's ～ . 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [発表]	〈知識〉主な言語材料について理解している。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉主な言語材料について理解し	自分たちが住む地域	※本単元では記録に

	ている。 〈技能〉自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	残す評価は行わない。
--	--	--	-------------------

単元名		Lesson 8: My Hero	教科書ページ	pp.96-105
		クラスのみんなの「ヒーロー図かん」を作ろう。	配当時数	8 時間
単元目標		互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。		
主な 言語 材料	表現	Who is your hero?, My hero is (Ohtani Shohei)., He [She] is (a baseball player)., He [She] is good at (playing baseball), He [She] is (nice).		
	語句	動作など① / 職業 / 家族・人 / 性格など		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (4)話すこと [発表] イ / (5)書くこと ア, イ		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 Who is your hero?, My hero is ~ ., He [She] is ~ ., He [She] is good at ~ ., He [She] is ~ . 及びその関連語句(以下、主な言語材料)などについて理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。
話すこと [発表]	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
書くこと	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄な	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄な

	を身に付けている。	どについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	どについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。
--	-----------	-----------------------------	--------------------------------

単元名	Let's Check ③		教科書ページ	pp.106-109
	Questions : ミーナ先生, ありがとう Let's Talk! : 先生と話をしよう。		配当時数	2 時間
単元目標		Questions : 相手のことをよく知るために、地域でできることやその様子, 尊敬する人の得意なことや好きなことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、話の概要を捉えたりすることができる。また、活字体の大文字と小文字を書くことができる。 Let's Talk! : 互いのことをよく知るために、得意なことや自分の住む町などについて、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		
主な 言語 材料	表現	これまで学習した内容		
	語句	これまで学習した内容		
関連する 領域別目標		(1)聞くこと イ, ウ / (3)話すこと [やり取り] イ, ウ / (5)書くこと ア		

評価規準例

領域	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	〈知識〉 We have ～ ., We can enjoy ～ ., It's ～ ., He [She] is ～ ., He [She] is good at ～ ., He [She] is ～ ., What would you like?, I'd like ～ .及びその関連語句 (以下, 主な言語材料) などについて理解している。 〈技能〉 地域でできることやその様子, 登場人物の憧れの人の得意なことや好きなことなど, 具体的な情報を聞き取るための技能を身に付けている。	登場人物のことをよく知ったり, 登場人物への返事の内容を知るために, 具体的な情報を聞き取ったり, 短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。
話すこと [やり取り]	〈知識〉 これまでに学習した言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手のことなどについて, これまでに学習した言語	互いのことをよく知るために, 得意なことや自分の住む町などについて, 尋ねたり答えたりして伝え合っ	互いのことをよく知るために, 得意なことや自分の住む町など

	材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて伝え合う技能を身に付けている。	いる。	について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
書くこと	〈知識〉大文字, 小文字の活字体を理解している。 〈技能〉大文字, 小文字の活字体を書く技能を身に付けている。	※本単元では記録に残す評価は行わない。	※本単元では記録に残す評価は行わない。