令和6年度用

東小岩小学校

体育　評価規準【3年】

A　体つくり運動

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
次の運動の行い方を知っているとともに，体を動かす心地よさを味わったり，基本的な動きを身に付けたりしている。 ・体ほぐしの運動では，手軽な運動を行い，心と体の変化に気付いたり，みんなで関わり合ったりしている。 ・多様な動きをつくる運動では，体のバランスをとる動き，体を移動する動き，用具を操作する動き，力試しの動きをしていて，それらを組み合わせている。	自己の課題を見付け，その解決のための活動を工夫しているとともに，考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり，友達の考えを認めようとしていたり，場や用具の安全に気を付けたりしている。

B　器械運動

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
次の運動の行い方を知っているとともに，その技を身に付けている。 ・マット運動では，回転系や巧技系の基本的な技をしている。 ・鉄棒運動では，支持系の基本的な技をしている。 ・跳び箱運動では，切り返し系や回転系の基本的な技をしている。	自己の能力に適した課題を見付け，技ができるようになるための活動を工夫しているとともに，考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり，友達の考えを認めようとしていたり，場や器械・器具の安全に気を付けたりしている。

C　走・跳の運動

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
次の運動の行い方を知っているとともに，その動きを身に付けている。 ・かけっこ・リレーでは，調子よく走ったりバトンの受渡しをしたりしている。 ・小型ハードル走では，小型ハードルを調子よく走り越えている。 ・幅跳びでは，短い助走から踏み切って跳んでいる。 ・高跳びでは，短い助走から踏み切って跳んでいる。	自己の能力に適した課題を見付け，動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに，考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり，勝敗を受け入れようとしていたり，友達の考えを認めようとしていたり，場や用具の安全に気を付けたりしている。

D　水泳運動

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
次の運動の行い方を知っているとともに，その動きを身に付けている。 ・浮いて進む運動では，け伸びや初歩的な泳ぎをしている。 ・もぐる・浮く運動では，息を止めたり吐いたりしながら，いろいろなもぐり方や浮き方をしている。	自己の能力に適した課題を見付け，水の中での動きを身に付けるための活動を工夫しているとともに，考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり，友達の考えを認めようとしていたり，水泳運動の心得を守って安全に気を付けたりしている。

E　ゲーム

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
次の運動の行い方を知っているとともに，易しいゲームをしている。 ・ゴール型ゲームでは，基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって，易しいゲームをしている。 ・ネット型ゲームでは，基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって，易しいゲームをしている。 ・ベースボール型ゲームでは，蹴る，打つ，捕る，投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって，易しいゲームをしている。	規則を工夫したり，ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに，考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし，規則を守り誰とでも仲よく運動をしようとしていたり，勝敗を受け入れようとしていたり，友達の考えを認めようとしていたり，場や用具の安全に気を付けたりしている。

F　表現運動

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
次の運動の行い方を知っているとともに，表したい感じを表現したりリズムに乗ったりして踊っている。 ・表現では，身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え，表したい感じをひと流れの動きで踊っている。 ・リズムダンスでは，軽快なリズムに乗って全身で踊っている。	自己の能力に適した課題を見付け，題材やリズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに，考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組もうとし，誰とでも仲よく踊ろうとしていたり，友達の動きや考えを認めようとしていたり，場の安全に気を付けたりしている。