

教科	特別活動	学年	第6学年
----	------	----	------

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
クラスの目標を決めよう	すてきなクラスにするためにクラス目標を考えることができる。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、自主的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
自分のめあてを決めよう	○5年生までを振り返り、1学期の自分のめあてを考えることができる。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活の向上に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのための実践的な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の充実と向上にかかわる課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法をよりよく意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
健康に過ごそう	健康に過ごすために必要なことを考え、行動できるようにする。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
クラスや自分の目標を振り返ろう	○クラスや自分の目標を振り返ることができる。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活の向上に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのための実践的な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の充実と向上にかかわる課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法をよりよく意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2学期のめあてを決めよう	1学期を振り返り、2学期の目標を考えることができる。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、自主的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
遠足の計画を立てよう	安全に楽しく全校遠足を行えるようにする。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
運動会を盛り上げよう	最高学年として運動会を盛り上げるためにできることを考え、実行できるようにする	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
家庭学習のやり方を見直そう	自分で考えて家庭学習ができるようにする。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
2学期を振り返ろう	2学期の振り返りができる。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、自主的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
学習発表会を盛り上げよう	○安全に楽しく学習発表会を行えるように、今までの練習を振り返って本番に向けてのめあてを決めている。	○日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けてあきらめず取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしたりしている。
卒業に向けてめあてを決めよう	小学校生活を振り返り、卒業に向けて目標を考えることができる。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、自主的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
謝恩会の計画を立てよう	謝恩会の意義を知り、計画を立てて謝恩会を成功できるようにする。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしたりしている。

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
もうすぐ中学生	中学生での生活を想像し、計画を立てるようにする。	働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活や学習への課題について考え、よりよく生きるための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、自己のよさを生かしたり、他者と協力したりして、自主的に活動している。	現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし、他者と協働して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。