

教科	特別活動	学年	第5学年
----	------	----	------

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
クラスの目標を決めよう	○自分の想いを込めてクラス目標を作ろうとしている。	○働くことや学ぶことの意義を理解するとともに、自己のよさを生かしながら将来への見通しをもち、自己実現を図るために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活や学習への問題について考え、よりよく生活するための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、他者と協力したりして、主体的に活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、自分に合った目標を立て、自己のよさを生かし他者と協力して目標の達成を目指しながら、主体的に行動しようとしている。
自分のめあてを決めよう	○3年生までを振り返り、1学期の自分のめあてを考えることができる。	○日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けてあきらめず取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
健康に過ごそう	健康に過ごすために必要なことを考え、行動できるようにする。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
楽しい林間学校にしよう	○自然や文化に興味を持ち、よりよい人間関係を築こうとしている。	遠足・集団宿泊的行事の意義や、校外におけるよりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方、校外における集団生活の在り方、公衆道徳について理解している。	学校や学年の一員としての自覚をもち、平素と異なる生活環境の中でのよりよい人間関係や行動の在り方などについて考え、判断し、協働して実践している。	自然や文化などについて関心を持ち、互いを思いやり、主体的に遠足・集団宿泊的行事に取り組もうとしている。

令和4年度 評価規準

学校名:江戸川区立小岩小学校

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
クラスや自分の目標を振り返ろう	○クラスや自分の目標を振り返ることができる。	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活の向上に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのための実践的な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の充実と向上にかかわる課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法をよりよく意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
自分のめあてを決めよう	○1学期を振り返り、2学期の自分のめあてを考えることができる。	○日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けてあきらめず取り組んだり、他者を尊重してよりよい人間関係を形成しようとしていたりしている。
遠足の計画を立てよう	安全に楽しく全校遠足を行えるようにする。	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
運動会を盛り上げよう	高学年として運動会を盛り上げるためにできることを考え、実行できるようにする	日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気付き、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。

令和4年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩小学校

単元名	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学習発表会を盛り上げよう	○学習発表会を盛り上げるためにできることを考え、学年で協力して作り上げる楽しさを知る。	○日常の生活や学習への適応と自己の成長及び、健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	○自己の生活をよりよくするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けてあきらめず取り組んだり、他者を尊重してよりよい関係を形成しようとしていたりしている。
自分の生活リズムを見直そう	○自分の生活リズムを振り返り、より健康的な生活をしようとしている。	日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全といった、自己の生活上の課題の改善に向けて取り組むことの意義を理解するとともに、そのために必要な知識や行動の仕方を身に付けている。	自己の生活上の課題に気づき、多様な意見を基に、自らの解決方法を意思決定し、実践している。	自己の生活をより豊かにするために、他者と協働して自己の生活上の課題の解決に向けて粘り強く取り組んだり、他者を尊重して豊かな人間関係を形成しようとしていたりしている。
すてきな最高学年をめざそう	○1年間で自分のよかった点、成長した点を振り返り、最高学年としての自覚をもとうとしている。	○働くことや学ぶことの意義を知るとともに、自己のよさを生かしながら将来への大まかな見通しをもち、自己実現を図るために簡単な知識や行動の仕方を身に付けている。	○自己の生活への問題について考え、よりよく生活するための課題を見だし、解決のために話し合って意思決定し、他者と協力したりして、すすんで活動している。	○現在及び将来にわたってよりよく生きるために、目標を立て、他者と協力して目標の達成を目指しながら、すすんで行動しようとしている。