

単元名	1. わたしたちの県 (オリエンテーション)	教科書の ページ	p.8～9
-----	---------------------------	-------------	-------

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1)オリエンテーション				
・知っている都道府県を地図帳でたしかめよう。 p.8～9	1	①地図帳を活用し、自分が住んでいる県の位置を確認する。 ・自分が住んでいる県の位置 ②地図帳や各種資料を活用し、いろいろな都道府県の名所や特産品について調べたことを発表したり、知っていることを紹介したりする。 ・我が国が 47 都道府県で構成されていること ・各都道府県の名所や特産品 めあて わたしたちが住む県の位置や特色、各地の人々の暮らしについて、地図や資料を使って、調べてみましょう。	◆我が国が 47 の都道府県で構成されていることをおさえるようにする。 ◆児童の体験（食べたことがある特産品や行ったことのある場所など）を想起させたり、クイズ形式を導入するなどして、興味を喚起させたい。	【態度】 発言内容やノートの記述内容から、「都道府県の位置、名所や特産品などに着目して、学習の見通しを持っているか」を評価する。

小単元名	日本地図を広げて	教科書の	p.10～15
------	----------	------	---------

		ページ	
--	--	-----	--

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1)(2)日本地図を広げて				
日本の都道府県について、それぞれの名前と場所を調べ、白地図にまとめてみましょう。 p.10～15	2	① 教科書 p.10～15 の三つの日本地図や、特産品や地形などのテーマごとに整理されている 47 都道府県カードや地図帳などを活用して、各都道府県の名称と位置について調べ、白地図にまとめる。 47 都道府県の名称と位置 わたしたちの県のほかにも、たくさんの都道府県があり、日本は 47 都道府県によって構成されている。	◆さまざまな場面において都道府県の名称と位置についての指導を効果的に行うために、都道府県名が書かれた日本地図や日本の白地図などを教室の見やすい位置に掲示しておきたい。	【知技】 白地図の記述内容から、「必要な情報を集め、読み取り、47 都道府県の名称と位置について理解しているか」を評価する。

小単元名	1. 県の広がり	教科書のページ	p.16～31
------	----------	---------	---------

小単元の目標		都道府県の様子について、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、県の様子をとらえ、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、自分たちの県の地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などについて地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、県の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。
	思考・判断・表現	①我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見出し、県の様子について考え表現している。 ②県の位置や県全体の地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などの情報を総合して県の地理的環境の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	2. 住みよいくらしをつくる (オリエンテーション)	教科書の ページ	p.32～33
-----	-------------------------------	-------------	---------

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1)オリエンテーション				
・だれが何をしているか、絵を見て考えてみましょう。 p.32～33	1	①教科書のイラストを見て、まちの中で、住みよいくらしをつくるためのしくみや人々の働きをさがし、これらの事業について話し合う。 ・まちには、水道やごみの処理などに関わる仕事をする人がいるから生活できる。 めあて わたしたちのまちの健康で住みよいくらしをささえているしくみや人々の働きを調べてみましょう。	◆キャラクターのセリフから、働いている人に注目させる。	【態度】 発言内容やノートの記述内容から、「人々の健康や住みよいくらしを支えているしくみや人々の働きなどに着目して、学習の見通しを持っているか」を評価する。

小単元名	1. 水はどこから	教科書の ページ	p.34～51
------	-----------	-------------	---------

小単元の目標	飲料水を供給する事業について、供給のしくみや経路、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、飲料水の供給のための事業の様子をとらえ、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、飲料水を供給する事業は、安全
--------	---

		で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①供給のしくみや経路、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、飲料水を供給する事業は、安全で安定的に供給できるよう進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。
	思考・判断・表現	①供給のしくみや経路、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ②飲料水の供給のための事業に見られるしくみや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付け、飲料水の供給のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立て学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、節水や水を汚さないために自分たちが協力できることを考えようとしている。

小単元名	2. ごみのしやりと利用	教科書の ページ	p.56～73
------	--------------	-------------	---------

小単元の目標		廃棄物を処理する事業について、処理のしくみや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子をとらえ、その事業の果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとにごみの減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①処理のしくみや再利用、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。
	思考・判断・表現	①処理のしくみや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。 ②廃棄物を処理するしくみや人々の協力関係と地域の良い生活環境を関連付け、廃棄物の処理のための事業の果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、ごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとにごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。

単元名	2. 自然災害からくらしを守る (オリエンテーション)	教科書の ページ	p.76～77
-----	--------------------------------	-------------	---------

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1)県内のさまざまな自然災害 ★他教科との関連：理科				
・わたしたちが住んでいる県では、どのような自然災害が起きてきたのでしょうか。 p.76～77	1	①わたしたちの住んでいる静岡県の地形と自然災害の様子を確かめ、気づいたことや考えたことを発表し合う。 ・静岡県は山があつて海に面している。 ・だから自然災害も多いのかな。 ・いつ起きるかわからない地震にはどのような取り組みをしているのか。	◆日本における静岡県の位置を確認する。 ◆地形の豊かさ＝自然災害の多さに目を向けさせる。 ◆地震災害の多さに着目させる。	【態度】 発言内容やノートの記事内容から、「県内で過去に起こったさまざまな自然災害を概観し、学習の見通しを持っているか」を評価する。
めあて 地震から人々を守る活動について、調べてみましょう。				

小単元名	1. 地震からくらしを守る	教科書の ページ	p.78～95
------	---------------	-------------	---------

小単元の目標	自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動をとらえ、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、さまざまな協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。		
小単元の	知識・技能	①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き	

観点別 評価規準		取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 ②調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、さまざまな協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。
	思考・判断・表現	①過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見出し、災害から人々を守る活動について考え表現している。 ②自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりして表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ②学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることを考えようとしている。

単元名	4. きょう土の伝統・文化と先人たち (オリエンテーション)	教科書の ページ	p.100～101
-----	-----------------------------------	-------------	-----------

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1)古くから残るもの				
・わたしたちの身のまわりにはどのような古いものがあるのでしょうか。 p.100～101	1	①それぞれが今までに気づいた古いものについて話し合う。 ・××には古いお祭りがある。 ・昔から続く芸能がある。 ・京都の古いお寺に行ったことがある、など。	◆まずは既存の知識を自由に話し合う。 ◆自分たちの住む県にも古くから残るものがあることに気づかせる。	【態度】 発言内容やノートの記事内容から、「古くから残るものを想起し、学習の見通しを持っているか」を評価する。
		めあて 県内には、どのような古いものが残されているのでしょうか。また、きょう土のはってんにつくした人々は、どのようなことをしたのでしょうか。		

小単元名	1. 残したいもの 伝えたいもの	教科書の ページ	p.102～113
------	------------------	-------------	-----------

小単元の目標		県内の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取り組みなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで、県内の文化財や年中行事の様子をとらえ、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受けついできたことや、それらには地域の発展など人々のさまざまな願いが込められていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	①歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取り組みなどについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、県内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、県内の文化財や年中行事には地

		域の発展など人々のさまざまな願いが込められていることを理解している。
	思考・判断・表現	①歴史的背景や現在に至る経過，保存や継承のための取り組みなどに着目して，問いを見出し，県内の文化財や年中行事の様子について考え表現している。 ②文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて，人々の願いや努力について考えたり，学習したことをもとに地域の伝統や文化の保存や継承に関わって，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして，表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の文化財や伝統行事について，予想や学習計画を立てたり，学習を振り返ったりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。 ②地域の伝統や文化の保存や継承に関わって，自分たちにできることなどを考えようとしている。

小単元名	2. 谷に囲まれた台地に水を引く	教科書のページ	p.114～131
------	------------------	---------	-----------

小単元の目標		県内の先人の働きについて，当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して，見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，年表などにまとめ，地域の発展に尽くした先人の具体的事例をとらえ，先人の働きを考え，表現することを通して，地域の発展に尽くした先人は，さまざまな苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにするとともに，主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。	
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①当時の世の中の課題や人々の願いなどについて，見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，必要な情報を集め，読み取り，地域の発展に尽くした先人の具体的事例を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ，地域の発展に尽くした先人は，さまざまな苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。	
	思考・判断・表現	①当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して，問いを見出し，地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え表現している。 ②先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて考え，適切に表現している。	
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の先人の働きについて，予想や学習計画を立てたり，学習を振り返ったりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。	

単元名	5. 特色ある地いきと人々のくらし（オリエンテーション）	教科書のページ	p.140～141
-----	------------------------------	---------	-----------

本時のめあて	時数	学習活動	指導上の留意点	評価規準と評価方法
(1)県内の特色ある地いき				
・わたしたちが住む県には，どのような特色をもった地いきがあるのでしょうか。 p.140～141	1	①県内各地の写真を見て，地域の特色や人々のくらしについて話し合う。 ・家に石巻市雄勝町でつくられた伝統的工芸品のすずりがある。 ・仙台市で行われた地	◆地域によるくらしの様子の違いに目を向けさせる。 ◆地場産業がさかんな地域や国際交流に取り組んでいる地域，自然環境や伝統的	【態度】 発言内容やノート の記述内容から， 「県内にはさまざまな特色ある地域があることに気づき，学習内容の見通しを持っているか」を評価する。

		球フェスタに参加したことがある。 ・松島町は、宮城県を代表する観光地である。 ・登米市登米町は、「みやぎの明治村」と呼ばれ、多くの古い建物がある。	な文化を保護・活用している地域がそれぞれあることを意識できるようにする。	
		めあて 県内の特色ある地いきについて調べ、自分たちの地いきと比べてみましょう。		

小単元名	1. すずりをつくるまち・石巻市雄勝町	教科書のページ	p.142～149
------	---------------------	---------	-----------

小単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子をとらえ、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 国際交流に取り組むまち・仙台市	教科書のページ	p.150～157
------	--------------------	---------	-----------

小単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子をとらえ、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、

		人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	3. 美しい景観を生かすまち・松島町	教科書のページ	p.158～165
------	--------------------	---------	-----------

小単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子をとらえ、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	3. 古いまちなみを生かすまち・登米市 登米町	教科書のページ	p.166～173
------	----------------------------	---------	-----------

単元の目標		県内の特色ある地域の様子について、特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、地域の様子をとらえ、それらの特色を考え、表現することを通して、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。
単元の観点別評価規準	知識・技能	①特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、特色ある地域の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	①特色ある地域の位置、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、県内の特色ある地域の様子について

		て考え表現している。 ②特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり，自分たちの住む地域と比較したりして県内の地域の特色を考え，適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	①県内の特色ある地域の様子について，予想や学習計画を立てたり，学習を振り返ったりして，学習問題を追究し，解決しようとしている。