

単元名	1.わたしのまち みんなのまち（オリエンテーション）
-----	----------------------------

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法	
(1) オリエンテーション				
・何があるかな。どのような人がいるかな。何をしているのかな。 p.6~7	1	①教科書のイラストを見ながら、まちの様子について知っていることや気づいたことを出し合う。 ・一軒家、マンション、デパート、商店街など色々な建物がある。 ・大きな通りや、細くてくねくねした道がある。 ・鉄道の駅には、たくさんの人が集まっている。 ・さまざまな種類の車が走っている。 ・郵便配達中の人や、消火訓練をしている人がいる ・さまざまな人が、さまざまなことをしている。	[思判表] 発言・絵地図	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>めあて わたしたちのまちは、どのような様子なのでしょう。</td> </tr> </table>				めあて わたしたちのまちは、どのような様子なのでしょう。
めあて わたしたちのまちは、どのような様子なのでしょう。				

小単元名	○学校のまわり
------	---------

小単元の目標	学校のまわりの様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。		
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	・身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、身近な地域の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、身近な地域の様子を理解している。	
	思考・判断・表現	・身近な地域の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見だし、身近な地域の様子について考え 表現している。 ・場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連づけてりして考え、適切に表現している。	
	主体的に学習に取り組む態度	・身近な地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習を追究し、解決しようとしている。	

小単元名	1. 市の様子	教科書の ページ	p. 14～33
------	---------	-------------	----------

小単元の目標		市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べ、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子を大まかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様子を理解している。 調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、問いを見だし、市の様子について考え 表現している。 場所ごとの様子を比較したり土地利用の様子や交通などを関連づけたりして考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 市の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	1. はたらく人とわたしたちの暮らし (オリエンテーション)	教科書の ページ	p. 36～37
-----	-----------------------------------	-------------	----------

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) オリエンテーション			
<ul style="list-style-type: none"> わたしたちのくらすまちは、どのような仕事をしている人たちがいるでしょうか。 <p>p. 36～37</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ①私たちのまちの働く人について、どんな仕事をしている人がいるか話し合う。 市の西側に多い田や畑では、米や野菜をつくっている人たちがいた。 市の北側には工場が多かった。働いている人がたくさんいると思う。 通学路にあるスーパーマーケットでは、いつもたくさんの人が働いている。 	[思判表] 発言
<p>めあて わたしたちのまちではたらく人の仕事の様子や、仕事とわたしたちの生活とのつながりを調べてみましょう。</p>			

小単元名	1. 農家の仕事	教科書の ページ	p. 38～51
------	----------	-------------	----------

小単元の目標		地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接なかわりをもって行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・農家の仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見だし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え 表現している。 ・生産の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	1. 工場の仕事	教科書の ページ	p. 52～65
------	----------	-------------	----------

小単元の目標		地域にみられる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、生産の仕事に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などにまとめ、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接なかわりをもって行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・工場の仕事の種類や工場の分布、仕事の工程などに着目して、問いを見だし、生産に携わっている人々の仕事の様子について考え 表現している。 ・工場の仕事の様子と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に見られる生産の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

小単元名	2. 店ではたらく人	教科書の ページ	p. 66～89
------	------------	-------------	----------

小単元の目標	地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地
--------	----------------------------------

		域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売に携わっている人々の仕事の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文などのまとめ、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、販売に携わっている人々の仕事の様子について考え表現している。 ・地域に見られる販売の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・地域に見られる販売の仕事について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

単元名	3. 暮らしを守る（オリエンテーション）	教科書の ページ	p. 92～93
-----	----------------------	-------------	----------

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) 暮らしの安全を考えよう（オリエンテーション）			
<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの安全な暮らしを守るはたらきについて考えてみましょう。 <p>p. 92～93</p>	1	①新聞やテレビのニュース、自分の体験などを思い出しながら話し合い、安全な暮らしをつくるためのしくみや人々の働きに関心をもたせる。 <ul style="list-style-type: none"> ・火事が起きたときには、消防署からたくさんの人が来て火を消している。 ・夜に警察の人たちが検問をしていた。 ・通学路で駐車違反の取り締まりをしているところを見た。 ・まちには、わたしたちの安全を守るために働いてくれる人がいるから安心して生活できている。 	[態度] 発言 [思判表] 発言
めあて わたしたちの安全な暮らしを守るために、まちでは、どこでどのような人たちがはたらいているのでしょうか。			

小単元名	1. 火事から暮らしを守る	教科書の ページ	p. 94～107
------	---------------	-------------	-----------

小単元の目標	火災から地域の人々の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通し
--------	---

		て、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解するとともに、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする。
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 施設・設備などの配置、消防署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して火災の防止に努めていることを理解している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。

小単元名	2. 事故や事件からくらしを守る	教科書の ページ	p. 108~119
------	------------------	-------------	------------

小単元の目標	事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人々の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする。		
小単元の 観点別 評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> 施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、関係機関や地域の人々の諸活動を理解している。 調べたことを地図や文などにまとめ、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解している。 	
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> 施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、問いを見だし、関係機関や地域の人々の諸活動について考え表現している。 連携・協力している関係機関の働きを比較・分類、または結び付けて、相互の関連や従事する人々の働きを考えたり、学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考え、選択・判断したりして、適切に表現している。 	
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> 地域の安全を守る働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとしている。 	

単元名	4. 市のうつりかわり（オリエンテーション）	教科書の ページ	p. 122~123
-----	------------------------	-------------	------------

本時のめあて	時数	学習活動	評価の観点と方法
(1) オリエンテーション			
<p>・わたしたちのまちの、昔の様子を見てみましょう。</p> <p>p. 122~123</p>	1	<p>①教科書のイラストを読み取り、今と違うことや変わってきたことを話し合う。</p> <p><おじいさん・おばあさんが子どものころ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・蒸気機関車が走っている。 ・今は見かけない形の車がある。 ・着物を着た人がいる。 ・田んぼが多い。 ・今と違って、港のあたりは砂浜が広がっている。 <p><お父さん・お母さんが子どものころ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・新幹線が走っている。 ・道路が整備された。車の数も増えた。 ・高い建物が増えた。学校も大きくなった。 ・砂浜が埋め立てられた。 ・田んぼが減って、家が増えた。 <p><今></p> <ul style="list-style-type: none"> ・高い建物がさらに増えた。 ・駅や港の施設も大きくなった。 ・田んぼや畑はほとんどない。 ・まちの様子は大きく変わっているけれど、神社やお菓子屋さんのように、変わらず残っているところもある。 	[思判表] 発言
		<p>めあて わたしたちのまちや人々のくらしは、どのようにかわってきたのか調べてみましょう。</p>	

小単元名	1. 市の様子と人々のくらしのうつりかわり	教科書のページ	p. 124~141
------	-----------------------	---------	------------

小単元の目標		市の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、市の人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする。
小単元の観点別評価規準	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市や人々の生活の様子を理解している。 ・調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の生活の様子は、時間

		の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。
	思考・判断・表現	<ul style="list-style-type: none"> ・交通や公共施設，土地利用や人口，生活の道具などの時期による違いに着目して，問いを見だし，市や人々の生活の様子について表現している。 ・駅や鉄道，公共施設ができたこと，人口が変化してきたこと，土地利用の様子や生活の道具が変わったことなどを相互に関連付けたり，市の変化と人々の生活の変化を結び付けたりして，市の人々の変化を考え，適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ・市の変化の移り変わりについて，予想や学習計画を立てたり，見直したりして，主体的に学習問題を追究し，解決しようとしている。