

【4】年【外国語活動】 単元別評価規準

江戸川区立小石小
校

単元名	単元目標	知識及び技能	思考力、判断力、表現力	学びに向かう力、人間性
Hello, world!	・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	さまざまな挨拶の仕方があることに気付き、聞いたり言ったりしている。	友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。	相手に配慮しながら友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合っている。
Let's play cards.	・世界と日本の遊びの共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付いている。天気を聞いたり言ったりしている。	好きな遊びについて尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、遊びについて尋ねたり、自分の好きな遊びに誘ったりしている。
I like Mondays.	・世界の国や地域によって、曜日によって、日曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	世界の同世代の子供たちの生活と自分たちの生活の共通点を見つけている。曜日を聞いて分かっている。	自分の好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝え合っている。
What time is it?	・世界の国や地域によって、時刻や日課の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	世界の国や地域によって時刻が違うことに気付いている。時刻や日課を聞いたり言ったりしている。	時刻や日課を聞いたり言ったりしている。日課について、尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、自分の好きな時間について尋ねたり答えたりして伝え合っている。
Do you have a pen?	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	文房具などの学校で使う物を聞いたり言ったりしている。	文房具などの学校で使う持ち物の質問に答えている。文房具などの学校で使う物を尋ねたり答えたりしている。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。
Alphabet	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、アルファベット文字について伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付いている。活字体の小文字の読み方を聞いたり言ったりしている。	身の回りにあるアルファベットの文字について尋ねたり答えたりしている。	相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合っている。
What do you want?	・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)	欲しい物を尋ねたり要求したりしている。食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	食材について欲しい物を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分のオリジナルピザを紹介している。
This is my favorite place.	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方や道案内の仕方に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)	教科名や教室名の言い方、道案内の仕方を聞いて分かっている。多様な考えがあることに気付いている。	自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合っている。	相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合っている。
This is my day.	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。(知識及び技能) ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。(思考力、判断力、表現力等) ・相手に配慮しながら絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。(学びに向かう力、人間性等)	日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。	短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かったりしている。	したり、その場所について伝え合っている。