

【6】年【家庭】科 単元別評価規準

江戸川区立小岩小学校

単元名	主体的に学習に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
私の仕事と生活時間	自分や家族の生活時間を調べたり、見直したりして、家族と共に過ごしたり家族の生活に協力したりしようとしている。	家庭の仕事を見直し、自分の分担する仕事の計画について考えたり、実践を通して自分なりに工夫したりしている。	家族と自分の生活リズムから考えた家庭で手伝えることを実行することができる。毎日の生活の中で自分ができることや家族と協力する仕事を理解している。
朝食から健康な1日の生活を	調理に必要な材料や手順などに関心をもち、調理計画を立てようとしている。	材料や目的に応じたいめ方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	朝食の大切さが分かり、食品をいためて朝食に合うおかずを作ることができる。 食品に含まれる主な栄養素の体内での主な働きにより、食品を3つのグループに分ける分け方について理解している。
夏をすずしくさわやかに	自分の生活と身近な環境との関わりに関心をもち、環境に配慮した生活をしようとしている。	夏の生活の仕方から課題を見つけ、環境に配慮した快適な住まい方や着方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	手洗いを中心とした洗濯ができる。 衣服の生活活動上の働きが分かり、生活場面に応じた着方について理解している。
思いを形に生活に役立つ布製品	身の回りの生活に役立つ布を用いた物の製作に関心をもちている。	手縫いやミシンを用いた直線縫いにより、目的に応じた縫い方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	目的に応じて手縫いやミシンを用いた直線縫いで製作することができる。 製作に必要な材料や用具が分かり、製作手順について理解している。
まかせてね今日の食事	1食分の食事のとり方に関心をもち、栄養を考えた食事のとり方をしようとしている。	調理の目的や材料に合った洗い方、切り方、味の付け方、色どりや食べやすさを考えた盛り付けや配膳、衛生的で環境に配慮した後片付けについて考えたり、自分なりに工夫したりしている。	1食分の献立の調理計画を立て、栄養のバランスのよいおかずを作ることができる。 一日や一食に必要な栄養素について理解している。
冬を明るく暖かく	季節の変化に合わせた生活の仕方に関心をもち、冬の健康で快適な暮らし方について考えようとしている。	冬の生活の仕方から課題を見つけ、環境に配慮した快適な住まい方や着方について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	季節の変化に合わせて生活を工夫する大切さが分かり、自然を生きし、エネルギーを節約して快適に過ごす住まい方や着方について理解している。
あなたは家庭や地域の宝物	自分の家庭生活と近隣の人々とのかわりについて関心をもちている。	近隣の人々とのかわりについて見直し、快適に生活するための方法について考えたり、自分なりに工夫したりしている。	家庭生活が近隣の人々とのかわりで成り立っていることや協力し助け合っていく必要があることについて理解している。