

評価規準

教科	読書科	学年	第5学年
----	-----	----	------

江戸川区立小岩小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校図書館の使い方を確かめよう	1	○学校図書館の図書の並び方や分類記号の意味を知り、自分の読みたい図書を探することができる。	○学校図書館の図書が9類に分かれていることが分かったり、分類記号の意味を知ることができる。	○自分の読みたい図書を探す際に、9類や分類記号に基づいて探すことができる。	○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
雪国の本を読もう	3	○雪国に興味をもち、雪国の図書などを読み、知りたいことを調べることができる。	○様々な資料を読み、必要な情報を収集したり、記録の取り方を身に付けている。	○調べたことをまとめ、友達と伝え合うことができる。	○様々な資料を進んで読み、調べる学習を行おうとしている。 ○設定した問いについて解決しようと、主体的に学ぼうとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
夏休みに読んだ本を紹介しよう	5	○夏休みの課題図書やお気に入りの図書など、自分で選んだ本を読み、作文に書いたり、読書週間の掲示物にまとめたりすることができる。	○自分で見つけた図書を読み、その内容について、作文やワークシートなどにまとめ、発表したり、紹介したりできるよう理解することができる。	○図書を読み、自分なりの考えをもち、発表したり、友達に伝えたりすることができる。 ○友達の作品を読み、自分の考えとの違いや良さを見つけ伝えることができる。	○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。

評価規準

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読書すいせん会を開こう	3	○お気に入りの図書など、自分で選んだ本を読み、推薦文にまとめることができる。	○自分で見つけた図書を読み、その内容について、作文やワークシートなどにまとめ、推薦理由を書いて発表したり、紹介したりできるよう理解することができる。	○図書を読み、自分なりの推薦理由をもち、発表したり、友達に伝えたりすることができる。 ○友達の推薦理由を聞き、自分の考えとの違いや良さを見つけ伝えることができる。	○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べたこと・体験したことを文集にまとめよう	3	○雪国に係るものに問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。 ○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、文で表現することができる。	○様々な資料を読み、必要な情報を収集したり、記録の取り方を身に付けている。 ○調べたことや体験したことを本にまとめることができる。	○調べたことや体験したことを本にまとめ、友達と伝え合うことができる。	○様々な資料を進んで読み、調べる学習を行おうとしている。 ○設定した問いについて解決しようと、主体的に学ぼうとしている。