

評価規準

教科	読書科	学年	第4学年
----	-----	----	------

江戸川区立小岩小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
学校図書館の使い方を覚えよう	1	○学校図書館の図書の並び方や分類記号の意味を知り、自分の読みたい図書を探することができる。	○学校図書館の図書が9類に分かれていることが分かったり、分類記号の意味を知ることができる。	○自分の読みたい図書を探す際に、9類や分類記号に基づいて探すことができる。	○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
辞書を使って調べよう	4	○漢字辞典の仕組みを知り、進んで調べることができる。	○漢字辞典の仕組みを知り、漢字を調べるときに部首や画数、索引で調べることができる。	○漢字を調べる際に、自分の調べやすい方法で調べることができる。	○漢字辞典を進んで活用し、様々な漢字や言葉を調べようとしている。

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
お気に入りの本を紹介しよう	4	○夏休みの課題図書やお気に入りの図書など、自分で選んだ本を読み、作文に書いたり、読書週間の掲示物にまとめたりすることができる。	○自分で見つけた図書を読み、その内容について、作文やワークシートなどにまとめ、発表したり、紹介したりできるよう理解することができる。	○図書を読み、自分なりの考えをもち、発表したり、友達に伝えたりすることができる。 ○友達の作品を読み、自分の考えとの違いや良さを見つけ伝えることができる。	○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。

評価規準

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
都道府県調べをしよう	3	<p>○読書を通して都道府県に関する興味をもち、県ごとの特産品や文化などの問いを問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p>	<p>○様々な資料を読み、必要な情報を収集したり、記録の取り方を身に付けている。</p>	<p>○都道府県の特徴や文化などに関する問いを考え、その解決に向けて情報を比較・分類している。</p> <p>○資料から読み取ったことを新聞や模造紙などにまとめ、友達と伝え合うことができる。</p>	<p>○様々な資料を進んで読み、調べる学習を行おうとしている。</p> <p>○設定した問いについて解決しようと、主体的に学ぼうとしている。</p>