

評価規準

| | | | |
|----|-----|----|------|
| 教科 | 読書科 | 学年 | 第3学年 |
|----|-----|----|------|

江戸川区立小岩小学校

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|----------------|----|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 学校図書館の使い方を覚えよう | 1 | ○学校図書館の図書の並び方や分類記号の意味を知り、自分の読みたい図書を探することができる。 | ○学校図書館の図書が9類に分かれていることが分かったり、分類記号の意味を知ることができる。 | ○自分の読みたい図書を探す際に、9類や分類記号に基づいて探すことができる。 | ○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。 |

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|------------|----|----------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 辞書を使って調べよう | 2 | ○国語辞典の仕組みを知り、進んで調べることができる。 | ○国語辞典の仕組みを知り、言葉を調べるときにアイウエオ順に引くことを知り調べることができる。 | ○言葉を調べる際に、平仮名や片仮名、促音や拗音などの順に気を付けながら調べることができる。 | ○国語辞典を進んで活用し、様々な言葉を調べようとしている。 |

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|---------------|----|---|--|--|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| お気に入りの本を紹介しよう | 4 | ○夏休みの課題図書やお気に入りの図書など、自分で選んだ本を読み、作文に書いたり、読書週間の掲示物にまとめたりすることができる。 | ○自分で見つけた図書を読み、その内容について、作文やワークシートなどにまとめ、発表したり、紹介したりできるよう理解することができる。 | ○図書を読み、自分なりの考えをもち、発表したり、友達に伝えたりすることができる。 ○友達の作品を読み、自分の考えとの違いや良さを見つけ伝えることができる。 | ○図書を進んで読み、読書の良さが分かるとともに、多くの図書を読み、興味の幅を広げようとしている。 |

評価規準

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|------------|----|---|--|---|--|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 都道府県調べをしよう | 6 | <p>○身近な生き物を育てることを通し、生き物について興味をもち、住んでいる場所やえさ、育ち方や体の特徴などの問いをもち、問題解決に適した仕方で、意欲的に情報を収集することができる。</p> <p>○調べたことや自分の考えを、分かりやすまとめ、表現することができる。</p> | <p>○様々な資料を読み、必要な情報を収集したり、記録の取り方を身に付けている。</p> | <p>○生き物の特徴や育ち方などに関する問いを考え、その解決に向けて情報を比較している。</p> <p>○資料から読み取ったことを新聞やポスターなどにまとめ、友達と伝え合うことができる。</p> | <p>○様々な資料を進んで読み、調べる学習を行おうとしている。</p> <p>○設定した問いについて解決しようと、主体的に学ぼうとしている。</p> |