

評価規準 【体育】科 第3学年

単元名	単元の到達目標（小単元のねらい）	単
		知識・技能
体づくり運動 体ほぐしの運動	・体ほぐしの運動を通して、心と体の変化に気付いたり、体の調子を整えたり、みんなでかかわり合ったりすることができるようにする。	
体づくり運動 多様な動きをつくる運動	・体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする。	体を移動する運動や用具を操作する運動に取り組み、体の基本的な動きを身に付けることができる。
走・跳の運動 かけっこ・リレー	・距離を決めて調子よく走ったり、バトンパスをする周回リレーをしたりできるようにする。 ・かけっこ・リレーの動きを身に付ける活動や競争の仕方を工夫することができるようにする。	距離を決めて調子よく走ったり、走りながらバトンパスをしたりすることができる。
ゲーム ネット型ゲーム	・弾むボールを地面に打ち付けて相手コートに返し、ラリーの続くゲームをすることができるようにする。 ・規則を工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりできるようにする。	パスやサーブなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。
器械運動 跳び箱運動	・基本的な支持跳び越し技ができるとともに、その発展技ができるようにする。	自分の力に合った基本的な支持跳び越し技や回転技ができる。
浮く・泳ぐ運動 浮く運動 泳ぐ運動	・いろいろな浮き方やけ伸びをしたり、補助具を使っのキックやストローク、呼吸をしながらの初歩的な泳ぎをしたりすることができるようにする。	伏し浮きやけ伸びなどの基本的な浮く運動や、呼吸をしながら初歩的な泳ぎをすることができる。

保健 毎日の生活と健康	・健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解できるようにする。	健康の大切さを認識するとともに、健康によい生活について理解している。
体づくり運動 体ほぐしの運動	・体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする。	
体づくり運動 多様な動きをつくる運動	・体づくりのための運動の行い方を工夫できるようにする。	体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。
表現運動 表現	題材のイメージをふくらませ。ストーリーや動きを工夫して表現できるようにする。	動きに起伏と変化をつけて簡単な群の動きで表現し、作品にまとめて発表することができる。
走・跳の運動 幅跳び	・短い助走から調子よく踏み切って遠くに跳んだり、高く跳んだりすることができるようにする。	短い助走から調子よく前方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて両足で着地することができる。
走・跳の運動 高跳び	・自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫することができるようにする。	短い助走から調子よく上方に踏み切り、膝を柔らかく曲げて、足から着地することができる。
ゲーム ゴール型ゲーム	・コート内で攻守入り混じってボールを手で操作したり、空いている場所に素早く動いたりしてゲームをすることができるようにする。	投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。
器械運動 鉄棒運動	・基本的な支持跳び越し技ができるとともに、その発展技ができるようにする。	自分の力に合った基本的な上がり技や支持回転技、下り技ができる。

<p>走・跳の運動 小型ハードル走</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・小型ハードルを調子よく走り越えることができるようにする。 ・自己の能力に適した課題を持ち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫することができるようにする。 	<p>小型ハードルを自分に合ったリズムで走り越すことができる。</p>
<p>ゲーム ベースボール型 ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・打つ、捕る、投げるなどの動きによって、攻守を交代しながら楽しくゲームができるようにする。 ・規則を工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりできるようにする。 	<p>蹴る、捕る、投げるなどの基本的な動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。</p>
<p>体づくり運動 体ほぐしの運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わうとともに、体の基本的な動きができるようにする。 	
<p>体づくり運動 多様な動きをつくる運動</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりできるようにする。</p>	<p>体のバランスや移動、力試し、用具の操作などの運動に取り組み、それらを組み合わせた動きを身に付けることができる。</p>
<p>表現運動 リズムダンス</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・軽快なロックやサンバのリズムに乗って全身で弾んで踊ることができるようにする。 	<p>軽快なリズムにのって全身で踊ることができる。</p>
<p>器械運動 マット運動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な回転技や倒立技について自己の能力に適した技ができるようにする。 	<p>自分の力に合った基本的な回転技や倒立技ができる。</p>
<p>ゲーム ゴール型ゲーム</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・コート内で攻守入り交じってボールを主に足で操作し、基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、やさしいゲームをすることができるようにする。 	<p>投げる、捕るなどの基本的なボール操作やボールを持たないときの動きを身に付け、易しいゲームをすることができる。</p>

学校名:江戸川区立小岩小学校

単元のまとまりの評価規準	
思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
運動の仕方によって気持ちが変わることに気付き、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいる。	運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。
多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見つけ自分の運動に取り入れている。	運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。
自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。	運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。
運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。	運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。
自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。	運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。
自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動を工夫している。	運動に進んで取り組み、仲よく運動したり、浮く・泳ぐ運動の心得を守って安全に気を付けたりしようとしている。

<p>健康な生活を送るために、自己の生活を見つめ直したり、課題を見つけその解決方法を考えたりしている。</p>	<p>進んで学習に取り組み、毎日の生活と健康について調べたり、分かったことを発表したりしようとしている。</p>
<p>運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいく。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見つけ自分の運動に取り入れている。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>自分たちのよさを生かして、練習したり発表のしかたを工夫したりしている。</p>	<p>互いに協力して練習や発表に取り組もうとする。 安全に気を付けて運動しようとする。</p>
<p>自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。</p>	<p>運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>

<p>自己の能力に適した課題をもち、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫している。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。</p>	<p>運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>運動の仕方によって気持ちが変わることに気づき、友達と一緒に運動したり、用具を使って運動したりするなど、楽しく運動のできる行い方を選んでいく。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>多様な動きをつくる運動の行い方を知り、友達のよい動きを見付け自分の運動に取り入れている。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り、仲よく運動したり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>自己の能力に適した課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫している。</p>	<p>運動に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>自己の能力に適した課題をもち、技ができるための練習方法や場を選んでいる。</p>	<p>運動に進んで取り組み、きまりを守り仲よく運動したり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>
<p>ルールを工夫したり、ゲームに応じた簡単な作戦を立てたりしている。</p>	<p>運動に進んで取り組み、ルールを守り仲よく運動したり、勝敗を受け入れたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとしている。</p>