

| | | |
|----|-----------|------|
| 教科 | 総合的な学習の時間 | 第5学年 |
|----|-----------|------|

| 単元名 | 時数 | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|-----------------------|----|--|--|--|
| | | 【知識・技能】 | 【思考・判断・表現】 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |
| 雪国の暮らしについて調べよう | 8 | 雪国について、調べたり、友達と情報共有をしたりして知識を深めることができる。 | 図書資料やインターネットで調べたことをまとめ、ポスターや新聞、パソコンを使ってまとめることができる。 | 図書館資料やインターネットを活用して、自ら課題を設定し解決しようとするすることができる。 |
| 自動車博士になろう | 8 | 社会科見学やインターネット等を通して、日本の工業について興味をもち、調べようとするすることができる。 | インターネットやインタビューを通して調べたことをパンフレットやポスター、新聞などの形にまとめることができる。 | 自分の調べたことを友達と共有し、新しい機能や未来の車について考えることができる。 |
| ウィンタースクール報告会をしよう | 9 | ウィンタースクールを振り返り、文集にまとめたり、雪国の生活を調べて知識を深めたりすることができる。 | 図書資料やインターネットで調べたことをまとめ、文集にまとめることができる。 | 進んで文集にまとめたり、図書館資料やインターネットを活用して、自ら課題を設定し解決しようしたりすることができる。 |
| My人権宣言～今、自分が大切にしたいこと～ | 10 | 人によって得意なこと、苦手なことがあることを理解している。 | 自分の経験や事象を関連付けて、相手の困難さに寄り添った関わり方を考え、表現している。 | 互いの違いを受け入れ尊重しようとするとともに、共生社会の一員として自覚し共生の在り方を探究しようとしている。 |