

## 令和8年度 江戸川区立小岩小学校 人権教育 年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
<b>学級経営</b>	自分の良さや大切さに気付くことを中心にした指導 教師が、児童のよい行いや、頑張っているところを紹介し、自分のよさに目を向けさせる。「子供」				友達や他の人の良さや大切さも見付けることを中心にした指導 児童相互で、友だちの良い行いや頑張りを紹介し合ったり、カードに書き合ったりする。							
<b>各教科・読書科</b>	入学期の指導 国語科・生活科・音楽科・図画工作科・体育科・学級活動 「どきどき わくわく 1ねんせい」 授業を通して、学習した内容を習得するとともに、学校に親しみを感じ、友だちとのかかわりを深める。				生活科「はなをさかせよう」「いきものとなかよし」 虫や身近な生きものを見つけたりあさがおを育てたりすることを通し、命の大切さについて考える。				生活科 「じぶんでできるよ」「子供」 家の仕事を行うことを通し、家族や集団の一員としての自覚をもつ。			
<b>特別の教科 道徳</b>	国語「図書館となかよし」 様々な本と出会い、多様な文化や多様な知識に触れる。				公正公平社会正義「いっしょにあそぼう」		道徳地区公開講座		伝統文化の尊重「につぼんのぎょうじ」 「ねんがじょう」		個性の伸長「ひとつぼし」 個性の伸長「ハッピーチェンジ」	
<b>特別活動</b>	仲よし班活動・お別れ給食 異学年交流を通して、協力して活動しようとする自主的、実践的な態度を身に付ける。											
<b>その他</b>	保護者会・個人面談・学校公開など 家庭からの連絡等から児童の実態を把握し、児童理解を深める。 読書指導 自ら学ぶ力や豊かな情操を育む。											
<b>特別活動</b>	1年生を迎える会 集団の一員として加わる。		運動会 協力して取り組む態度を育てる。		音楽会 協力して取り組む態度を育てる。				6年生を送る会 6年生に感謝の気持ちを表す。			
<b>その他</b>	セーフティ教室											

「子供」=個別的な視点からの取組（末尾の「」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 □ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小岩小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	自分や学級の目標を考え、掲示する 児童相互の関係を把握する		児童の良い行いを紹介する		互いの大切さを認める指導			児童相互で良いところやよい行いを紹介する				
各教科・読書科	生活科「ぐんぐん そだてわたしの野さい」	生活科「生きものなかよし大作せん」生き物に親しみを持ち生命を大切にす		生活科「ありがとうはっぴょう会をひらこう」	生活科「どきどきわくわくまちたんけん」地域の自然・人々・公共施設とのかかわり、愛情を持つ			生活科「ありがとうはっぴょう会をひらこう」	生活科「あしたへジャンプ」自分の成長やよさに気づき、支えてくれた人々に感謝する		生活科「つながる 広がるわたしの生活」	
特別の教科 道徳	自然愛護「春がいつぱい」	礼儀「知らない人にも」	友情・親切「みほちゃんとなりのせきのますだくん」		理解教育「通級指導学級を知ろう」 <b>【障害者】</b>	道徳地区公開講座	生命の尊さ「やっど会えたね」 <b>【女性】</b>		郷土愛「日本のたから富士山」			
特別活動	仲良し班活動・お別れ給食 異学年の交流を通して、協力して活動しようとする自主的、実践的な態度を身に付ける。											
特別活動	1年生を迎える会 協力して1年生を迎える。	運動会 協力して取り組む態度を育てる。	セーフティー教室		音楽会 協力して取り組む態度を育てる。			6年生を送る会 6年生に感謝の気持ちを表す。				
その他	保護者会・個人面談・学校公開など 家庭からの連絡等から児童の実態を把握し、児童理解を深める。 読書指導 自ら学ぶ力や豊かな情操を育む。											

「    」=個別的な視点からの取組（末尾の「    」内は人権課題）  
 ⇔ =関連的な指導  
     =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小岩小学校 人権教育 年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	お互いをよく知る 「自己紹介カードを教室に掲示」				互いの良いところを紹介しあう				互いの違いを認め合う			
各教科・ 読書科	社会科「町探検をしよう」 国語科「もっと知りたい、 友だちのこと」		理科「植物を育てよう」 「チョウを育てよう」		社会科 「わたしたちのくらしと農 家の仕事」			社会科 「火事のない町 をめざして」		社会科 「事故や事件のな い町をめざして」		
外国語活動 言語や文化について体験的に理解を深め、コミュニケーション能力の素地を養う。												
特別の教科 道徳	信頼 「貝がら」	国際理解、 国際親善 「ライラック のさく庭で」 「外国人」		生命の尊重 「ヒキガエルと ロバ」	個性の伸長 「エフロン」		友情・信 頼 「仲間だか ら」	道徳地区 公開講座		礼儀 「何がいけ ないのか な」	相互理解 「なんと言 ってつたえ る？」	
総合的な学習 の時間	「わが町小岩」		規則の尊重 「新関係」 「インターネット による人権侵害」		理解教育 「ひまわり学級に行 ってみよう」		「わたしたちのくらしと仕事」					自然愛護 「タンタン ゴはパパふた り」 「その他（性的 指向）」
特別活動	仲よし班活動・お別れ給食 異学年交流を通して、協力して活動しようとする自主的、実践的な態度を身に付ける。											
	1年生を迎え る会 協力して1年 生を迎える。 セーフティー教室		運動会 協力して取り組 む態度を育てる。					音楽会 協力して取り 組む態度を育 てる。		6年生を送る会 6年生に感謝の気持 ちを表す。		
その他	保護者会・個人面談・学校公開など 家庭からの連絡等から児童の実態を把握し、児童理解を深める。 読書指導 自ら学ぶ力や豊かな情操を育む。											

「    」=個別的な視点からの取組（末尾の「    」内は人権課題） ↔ =関連的な指導      =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小岩小学校 人権教育 年間指導計画（第4学年）

年間指導計画作成のための留意点 **（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	互いの良さを認め、助け合い高め合える指導 あたたかなかかわりが持てる指導				各児童が学級内に自分の存在感を感じ取れる指導				互いの良さの違いを認める指導			
各教科・ 読書科	国語「力を合わせてばらばらに」			国語「クラスみんな で決めるには」		保健体育 「育ちゆく体と私」		国語「調べて話そう、生活調査隊」				
					理科「わたしたちの体」		社会「世界とつながる大田区」「外国人」					
	外国語活動 言語や文化について体験的に理解を深め、コミュニケーション能力の素地を養う。											
特別の教科 道徳	親切・思いやり「つながるやさしさ」	正直・誠実「かわいくない？」「インターネット」	礼儀「どう言えばいいのかな」	親切・思いやり「心と心のあく手」	友情・信頼「絵はがきと切手」	道徳地区 公開講座	国際理解+国際親善 「世界の子どもたちのために」「外国人」	相互理解+寛容 「わかってくれてありがとう」	自然愛護 「タイガとココア」			
総合的な学習 の時間	わたしたちに出来ること 福祉教育「障害者」「高齢者」「女性」											
特別活動	仲良し班活動・お別れ給食 異学年交流を通して、協力して活動しようとする自主的、実践的な態度を身に付ける。											
	1年生を迎える会 協力して1年生を迎える。 セーフティー教室	運動会 協力して取り組む態度を育てる。					音楽会 協力して取り組む態度を育てる。	委員会調べ	6年生を送る会 6年生に感謝の気持ちを表す。			
その他	保護者会・個人面談・学校公開など 家庭からの連絡等から児童の実態を把握し、児童理解を深める。 読書指導 自ら学ぶ力や豊かな情操を育む。											

「      」=個別的な視点からの取組（末尾の「      」内は人権課題）  $\longleftrightarrow$  =関連的な指導        =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

令和8年度 江戸川区立小岩小学校 人権教育 年間指導計画 (第5学年)

年間指導計画作成のための留意点 (東京都教育委員会発行『人権教育プログラム(学校教育編)』p14 人権教育の年間指導計画(例))を必ず参照し作成すること

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	児童相互の関係を把握する。	自分の大切さを認めることを中心とした指導			他人の大切さを認めることを中心とした指導				互いの大切さを認める指導		
各教科・読書科		社会科 「くらしを支える食料生産」	国語科 「みんなが使いやすいデザイン」	理科 「メダカの人ん生」	社会科 「これからの食料生産と私たち」	社会科 「わたしたちの生活と工業生産」		国語科 「あなたは、どう考える」		理科 「人のたん生」	
特別の教科 道徳	礼儀 「心をつなぐあいさつ」	親切・思いやり 「わたしにできることを」 「高齢者」	友情信頼 「SNS いじめ」 「インターネット」	生命の尊さ 「稲むらの火」	友情・信頼 「ロレンゾの友達」	友情・信頼 「わたしとあなたのふつうはちがう」	公正・公平・社会正義 「モントゴメリーのパス」 「その他」	自然愛護 「トキのまう空」	国際理解 「青い目の人形」 「外国人」	相互理解寛容 「銀の燭台」 「刑を終えた人」	生命の尊さ 「希」
総合的な学習の時間					感じよう心の中で 「高齢者・障害者理解」「さくら学級理解教育」 「障害者」「高齢者」					学級活動 「1年間を振り返り、自分の成長を認める」	
特別活動	仲よし班活動・お別れ給食・竹馬活動 異学年交流を通して、協力して活動しようとする自主的、実践的な態度を身に付ける。										
	1年生を迎える会 協力して1年生を迎える。	運動会 協力して取り組む態度を育てる。					音楽会 協力して取り組む態度を育てる。		卒業式に向けて 年長者に対する敬意をもち、協力して卒業式に向かう		6年生を送る会 6年生に感謝の気持ちを表す。
	セーフティー教室								ウィンタースクール 友達と協力して助け合おうとする態度を育て		
その他	保護者会・個人面談・学校公開など 家庭からの連絡等から児童の実態を把握し、児童理解を深める。 読書指導 自ら学ぶ力や豊かな情操を育む。										

「 」=個別的な視点からの取組(末尾の「 」内は人権課題) ↔ =関連的な指導 ◻ =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。

## 令和8年度 江戸川区立小岩小学校 人権教育 年間指導計画（第6学年）

年間指導計画作成のための留意点 **（東京都教育委員会発行『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）を必ず参照し作成すること）**

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、**個別的な視点からの取組を中心に**関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級経営	<p><b>学年・学級経営</b>「思いやりの心をもつ」 自分の良さに気付く・友達の良いところを見つける・互いの大切さを認めるなどの指導を、年間を通して取り組む。</p>											
各教科・読書科	<p>児童相互の関係を把握する。</p>											
各教科・読書科	<p><b>社会科</b> 「日本国憲」</p> <p><b>国語科</b> 「聞いて、考えを深めよう」</p>	<p><b>理科</b> 「生物と地球環境」</p>	<p><b>国語科</b> 「私と本」</p>	<p><b>社会科</b>「四民平等」「自由民権運動」 「全国水平社の創設」<b>「同和・アイヌ・身分制度」</b></p>	<p><b>国語科</b> 「鳥獣戯画読む」</p>	<p><b>社会科</b> 「長く続いた戦争と人々の暮らし」</p>	<p><b>国語科</b> 「考えると」</p>	<p><b>社会科</b> 「日本とつながりの深い国々」</p> <p><b>国語科</b> 「今、私は、ぼくは」</p> <p><b>理科</b> 「かけがえのない地球環</p>	<p><b>外国語</b> 言語や文化について体験的に理解を深め、コミュニケーション能力の素地を養う。</p>			
特別の教科 道徳	<p><b>規則の尊重</b>「個人の権利って？」<b>「インターネット」</b></p> <p><b>真理の探究</b>「山中伸弥先生の快挙」</p> <p><b>道徳地区公開講座</b></p> <p><b>差別のない社会に</b>「みんなが幸せに暮らせる社会へ」<b>「その他」</b></p> <p><b>国際理解と親善</b>究極の理想「平和」を求めて<b>「その他」</b></p> <p><b>生命の尊さ</b>「その思いを受けついで」</p>											
総合的な学習の時間	<p>1年生との交流「読み聞かせ」</p> <p>SDGsについて調べよう。</p> <p>夢に向かって今できること</p> <p>卒業に向けて 1年生との交流「読み聞かせ」</p>											
特別活動	<p><b>仲良し班活動・お別れ給食・竹馬活動</b> 異学年交流を通して、協力して活動しようとする自主的、実践的な態度を身に付ける。</p> <p>1年生を迎える会 協力して1年生を迎える。</p> <p><b>セーフティー教室</b></p> <p><b>運動会</b> 協力して取り組む態度を育てる</p> <p><b>音楽会</b> 協力して取り組む態度を育てる。</p> <p>6年生を送る会 在校生に感謝の気持ちを表す。</p>											
その他	<p><b>日光</b>「信頼・協力・友情」友達を信頼し、協力して助け合おうとする態度を育てる。</p> <p><b>保護者会・個人面談・学校公開など</b> 家庭からの連絡等から児童の実態を把握し、児童理解を深める。</p> <p><b>読書指導</b> 自ら学ぶ力や豊かな情操を育む。</p>											

「    」=個別的な視点からの取組（末尾の「    」内は人権課題）  
↔=関連的な指導  
    =多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。