

小岩小学校 外国語 5 年生

Lesson 1 Hello, everyone.

目標	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。
----	---

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 Hello. My name is ～., How do you spell your name?, What ～ do you like?, I like ～., What do you want?, I want ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	Let's Listen 4 において、名前のつづりや好きなもの、欲しいものについて具体的な情報を聞き取り、5 つ以上正しく解答している。	Let's Listen 4 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めたり、記述に誤りが含まれたりするものの、名前のつづりや好きなもの、欲しいものについて、具体的な情報をおおむね聞き取り、3 ～ 4 つは正しく解答している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
話すこと[やり取り]	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	Activity 3 において、互いのことについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	思・判・表	互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、情報を加えたり相手の反応を確かめたりしながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況

Lesson 2 When is your special day?

目標	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。
----	--

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 My birthday [special day] is ～., When is your birthday [special day]?, It's ～., Do you like ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	Let's Listen 4 において、登場人物の特別な日とその理由について、具体的な情報を聞き取り、特別な日とその理由について3つ以上正しく記述している。	Let's Listen 4 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、登場人物の特別な日とその理由について、具体的な情報をおおむね聞き取り、特別な日とその理由について2つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。	Let's Listen 5 において、登場人物にふさわしい誕生日プレゼントはどれかを判断するという目的に応じて、特別な日や好きなことなど具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由を2つ以上正しく記述している。	Let's Listen 5 において、登場人物にふさわしい誕生日プレゼントはどれかを判断するという目的に応じて、特別な日や好きなことなど具体的な情報をおおむね聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由を1つは正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
話すこと[やり取り]	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。	Let's Try 4 で、特別な日とその理由などについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Let's Try 4 で、特別な日とその理由などについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	思・判・表	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知り、クラスのスペシャル・カレンダーを完成させるという目的に応じて、特別な日やその理由、誕生日などについて、情報を加えながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知り、クラスのスペシャル・カレンダーを完成させるという目的に応じて、特別な日やその理由、誕生日などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	態	互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。	Activity 3 において、互いのことをよく知り、クラスのスペシャル・カレンダーを完成させるという目的に応じて、特別な日やその理由、誕生日などについて伝え合おうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、情報を加えながら、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知り、クラスのスペシャル・カレンダーを完成させるという目的に応じて伝え合おうとしており、特別な日やその理由、誕生日などについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況

Lesson 3 What do you have on Mondays? (1/2ページ)

目標	相手のことをよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。
----	---

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 What do you have on ~?, I [We] have ~ on ~., Do you have ~ on ~?, I like ~ ., I want to be ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	Let's Listen 3 において、好きな教科や将来なりたい職業について具体的な情報を正しく聞き取り、4 つ以上正しく解答している。	Let's Listen 3 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、好きな教科や将来なりたい職業について、具体的な情報をおおむね聞き取り、3 つは正しく解答している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	Let's Listen 4 において、登場人物の将来の夢をかなえる時間割について助言するという目的に応じて、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉え、おすすめする教科とその理由について適切に記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物の将来の夢をかなえる時間割について助言するという目的に応じて、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報をおおむね聞き取ったり、短い話を聞いておおむね概要を捉え、おすすめする教科を記述し、その理由を1つは記述している。	左記に満たない状況
	態	相手のことを知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。	Let's Listen 4 において、登場人物の将来の夢をかなえる時間割について助言するという目的に応じて、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えようと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、おすすめする教科とその理由について適切に記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物の将来の夢をかなえる時間割について助言するという目的に応じて、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えようとしており、おすすめする教科を記述し、その理由を1つは記述している。	左記に満たない状況

Lesson 3 What do you have on Mondays? (2/2ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと 発表	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 将来の夢のための時間割について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	Activity 2, Let's Try 4 において、教科名ややりたい職業などについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、適切な情報を加え、自分の考えや気持ちを含めて話している。	Activity 2, Let's Try 4 において、教科名ややりたい職業などについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、自分の考えや気持ちを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢をかなえるための時間割について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢をかなえるための時間割について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢をかなえるための時間割について、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分のことをよく知ってもらうという目的に応じて、将来の夢をかなえるための時間割について話そうとしており、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 4 I can draw pictures well. (1/2ページ)

目標	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。
----	---

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 できること、できないことに関する語句や I [You / He / She] can [can't] ～., Can you ～? 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。	Let's Listen 3 において、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取り、すべて正しく解答している。	Let's Listen 3 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、できること、できないことについて、具体的な情報をおおむね聞き取り、2 問は正しく解答している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、できること、できないことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。	Let's Listen 4 において、ポスター作りに適切な人物を選ぶという目的に応じて、できることについて具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉え、正しい選択肢を選び、その理由を正しく記述している。	Let's Listen 4 において、ポスター作りに適切な人物を選ぶという目的に応じて、できることについて具体的な情報を聞き取り、短い話を聞いて概要を捉え、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔発表〕	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	Activity 3 において、できることとできないこと、その理由などについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、適切な情報を 2 つ以上加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、できることとできないこと、その理由などについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分や第三者のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分や第三者ができること、できないことについて、適切な情報を 2 つ以上加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分や第三者のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分や第三者ができること、できないことについて、適切な情報を 1 つ加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	Activity 3 において、自分や第三者のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分や第三者ができること、できないことについて話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、適切な情報を 2 つ以上加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、自分や第三者のことをよく知ってもらうという目的に応じて、自分や第三者ができること、できないことについて話そうとしており、適切な情報を 1 つ加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 4 I can draw pictures well. (2/2ページ)

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 自分や第三者のできること、できないことについて、主な言語材料を用いて書く技能を身に付けている。	Let's Write 3 で、自分のできること、できないことについて、例文を参考に、主な言語材料をすべて正しく用いて 2 文を書いている。	Let's Write 3 で、自分のできること、できないことについて、例文を参考に、主な言語材料をおおむね正しく用いて 1 文を書いている。	左記に満たない状況

Lesson 5 Where is the station?

目標	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、道順やお気に入りの理由などを伝え合ったりすることができる。
----	---

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 Where is ～?, Go straight for ～ block(s)., Turn right [left]., You can see it on your right [left]., It's on [in / under / by] ～., We have ～ in our town., What is your favorite place?, My favorite place is [It's] ～. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	Let's Listen 4 において、お気に入りの場所への道順について、具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、お気に入りの場所への道順について、具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取っている。	Let's Listen 4 において、登場人物が案内している場所について知るという目的に応じて、道順など具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物が案内している場所について知るという目的に応じて、具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	態	相手のことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしている。	Let's Listen 4 において、登場人物が案内している場所について知るという目的に応じて、道順など具体的な情報を聞き取ろうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物が案内している場所について知るという目的に応じて、道順など具体的な情報を聞き取ろうとしており、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔やり取り〕	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用いて、道順を伝え合う技能を身に付けている。	Activity 2, Let's Try 4, Activity 3 において、マイタウンのお気に入りの場所について、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、適切な情報を加えながら、道順を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 2, Let's Try 4, Activity 3 において、マイタウンのお気に入りの場所について、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、道順を尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	思・判・表	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、マイタウンのお気に入りの場所について、相手の反応を確かめたり、適切な情報を加えたりしながら、道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、マイタウンのお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	態	互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所について、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、マイタウンのお気に入りの場所について伝え合おうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、相手の反応を確かめたり、適切な情報を加えたりしながら、道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 において、互いのことをよく知るという目的に応じて、マイタウンのお気に入りの場所について伝え合おうとしており、道順やお気に入りの理由などを尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況

Lesson 6 What would you like?

目標	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりすることができる。
----	--

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 What would you like?, I'd like ~., How much is it?, It's ~ yen., It's ~. 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	Let's Listen 4, Let's Listen 5 において、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、Let's Listen 4 においては、その理由をすべて正しく記述したりしている。	Let's Listen 4, Let's Listen 5 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、料理やその値段、味などについて、具体的な情報をおおむね聞き取り、正しい選択肢を選び、Let's Listen 4 においては、その理由を 2 つは正しく記述したりしている。	左記に満たない状況
	思・判・表	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取っている。	Let's Listen 4 で、登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて、料理や味などについて、具体的な情報を聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 4 で、登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて、料理や味などについて、具体的な情報をおおむね聞き取り、正しい選択肢を選び、その理由を 2 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	態	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。	Let's Listen 4 で、登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて、料理や味などについて、具体的な情報を聞き取ろうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、正しい選択肢を選び、その理由をすべて正しく記述している。	Let's Listen 4 で、登場人物にふさわしい注文を選ぶという目的に応じて、料理や味などについて、具体的な情報を聞き取ろうとしており、正しい選択肢を選び、その理由を 2 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔やり取り〕	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用いて、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。	Activity 2, Activity 3 において、料理やその値段、味などについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 2, Activity 3 において、料理やその値段、味などについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことはあるものの、尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	思・判・表	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。	Activity 3 で、身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、十分に適切な情報量で、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 で、身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況
	態	レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。	Activity 3 で、身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて伝え合おうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、料理やその値段、味などについて、十分に適切な情報量で、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。	Activity 3 で、身近な人のために考えた献立をレストランなどで注文するという目的に応じて伝え合おうとしており、料理やその値段、味などについて、丁寧な言い方で尋ねたり答えたりして伝え合っている。	左記に満たない状況

Lesson 7 I love my town. (1/2ページ)

目標	自分たちの住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。
----	---

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
読むこと	知・技	〈知識〉 My favorite place is ～., We have ～., We can enjoy ～., It's ～. 及びその関連語句(以下, 主な言語材料) などについて理解している。 〈技能〉 自分たちが住む地域について書かれたものを読んで意味がわかるために必要な技能を身に付けている。	Let's Read 1 で、地域にある施設や建物、その様子について書かれたものを読んで意味がわかり、施設や場所、紹介されている理由をすべて正しく記述している。	Let's Read 1 で、地域にある施設や建物、その様子について書かれたものを読んでおおむね意味がわかり、施設や場所、紹介されている理由を 1 つは記述している。	左記に満たない状況

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
話すこと[発表]	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	Activity 2, Activity 3 において、自分たちが住む地域について、主な言語材料を正しく用いて、施設や建物、そこのできることやその様子など、言いよどむことなく、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 2, Activity 3 において、自分たちが住む地域について、主な言語材料をおおむね正しく用いて、施設や建物、そこのできることやその様子など、言いよどむことがあるものの、適切な情報を 2 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、地域のすてきなところをよく知ってもらうという目的に応じて、おすすめの場所などについて、施設や建物、そこのできることやその様子など、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、地域のすてきなところをよく知ってもらうという目的に応じて、おすすめの場所などについて、施設や建物、そこのできることやその様子など、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	Activity 3 において、地域のすてきなところをよく知ってもらうという目的に応じて話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、おすすめの場所などについて、施設や建物、そこのできることやその様子など、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 において、地域のすてきなところをよく知ってもらうという目的に応じて話そうとしており、おすすめの場所などについて、施設や建物、そこのできることやその様子など、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 7 I love my town. (2/2ページ)

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	Let's Write 3 において、町のすてきなところについて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めてすべて正しく書いている。	Let's Write 3 において、町のすてきなところについて、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて、おおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	思・判・表	自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	Let's Write 3 において、自分たちが住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて、おすすめの場所などについて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めて正しく書いている。	Let's Write 3 において、自分たちが住む地域をよく知ってもらうという目的に応じて、おすすめの場所などについて、2～3つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、自分の考えや気持ちなどを含めておおむね正しく書いている。	左記に満たない状況

Lesson 8 My Hero (1/3ページ)

目標	互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。
----	---

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
聞くこと	知・技	〈知識〉 Who is your hero?, My hero is ～., He [She] is ～., He [She] is good at ～., 及びその関連語句（以下、主な言語材料）などについて理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉える技能を身に付けている。	Let's Listen 3 において、得意なことやできること、人柄などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話の概要を捉えており、10 以上正しく解答している。	Let's Listen 3 において、一度では聞き取れず数回聞くことを求めるものの、得意なことやできること、人柄などについて、具体的な情報を聞き取り、短い話の概要を捉えており、5 ～ 9 正しく解答している。	左記に満たない状況
	思・判・表	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えている。	Let's Listen 4 において、登場人物に喜んでもらえそうなカードを選ぶという目的に応じて、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉え、正しい選択肢を選び、その理由を 2 つ以上正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物に喜んでもらえそうなカードを選ぶという目的に応じて、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉え、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況
	態	相手や相手の憧れる人や尊敬する人のことをよく知るために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしている。	Let's Listen 4 において、登場人物に喜んでもらえそうなカードを選ぶという目的に応じて、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、正しい選択肢を選び、その理由を 2 つ以上正しく記述している。	Let's Listen 4 において、登場人物に喜んでもらえそうなカードを選ぶという目的に応じて、その人が得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えようとしており、正しい選択肢を選び、その理由を 1 つは正しく記述している。	左記に満たない状況

Lesson 8 My Hero (2/3ページ)

領域	観点	評価規準	評価基準		
			a	b	c
話すこと〔発表〕	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。	Activity 3 で、憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、主な言語材料を正しく用いて、言いよどむことなく、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 で、憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、人柄などについて、主な言語材料をおおむね正しく用いて、言いよどむことがあるものの、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	思・判・表	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 で、憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて、その人が得意なことやできること、その人柄などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 で、憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて、その人が得意なことやできること、その人柄などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況
	態	憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。	Activity 3 で、憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、その人が得意なことやできること、その人柄などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、十分に適切な情報を加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	Activity 3 で、憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうという目的に応じて話そうとしており、その人が得意なことやできること、その人柄などについて、内容を整理したり相手の反応を確かめたりしながら、適切な情報を 1 つは加え、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。	左記に満たない状況

Lesson 8 My Hero (3/3ページ)

領域	観点	評価基準	評価基準		
			a	b	c
書くこと	知・技	〈知識〉 主な言語材料について理解している。 〈技能〉 憧れる人や尊敬する人について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて書く技能を身に付けている。	Let's Write 3 において、憧れる人や尊敬する人について、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちを含めて 3 文を正しく書いている。	Let's Write 3 において、憧れる人や尊敬する人について、2 ～ 3 つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちを含めて 2 文はおおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	思・判・表	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書いている。	Let's Write 3 において、クラスの「ヒーロー図かん」を作るという目的に応じて、例文を参考に、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、その人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて 3 文を正しく書いている。	Let's Write 3 において、クラスの「ヒーロー図かん」を作るという目的に応じて、2 ～ 3 つの誤りはあるものの、例文を参考に、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、その人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて 2 文をおおむね正しく書いている。	左記に満たない状況
	態	憧れる人や尊敬する人についてよく知ってもらうために、その人が得意なことやできること、人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしている。	Let's Write 3 において、クラスの「ヒーロー図かん」を作るという目的に応じて、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、その人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうと粘り強く取り組んだり自己調整を図ったりしており、3 文を正しく書いている。	Let's Write 3 において、クラスの「ヒーロー図かん」を作るという目的に応じて、2 ～ 3 つの誤りはあるものの、例文を参考に、主な言語材料を用いて、語と語の間を意識し、適切な語句や表現を取捨選択して、憧れる人や尊敬する人が得意なことやできること、その人柄などについて、自分の考えや気持ちなどを含めて書こうとしており、2 文をおおむね正しく書いている。	左記に満たない状況