

| 教科 | 体育 | | 学年 | 2 |
|---------------|----|---|----|--|
| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | | 単元のまとまりの評価規準 |
| 体ほぐしの運動遊び | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・みんなでいろいろな運動を行い、体を動かす楽しさや気持ちよさを味わう。 | | (知・技) ・体ほぐしの運動遊びの行い方がわかる。 ・手軽な運動遊びを行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己の心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒にやると楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 ・いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を選んで選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 ・体を動かすと気持ちよくなることや汗が出ることなどの気付いたことを言葉で表したり、気持ちを表すカードなどを用いたりして、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・体ほぐしの運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。 |
| 多様な動きをつくる運動遊び | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・バランスをとったり、体を移動したり、物を使ったり、力試しをしたりする、いろいろな動きを楽しむ。 ・動きを考えたり友達の考えた動きに挑戦したりする。 | | (知・技) ・多様な動きをつくる運動遊びの行い方がわかる。 ・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができる。 (思・判) ・友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒にやると楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 ・いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を選んで選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 ・友達の動きを見て見つけたよい動きや、行ってみたいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。 ・用具の大きさや種類を変えたり、様々なやり方を試したりして選んだ行い方を、動作を交えながら友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。 |
| 固定施設遊び | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・固定施設のいろいろな遊び方に挑戦し、遊び方を工夫したり、できる遊び方を繋いだりする。 | | (知・技) ・固定施設を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・上り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事ができる。 (思・判) ・それぞれの固定施設を使って、楽しくできる場や自分の力に合った遊び方を考え、選んでいる。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・固定施設遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。 |
| マット遊び | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・マットを使っていろいろな遊びをする。 | | (知・技) ・マットを使った運動遊びの行い方がわかる。 ・いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。 (思・判) ・複数のコースでいろいろな方向に転がることのできるような場を選んだり、動物に変身して行う運動遊びの中から動物の動きを選んだりしている。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・マット遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・転がったりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。 |

| | | | |
|--------|----|--|---|
| 鉄棒遊び | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな遊び方に挑戦し、遊び方を工夫したり、できる遊び方を繋いだりする。 | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがりや易しい回転をすることができる。 <p>(思・判)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり、支持して体を揺らして遠くへ跳ぶ競争をしたりするなど、自分の力に合った楽しくできる遊び方を考え、選んでいる。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 <p>(態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・鉄棒遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。 |
| 跳び箱遊び | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな跳び方で跳んだり、跳び方を工夫したりして楽しむ。 | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳び箱を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。 <p>(思・判)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。 ・友達のよい跳び方を擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 <p>(態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・跳び箱遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、マットや跳び箱などの器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。 |
| 走の運動遊び | 13 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなくねくねコースを作って走ったり、友達の作ったコースを走ったりする。 ・いろいろなコースを作って走って飛び越したり、リレーをしたりする。 | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かけっこやリレー、低い障害物走の行い方がわかる。 ・まっ直ぐなところや蛇行したところを調子よく走ることができる。 ・手やバトンを使った折り返しリレーをすることができる。 <p>(思・判)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・直線や曲線、ジグザグなどいろいろなくねくね走のコースを工夫して作っている。 ・くねくね走の感想や走り方のポイント、友達のよい走り方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。 ・障害物を使ったコースを工夫して作っている。 ・走ってみた感じや友達の上手なところなどを、伝えている。 <p>(態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・かけっこに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・走る場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。 |
| 跳の運動遊び | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな場を選んで、いろいろな跳び方で高く跳ぶ。 | <p>(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びの行い方がわかる。 ・片足や両足で連続して跳ぶことができる。 ・助走を付けて片足でしっかり地面を蹴って跳ぶことができる。 <p>(思・判)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳の運動遊びのいろいろな場を工夫して作っている。 ・自分の力に合った跳ぶ場を選んでいる。 ・跳の運動遊びの感想や跳び方のポイント、友達のよい跳び方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。 <p>(態度)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・跳の運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳ぶ場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。 |

| | | | |
|---------------|-----------|---|---|
| <p>水遊び</p> | <p>10</p> | <p>・約束を守って、いろいろな水遊びをする。</p> | <p>(知・技) 【水の中を移動する運動遊び】 ・水の中を移動する運動遊びの行い方がわかる。 ・水につかってのリレー遊び、鬼遊びなどで、水の抵抗や浮力に負けないように、自由に歩いたり走ったり、方向を変えたりすることができる。 ・手で水をかいたり、足でプールの底を力強く蹴ったりジャンプをしたりしながら速く走ることができる。 【もぐる・浮く運動遊び】 ・もぐる・浮く運動遊びの行い方がわかる。 ・水に顔をつけたり、もぐって目を開けたりすることができる。 ・水中で息を止めたり吐いたりしながら、じゃんけんや輪くぐりなどのもぐる遊びをすることができる。 ・浮力に負けないように、手や足を使っていろいろな姿勢でもぐるることができる。 ・壁や補助具につかまったり、友達に支えてもらったりしていろいろな姿勢で浮くことができる。 ・補助具や友達につかまり、体を伸ばした姿勢にして浮いて進むことができる。 ・息を吸って止め、全身の力を抜いていろいろな姿勢で浮くことができる。 ・息を止めてもぐり、口や鼻から少しずつ息を吐きながら水面まで跳び上がって息をまとめて吐いた後、空中ですぐに吸ってまたもぐるることができる。 ・膝を曲げたり伸ばしたりして、跳び上がる動きを繰り返すことができる。 (思・判) ・楽しくできる水遊びの場や遊び方を工夫し、選んでいる。 ・楽しくできるバブリングやボビングの遊び方を工夫し、選んでいる。 ・友達の水中でのよい移動の仕方やもぐり方・浮き方を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。 ・スムーズに歩いたり走ったりするために、方向や速さを変えるときの手や足の使い方を見付け、友達に</p> |
| <p>鬼遊び</p> | <p>14</p> | <p>・逃げ方や捕まえ方を工夫して、いろいろな鬼遊びをする。</p> | <p>(知・技) ・鬼遊びの行い方がわかる。 ・相手(鬼)にタッチされないように、空いている場所を見付けて、速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりすることができる。 ・相手(鬼)のいない場所に移動したり、駆け込んだりすることができる。 ・少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりすることができる。 ・逃げる相手を追いかけてタッチしたり、マーク(タグなど)を取ったりすることができる。 (思・判) ・楽しく鬼遊びをするための遊び方や規則の中から、自分の力に合った遊び方や規則を選んでいる。 ・少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりする行い方について、動作や言葉で友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・鬼遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、安全にゲームができるかななどの場の安全に気を付けている。</p> |
| <p>ボールゲーム</p> | <p>15</p> | <p>・ボールの投げ方や蹴り方、的の狙い方を工夫して、ボールゲームをする。</p> | <p>(知・技) ・ボールゲームの行い方がわかる。 ・ねらったところにボールを投げたり、蹴ったりすることができる。 ・ボールを手で捕ったり、手や足ではじいたりすることができる。 ・ボールが飛んでくるコースに入るすることができる。 ・ボールを操作できる位置に動くことができる。 (思・判) ・楽しくボールゲームをするための規則の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。 ・ボールの投げ方や蹴り方、攻め方、守り方を話し合っている。 ・友達がしているよい動きを見付けて、友達に伝えている。 ・ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を、動作や言葉で友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・ボールゲームに進んで取り組んでいる。 ・順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、安全にゲームができるかななどの場の安全に気を付けている。</p> |
| <p>表現遊び</p> | <p>4</p> | <p>・好きな遊園地の乗り物になりきったり、いろいろな生き物に変身したりするなどして、テーマに沿って全身で楽しく踊る。</p> | <p>(知・技) ・表現遊びの行い方がわかる。 ・身近な題材の特徴を捉え、全身 (思・判) ・テーマの特徴的な様子を捉え、表現したい乗り物の様子を選んでいる。 ・いろいろな生き物の特徴的な様子を捉え、表現したい生き物の動きを選んでいる。 ・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・表現遊びに進んで取り組んでいる。 ・表現遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。 ・場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。</p> |

| | | | |
|--------------|----------|--------------------------------------|--|
| <p>リズム遊び</p> | <p>8</p> | <p>・リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と一緒に踊ったりする。</p> | <p>(知・技) ・リズム遊びの行い方がわかる。 ・へそ(体幹部)でリズムに乗って、スキップなどで弾む動きを中心に、ねじる、回る、移動するなどの動きを繰り返して即興的に踊ることができる。</p> <p>(思・判) ・手をたたいたり、ジャンプしたりなどの動きを取り入れたりして工夫している。 ・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。</p> <p>(態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・リズム遊びに進んで取り組んでいる。 ・リズム遊びに取り組む際に、誰とも仲よくしている。 ・場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。</p> |
|--------------|----------|--------------------------------------|--|