

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

教科	外国語活動	学年	4
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
Unit1 Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな挨拶の仕方があることに気付くとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。</li> <li>・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</li> </ul>	(知・技) さまざまな挨拶の仕方を理解し、言うことができる。 (思・判) 友達とさまざまな挨拶をしている。 (態度) さまざまな挨拶をしようとしている。
Unit2 Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、さまざまな動作、遊びや天気の良い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</li> <li>・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> </ul>	(知・技) 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 (思・判) 相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘っている。 (態度) さまざまな動作、遊びや天気の良い方、遊びに誘う表現をしようとしている。
Unit3 I like Mondays. 好きな曜日は何かな？	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> </ul>	(知・技) 曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (態度) 自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
Unit4 What time is it? 今、何時？	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の国や地域によって自国が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝えあう。</li> <li>・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。</li> </ul>	(知・技) 自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 (思・判) 自分の好きな時間について伝え合っている。 (態度) 時刻や生活時間の言い方や尋ね方を知ろうとしている。

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

<p>Unit5 Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・文房具など学校で使うものについて、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に配慮しながら、文房具など学校で使うものについて伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 学校で使うものについて、尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>(思・判) 学校で使うものについて伝え合っている。</p> <p>(態度) 学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりしようとしている。</p>
<p>Unit6 Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りには活字体の文字であらわされているものがあることに気づき、活字体の小文字とをの読み方に慣れ親しむ。</li> <li>・身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</li> <li>・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>(知・技) アルファベットの文字クイズを出したり答えたりすることができる。</p> <p>(思・判) アルファベットの文字について伝え合っている。</p> <p>(態度) 活字体の小文字に気付いたり、読もうとしたりしている。</p>
<p>Unit7 What do you want? ほしいものは何かな？</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食材の言い方や、ほしいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・ほしい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。</li> <li>・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 欲しい食材などを尋ねたり要求したりできる。</p> <p>(思・判) 自分のオリジナルメニューを紹介している。</p> <p>(態度) ほしいものを尋ねたり要求しようとしていたりしている。</p>
<p>Unit8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</li> <li>・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりすることができる。</p> <p>(思・判) 自分が気に入っている場所について伝え合っている。</p> <p>(態度) 教科名や教室名を言おうとしている。</p>

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

<p>Unit9 This is my day. ぼく・わたしの一日</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課をあらわす表現に慣れ親しむ。</li><li>・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かりする。</li><li>・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</li></ul>	<p>(知・技) 絵本などの短いお話に反応したり、おおよその内容を分かたりすることができる。</p> <p>(思・判) 絵本などの短いお話に反応している。</p> <p>(態度) 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課をあらわす表現をしようとしている。</p>
--	----------	---	--