

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

教科	外国語活動		学年	3
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
Unit1 Hello! あいさつして 友だちになろう	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>名前を言って挨拶をし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</li> </ul>	(知・技) さまざまな言語の挨拶を言うことができる。 (思・判) 友達に伝わるように工夫をしながら挨拶を交わしている。 (態度) さまざまな言語の挨拶をして、コミュニケーションを交わそうとしている。	
Unit2 How are you? ごきげんいかが?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</li> <li>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。</li> </ul>	(知・技) 表情やジェスチャーを付けて挨拶をすることができる。 (思・判) 友達と工夫をしながら表情やジェスチャーをしている。 (態度) 表情やジェスチャーを使って、挨拶をしようとしている。	
Unit3 How many? 数えてあそぼう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数のたずね方に慣れ親しむ。</li> <li>数について尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	(知・技) 1から20までの数をいうことができる。 (思・判) 数について尋ねたり、答えたりしている。 (態度) 日本と外国の数の数え方の違いに気付き、1から20までの数の言い方に親しもうとしている。	
Unit4 I like blue. 好きなものをつたえよう	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好みを伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> </ul>	(知・技) 色や好みを英語で言うことができる。 (思・判) 自分の好みを紹介している (態度) 色の言い方の違いに気付き、自分の好きなものが伝わるようにコミュニケーションをとろうとしている。	

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

<p>Unit5 What do you like? 何が好き?</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 何が好きかを尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>(思・判) 相手に伝わるように、自分が好きなものを答えたり、友達に尋ねたりしている。</p> <p>(態度) 身の回りのものの言い方や、何委が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。</p>
<p>Unit6 ALPHABET アルファベットとなかよし</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りには活字体の文字であらわされているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>・自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 自分の姓名の頭文字を伝えることができる。</p> <p>(思・判) 相手に伝わるように、工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。</p> <p>(態度) 身の回りの活字体の大文字に気付いたり、その大文字の読み方に慣れ親しもうとしている。</p>
<p>Unit7 This is for you. カードをおくろう</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>(思・判) 相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。</p> <p>(態度) 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている。</p>

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

<p>Unit8 What's this? これなあに？</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・クイズを出したり答えたりしよう。</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</li> </ul>	<p>(知・技) あるものが何かを尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>(思・判) 相手に伝わるように工夫して、クイズを出したり答えたりしている。</p> <p>(態度) 身の回りのものの言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現をしようとしている。</p>
<p>Unit9 Who are you? きみはだれ？</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</li> <li>・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</li> </ul>	<p>(知・技) 誰かと尋ねたり答えたりすることができる。</p> <p>(思・判) 短い話に反応して聞いたり、相手に伝わるように台詞をまねて言ったりしている。</p> <p>(態度) 絵本を聞いたり、誰かと尋ねたり答えたりする表現をしようとしている。</p>