

| 教科 | 算 数 | 学年 | 6 |
|-----------------|-----|---|---|
| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | |
| | | 単元のまとまりの評価規準 | |
| 1 文字を使った式 | 9 | 数量を表す言葉や口、○、△などの記号の代わりに、x、a、bなどの文字を用いて式に表すことを理解し、問題場面の数量の関係を、式を用いて簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味をよみ取ったりする力を身につける。また、その過程を振り返り、文字を用いた式の表現のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。 | <p><知・技>数量を表す言葉や口、○、△などの記号の代わりに、x、a、bなどの文字を用いて式に表したり、文字に数をあてはめて調べたりすることができる。</p> <p><思・判・表>問題場面の数量の关系到着目し、数量の関係を簡潔かつ一般的に表現したり、式の意味をよみ取ったりしている。</p> <p><態度>文字を用いた式について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| 2 分数と整数のかけ算、わり算 | 9 | 分数×整数の乗法、分数÷整数の除法の意味について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。 | <p><知・技>分数×整数の乗法、分数÷整数の除法の意味について理解し、それらの計算ができる。</p> <p><思・判・表>分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、計算のしかたを多面的に捉え考えている。</p> <p><態度>・分数×整数の乗法、分数÷整数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| 3 対称な図形 | 14 | 対称な図形について理解し、対称性といった観点から図形の性質を考察したり、線対称な図形や点対称な図形の構成のしかたを考えたりする力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。 | <p><知・技>対称な図形について理解し、線対称な図形や点対称な図形を作図することができる。</p> <p><思・判・表>図形を構成する要素及び図形間の关系到着目し、構成のしかたを考察したり図形の性質を見いだしたりしているとともに、その性質をもとに既習の図形を捉え直したり日常生活に生かしたりしている。</p> <p><態度>対称な図形について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| 4 分数のかけ算 | 13 | 乗数が分数である場合の乗法の意味について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。 | <p><知・技>乗数が分数である場合の乗法の意味について理解し、分数の乗法の計算ができる。また、分数の乗法についても整数や小数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。</p> <p><思・判・表>分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、乗数が分数である場合まで数の範囲を広げて乗法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。</p> <p><態度>分数の乗法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| 5 分数のわり算 | 15 | 除数が分数である場合の除法の意味について理解し、計算することができるとともに、図や式などを用いて計算のしかたを考える力を身につける。また、その過程において、計算のしかたを多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。 | <p><知・技>・除数が分数である場合の除法の意味について理解し、分数の除法の計算ができる。また、分数の除法についても整数や小数の場合と同じ関係や法則が成り立つことを理解している。</p> <p><思・判・表>・分数の意味や表現、計算について成り立つ性質に着目し、除数が分数である場合まで数の範囲を広げて除法の意味を捉え直しているとともに、それらの計算のしかたを考えたり、それらを日常生活に生かしたりしている。</p> <p><態度>分数の除法について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |

| | | | |
|-------------------|-----------|--|---|
| <p>6 データの見方</p> | <p>13</p> | <p>代表値や、度数分布を表す表とグラフ、及び統計的な問題解決の方法について理解し、目的に応じてデータを集めて分類整理し、代表値などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について批判的に考察する力を身につける。また、その過程を振り返り、統計的な問題解決のよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | <p><知・技>代表値の意味や求め方、度数分布を表す表やグラフの特徴及びそれらの用い方を理解している。また、目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を知っている。 <思・判・表>目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、代表値などを用いて問題の結論について判断しているとともに、その妥当性について批判的に考察している。 <態度>データを収集したり分析したりすることについて、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| <p>7 円の面積</p> | <p>12</p> | <p>円の面積の計算による求め方を理解するとともに、その方法を図や式などを用いて考えたり、公式を導いたりする力を身につける。また、その過程において、面積の求め方を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。</p> | <p><知・技>円の面積の計算による求め方について理解している。 <思・判・表>図形を構成する要素などに着目し、円の面積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。 <態度>円の面積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| <p>8 比例と反比例</p> | <p>15</p> | <p>比例の関係について理解し、比例の関係をを用いた問題解決の方法や、反比例の関係について知るとともに、伴って変わる2つの数量の関係について表や式、グラフを用いて考察する力を身につける。また、その過程において、数量の変化や対応の関係について多面的に捉え検討して粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | <p><知・技>比例の関数の意味や性質を理解している。また、比例の関係をを用いた問題解決の方法や、反比例の関係について知っている。 <思・判・表>伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、目的に応じて表や式、グラフを用いてそれらの関係を表現して、変化や対応の特徴を見いだしているとともに、それらを日常生活に生かしている。 <態度>伴って変わる2つの数量について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| <p>9 角柱と円柱の体積</p> | <p>8</p> | <p>角柱及び円柱の体積の計算による求め方を理解するとともに、その方法を図や式などを用いて考えたり、公式を導いたりする力を身につける。また、その過程において、体積の求め方を多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度を養う。</p> | <p><知・技>角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解し、それらの体積を公式を用いて求めることができる。 <思・判・表>図形を構成する要素に着目し、角柱及び円柱の体積の求め方を見いだしているとともに、その表現を振り返り、簡潔かつ的確な表現に高め、公式として導いている。 <態度>角柱及び円柱の体積について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| <p>10 比</p> | <p>12</p> | <p>比について理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくったりすることができるとともに、図や式などを用いて数量の関係を比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。また、その過程を振り返り、比を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | <p><知・技>比の意味や表し方を理解し、数量の関係を比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。 <思・判・表>日常の事象における数量の関係に着目し、図や式などを用いて数量の関係を比で表したり、等しい比をつくったりすることができる。また、その過程を振り返り、比を用いるよさに気づき生活や学習に活用しようとする態度を養う。 <態度>比について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |

| | | | |
|---------------------|-----------|--|--|
| <p>11 拡大図と縮図</p> | <p>17</p> | <p>拡大図や縮図について理解し、2つの図形間の関係を拡大、縮小の関係という観点で考察したり、構成のしかたを考えたりの力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | <p><知・技> 拡大図や縮図について理解し、それらの図形を作図することができる。 <思・判・表> 図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し、構成のしかたを考察したり図形の性質を見いだしたりしているとともに、日常生活に生かしている。 <態度> 拡大図や縮図について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| <p>12 並べ方と組み合わせ</p> | <p>12</p> | <p>起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を知り、落ちや重なりなく調べる方法を考察する力を身につける。また、その過程において、多面的に捉え検討してよりよい方法を粘り強く考える態度や、学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p> | <p><知・技> 起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を知っている。4種類から3種類を選ぶときの組み合わせ方を、起こり得る場合を順序よく整理して調べることができる。 <思・判・表> 事象の特徴に着目し、順序よく整理する観点を決めて、落ちや重なりなく調べる方法を考察している。 <態度> 起こり得る場合について、数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |
| <p>13 算数のまとめ</p> | <p>26</p> | <p>6年間の算数の学習を振り返りながら本単元の学習に取り組むことを通して、数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、これらを活用して問題を解決するために必要な数学的な思考力・判断力・表現力等を育むとともに、数学のよさに気づき、算数と日常生活との関連についての理解を深め、算数を主体的に生活や学習に生かそうとしていたり問題解決の過程や結果を評価・改善しようとしていたりするなど、数学的に考える資質・能力を育成する。</p> | <p><知・技> 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けている。 <思・判・表> 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を身に付けている。 <態度> 数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとしていたり、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。</p> |