

指導の重点

児童の学力向上を目指した授業改善

令和6年度 第6学年 年間指導計画

【学校名】 江戸川区立

鎌田小学校

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|-----|-------------------------|---------|----------------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 3 | 聞かせて！「とっておき」の話 | 1 | 五年生で学んだ漢字③ | 1 | 十二歳の主張 | 2 | 「うれしさ」って何？——哲学対話をしよう |
| | | 1 | 詩を読もう イナゴ | 1 | 国語の学習 つながる ひろがる | 2 | 漢字の広場④ 音を表す部分 | 4 | 読書の広場③「読書タイムライン」を作って交流しよう |
| | | 2 | 言葉の文化③「知恵の言葉」を集めよう | 9 | きつねの窓 | 1 | 五年生で学んだ漢字④ | 2 | 言葉の広場④ その場にふさわしい言い方 |
| | | 5 | あなたは作家 | 4 | 言葉の文化④ 言葉は時代とともに | 1 | あなたはどうか感じる？ | 1 | 詩を読もう 紙風船 |
| | | 3 | 言葉の広場③ なぜ、わかり合えなかったのかな？ | 5 | 十二歳の主張 | 8 | ぼくの世界、君の世界 | 4 | 「迷う」 |
| | | 1 | 漢字の広場③ 熟語の使い分け | | | 2 | 「うれしさ」って何？——哲学対話をしよう | 5 | 六年間の思い出をつづろう—卒業文集 |
| 0 | | 15 | | 20 | | 15 | | 18 | |
| | | 2 | 文字の大きさと配列、点画のつながり | 3 | 文字の大きさと配列、点画のつながり(小筆) | 2 | レッツ・トライ(小筆) | 3 | 好きな言葉を書く |
| | | 1 | レッツ・トライ(文化) | | | 1 | 好きな言葉を書く | | |
| 0 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| | | 3 | 武士の世の中へ | 2 | 戦国の世から天下統一へ | 3 | 町人の文化と新しい学問 | 6 | 世界に歩み出した日本 |
| | | 3 | 今に伝わる室町文化 | 6 | 江戸幕府と政治の安定 | 7 | 明治の国づくりを進めた人々 | 4 | 長く続いた戦争と人々の暮らし |
| | | 4 | 戦国の世から天下統一へ | 2 | 町人の文化と新しい学問 | | | | |
| 0 | | 10 | | 10 | | 10 | | 10 | |
| | | 12 | ◆データの見方 | 14 | 8 比例と反比例 | 6 | 10 比 | 2 | およその面積と体積 |
| | | 10 | 円の面積 | 7 | 9 角柱と円柱の体積 | 1 | うさぎとかめ | 2 | 地上絵をかこう |
| | | 2 | ピザの面積を比べよう | 4 | 10 比 | 12 | ◆11 拡大図と縮図 | 4 | まとめ |
| 0 | | 24 | | 25 | | 19 | | 8 | |
| | | 8 | 6 月と太陽 | 7 | 7 水よう液の性質 | 13 | 8 土地のつくりと変化 | 9 | 9 てこのはたらき |
| | | 5 | 7 水よう液の性質 | | | 2 | 9 てこのはたらき | | |
| 0 | | 13 | | 7 | | 15 | | 9 | |
| | | 3 | 4 音楽のききどころ | 1 | 5 豊かな表現(選択) | 2 | 6 世界の音楽 | 1 | 7 日本の音楽 |
| | | 2 | 5 豊かな表現(選択) | 2 | (音のスケッチ) | 3 | 7 日本の音楽 | 4 | 8 思いをこめた表現(選択) |
| | | | | 2 | 6 世界の音楽 | | | | |
| 0 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| | | 2 | ゆらゆら、どきどき | 1 | カット、ベタツと、すてきな形 | 5 | 時空をこえて/みんなのお話始まるよ | 1 | 時空をこえて/みんなのお話始まるよ |
| | | 3 | カット、ベタツと、すてきな形 | 4 | きらめき劇場 | | | 2 | 学校へようこそ |
| | | | | | | | | 2 | 龍を見る |
| 0 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | |
| | | 1 | 生活を変えるチャンス | 5 | 12 思いを形にして生活を豊かに | 4 | 12 思いを形にして生活を豊かに | 9 | 13 まかせてね 今日の食事 |
| | | 5 | 12 思いを形にして生活を豊かに | | | 1 | 13 まかせてね 今日の食事 | | |
| 0 | | 6 | | 5 | | 5 | | 9 | |
| | | 2 | 体ほぐしの運動 | 2 | 陸上運動 | 6 | ベースボール型 | 3 | ゴール型 |
| | | 6 | 陸上運動 | 2 | ネット型 | 3 | ゴール型 | 4 | 表現運動 |
| | | 4 | ネット型 | 4 | 鉄棒運動 | | | | |
| 0 | | 12 | | 8 | | 9 | | 7 | |
| | | | | | | 2 | 病気の予防 | 2 | 病気の予防 |
| 0 | | 0 | | 0 | | 2 | | 2 | |
| | | 7 | 4 My Summer Vacation | 7 | 5 Where do you want to go? | 1 | 5 Where do you want to go? | 2 | 6 My Best Memory |
| | | | | | | 6 | 6 My Best Memory | 2 | Let's Check 2 / Our World 2 |
| | | | | | | | | 2 | 7 My Dream |
| 0 | | 7 | | 7 | | 7 | | 6 | |
| | | 1 | 14 青い海を取りもどせ | 1 | 17 協力するってどういうこと？ | 1 | 21 六千人の命のピザ ——杉原 千敏—— | 1 | 25 地球、その大いなる存在 |
| | | 1 | 15「ちよつと」の可能性 | 1 | 18 ○○しながら | 1 | 22 ひたすらに、自分の心に従って ——横方 志功—— | 1 | 28 究極の理想「平和」を求めて ——新渡戸 稲造—— |
| | | 1 | 16 手品師 | 1 | 19 礼儀作法と茶道 | 1 | 23 うばわれた自由 | 1 | 27 その思いを受けついで |
| | | | | 1 | 20 みんなが幸せに暮らせる社会へ | 1 | 24 あかはなそえじ | | |
| 0 | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 1 | 工夫しよう係活動 | 1 | 課題箱から学級会 | 1 | 決まったことに取り組もう | 2 | 課題箱から学級会 |
| | | 1 | ▲オリジナル防災マップ | 2 | クラス集会をしよう | | | 2 | いろいろな本を読もう |
| 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | 4 | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | 5 | レッツプレイ鎌田を成功させよう | 4 | 金管鼓笛隊ドリル | 3 | 金管鼓笛隊を引き継ごう | 2 | ★◆オリンピックを調べよう |
| 0 | | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| | | 1 | 自分の考えをもとう | 2 | 自分の考えをもとう | 2 | 自分の考えをもとう | | |
| 0 | | 1 | | 2 | | 2 | | 0 | |
| | | | 自分の考えをもとう | | 自分の考えをもとう | | 自分の考えをもとう | | 読書に親しもう |
| 0 | | 2 | 90 | 2 1/3 | 105 | 2 | 90 | 2 | 90 |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 113 | | 110 1/3 | | 107 | | 93 | |

指導の重点

児童の学力向上を目指した授業改善

令和6年度 第6学年 年間指導計画

【学校名】 江戸川区立

鎌田小学校

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年総時数 | 標準時数 | 教科 |
|----|--------------------------|----|-------------------------------|----|--------------------------------|------|------|----------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 2 | 言葉と私たち | 12 | 津田梅子——未来をきりひらく「人」への思い | 4 | 広がる言葉 出会った言葉を振り返ろう | 144 | 175 | 国語 |
| 1 | 漢字の広場⑤ 同じ訓をもつ漢字 | 2 | 言葉の広場⑤ 日本語の文字 | | | | | |
| 1 | 5年生で学んだ漢字⑤ | 2 | 漢字の広場⑥ ささまざまな読み方/特別な読み方の言葉 | | | | | |
| 4 | | 16 | | 4 | | | | |
| 2 | 書きぞめ | 2 | 書きぞめ | 2 | 学習のまとめ | 31 | | 書写 |
| | | 1 | 学習のまとめ | 1 | 六年間で学習したこと | | | |
| 2 | | 3 | | 3 | | | | |
| 3 | 長く続いた戦争と人々の暮らし | 1 | ●いかす | 4 | 世界の未来と日本の役割 | 105 | 105 | 社会 |
| 7 | 新しい日本、平和な日本へ | 1 | 世界の中の日本 | 1 | ●いかす | | | |
| | | 7 | 日本とつながりの深い国々 | | | | | |
| | | 1 | 世界の未来と日本の役割 | | | | | |
| 10 | | 10 | | 5 | | 175 | 175 | 算数 |
| 9 | 並べ方と組み合わせ | 10 | 算数をふり返ろう！もっと楽しもう！ | 8 | 算数を振り返ろう もっと楽しもう | | | |
| 2 | 算数を使って考えよう | | | | | | | |
| 5 | 6年のまとめ | | | | | | | |
| 5 | 算数を振り返ろう！もっと楽しもう！ | | | | | | | |
| 21 | | 10 | | 8 | | 105 | 105 | 理科 |
| 11 | 10 私たちの生活と電気 | 7 | 11 かけがえのない地球環境 | 2 | 11 かけがえのない地球環境 | | | |
| 11 | | 7 | | 2 | | | | |
| 1 | 8 思いをこめた表現(選択) | 1 | [ジャズとクラシック音楽の出会い] | 4 | 卒業に向けて 思いをこめた表現 | 50 | 50 | 音楽 |
| 3 | (音のスケッチ) | 2 | 校歌・君が代 | | | | | |
| 1 | [ジャズとクラシック音楽の出会い] | | | | | | | |
| 5 | | 3 | | 4 | | | | |
| 2 | 墨から生まれる世界 | 1 | ひびき合う形と色を求めて/バランス・アンバランス | 2 | わたしはデザイナー 12さいの力で/夢の新製品 | 50 | 50 | 図工 |
| 3 | ひびき合う形と色を求めて/バランス・アンバランス | 4 | わたしはデザイナー 12さいの力で/夢の新製品 | | | | | |
| 5 | | 5 | | 2 | | | | |
| 1 | 14 冬を明るく暖かく | 4 | 14 冬を明るく暖かく | 1 | 15 あなたは家庭や地域の宝物 | 55 | 55 | 家庭科 |
| | | 1 | 15 あなたは家庭や地域の宝物 | 1 | 2年間のまとめ | | | |
| | | | | | | | | |
| 1 | | 5 | | 2 | | | | |
| 1 | 体ほぐしの運動 | 3 | 跳び箱運動 | 3 | 体の動きを高める運動 | 82 | 90 | 体育 |
| 3 | ゴール型 | 3 | ゴール型 | | | | | |
| 2 | 跳び箱運動 | | | | | | | |
| 6 | | 6 | | 3 | | 8 | | 保健 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 6 | 7 My Dream | 6 | 8 My Junior High School Life | 2 | 8 My Junior High School Life | 70 | 70 | 外国語 |
| | | | | 2 | Let's Check 3 / Our World 3 | | | |
| 1 | 28 両親からの手紙 | 1 | 31 世の中のためになることをしたい ——石橋 正二郎—— | 1 | 34 流水とアザラシが伝えるもの | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | 29 卒業に向けて | 1 | 32 北海道の名づけ親 ——松浦 武四郎—— | 1 | 35 志を得れば、再びこの地を踏まず ——野口 英世と母—— | | | |
| 1 | 30 そこにほくほくはいた | 1 | 33 ベトナムの人に安全な水を | | | | | |
| 3 | | 3 | | 2 | | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| 3 | 自分で朝ごはん | 2 | 課題箱から学級会 | 3 | 卒業式に向けて | | | |
| | | 1 | クラス集会をしよう | 2 | クラス集会をしよう | | | |
| 3 | | 3 | | 5 | | 0 | | 児童会活動 クラブ 学校行事 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 2 | ★◆オリンピックを調べよう | 3 | 卒業に向けて(祝う会の準備) | 2 | 卒業に向けて(祝う会の準備) | 34 | 35 | 総合 |
| 2 | | 3 | | 2 | | | | |
| 1 | 私の大切な一冊 | 1 | 私の大切な一冊 | 1 | 私の大切な一冊 | 12 | 12 | 読書 |
| 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 23 | 朝読書 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | その他 |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 80 | | 81 | | 47 | | 1008 | 1015 | 総時数 |