

単元名	目標	評価規準
Lesson 1 Hello, everyone.	名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	（知・技）名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどについて、主な言語材料を用いて伝えあう技能を身に付けている。 （思・判）互いのことをよく知るために、名前や名前のつづり、好きなものやもっているものなどを伝え合っている。
Lesson 2 When is your special day?	相手のことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、伝え合ったりすることができる。	（知・技）誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどについて、主な言語材料を用いて伝え合う技能を身に付けている。 （思・判）互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合っている。 （態度）互いのことをよく知るために、誕生日や特別な日、好きなものや欲しいものなどを伝え合おうとしている。

Lesson 3 What do you have on Mondays?	相手のことよく知るために、好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。	（知・技）好きな教科や将来の夢のための時間割などについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 （思・判）自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話している。 （態度）自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢のための時間割について、自分の考えや気持ちを含めて話そうとしている。
---	---	---

Lesson 4 I can draw pictures well.	相手のことをよく知るために、できること、できないことについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。	（知・技）自分や相手、第三者ができること、できないことなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 （思・判）自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 （態度）自分や第三者のことをよく知ってもらうために、自分や第三者ができること、できないことなどについて、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
--	--	--

Lesson 5 Where is the station?	相手のことをよく知るために、地域のお気に入り の場所について、道順など具体的な情報を聞き取 ったり、互いのことをよく知るために、道順やお 気に入りの理由などを伝え合ったりすることがで きる。	（知・技）地域のお気に入りの場所について、主な言語材料を用い て道順を伝え合う技能を身に付けている。 （思・判）互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所 について、道順やお気に入りの理由などを伝え合っている。 （態度）互いのことをよく知るために、地域のお気に入りの場所に ついて、道順やお気に入りの理由などを伝え合おうとしている。
Lesson 6 What would you like?	レストランなどで注文するという目的に応じて、 料理やその値段、味などについて、具体的な情報 を聞き取ったり、丁寧な言い方で伝え合ったりす ることができる。	（知・技）料理やその値段、味などについて、主な言語材料を用い て、丁寧な言い方で伝え合う技能を身に付けている。 （思・判）レストランなどで注文するという目的に応じて、料理や その値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合っている。 （態度）レストランなどで注文するという目的に応じて、料理やそ の値段、味などについて、丁寧な言い方で伝え合おうとしている。

Lesson 7 I love my town.	自分たちの地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所について、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができます。また、地域について書かれたものを読んで意味がわかる。	(知・技) 自分たちが住む地域について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (思・判) 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 (態度) 自分たちが住む地域をよく知ってもらうために、おすすめの場所などについて自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
--	---	--

Lesson 8

My Hero

互いの憧れの人や尊敬する人についてよく知ったり知ってもらったりするために、得意なことやできること、人柄などについて、短い話を聞いて概要を捉えたり、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、例文を参考に書いたりすることができる。

（知・技）憧れる人や尊敬する人が得意なことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。

（思・判）憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。

（態度）憧れる人や尊敬する人のことをよく知ってもらうために、その人が得意なことやできることなどについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

単元名	目標	評価規準
Lesson 1 This is me.	名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために自己紹介をしたりすることができる。	(知・技) 主な言語材料を用いて、自分のことについて話す技能を身に付けている。 (思・判) 自分のことをよく知ってもらうために、名前や出身地、好きなことやできること、得意なことなどについて話している。

Lesson 2 Welcome to Japan.	日本の文化についてよく知るために、名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、日本の文化のよさについてよく知ってもらうために、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることができる。また、日本の文化のよさについて書かれたものを読んで意味が分かる。	(知・技) 日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりする技能を身に付けている。 (思・判) 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしている。 (態度) 日本の文化についてよく知るために、日本の名物や名所、行事などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたりしようとしている。
--	--	--

Lesson 3 What time do you get up?	相手のことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度などについて、具体的な情報を聞き取ったり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。	(知・技) 1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 (思・判) 互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (態度) 互いのことをよく知るために、1日の過ごし方やある動作を行う頻度について、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
---	--	--

Lesson 4 My Summer Vacation	夏休みの思い出について、具体的な情報を聞き取ったり、自分のことをよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを含めて話したりすることが出来る。	(知・技) 夏休みの思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (思・判) 自分のことをよく知ってもらうために、夏休みの思い出について、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。
---	---	---

Lesson 5 Where do you want to go?	相手のことをよく知るために、行きたい国とその理由について、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、互いのことをよく知るために、尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。また、行きたい国について、簡単な語句や表現を書き写すことができる。	(知・技) 行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、主な言語材料を用いて、尋ねたり答えたりして伝え合う技能を身に付けている。 (思・判) 互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (態度) 互いのことをよく知るために、行きたい国とそこでしたいことやできることなどについて、尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。
---	---	---

Lesson 6 My Best Memory	相手のことをよく知るために、小学校生活の思い出について、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、書いたりすることができる。	(知・技) 小学校生活の思い出について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (思・判) 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 (態度) 自分のことをよく知ってもらうために、小学校生活の思い出について、話す内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
---------------------------------------	---	---

Lesson 7

My Dream

相手のことをよく知るために、襲来の夢やその理由などについて、具体的な情報を聞き取ったり、短い話を聞いて概要を捉えたり、自分のことをよく知ってもらうために、内容を整理した上で自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができる。

(知・技)

将来の夢やその理由について、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。

(思・判)

自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。

(態度)

自分のことをよく知ってもらうために、将来の夢やその理由などについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。

Lesson 8 My Junior High School Life	自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話したり、例文を参考に書いたりすることができ る。また、相手のことをよく知るために、中学校生活や今の自分のことについて書かれたものを読んで意味がわかる。	(知・技) 将来や今の自分のことについて、主な言語材料を用いて、自分の考えや気持ちなどを含めて話す技能を身に付けている。 (思・判) 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話している。 (態度) 自分のことをよく知ってもらうために、中学校生活など将来や今の自分のことについて、内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めて話そうとしている。
---	---	--

単元名	目標	評価規準
Unit 1 Hello!	・世界には様々な言語があることに気づくとともに、挨拶や名前の言い方になれしむ。 ・名前を言って挨拶をし合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶をかわそうとする。	(知・技) 様々な言語の挨拶を言うことができる。 (思・判) 友達に伝わるように工夫をしながら挨拶をかわしている。 (態度) 様々な言語の挨拶をして、コミュニケーションをかわそうとしている。
Unit 2 How are you?	・表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。 ・表情やジェスチャーをつけて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。	(知・技) 表情やジェスチャーをつけて挨拶をすることができる。 (思・判) 友達と工夫をしながら表情やジェスチャーをしている。 (態度) 表情やジェスチャーを使って、挨拶をしようとしている。

Unit 3 How many ?	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1 から 2 0 までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	(知・技) 1 から 2 0 までの数を言うことができる。 (思・判) 数について尋ねたり、答えたりしている。 (態度) 日本と外国の数の数え方の違いに気づき 1 から 2 0 までの数の言い方に親しもうとしている。
Unit 4 I like blue.	・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本と英語の違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。	(知・技) 色や好みを英語で言うことができる。 (思・判) 自分の好みを紹介している。 (態度) 色の言い方の違いに気づき、自分の好きなものが伝わるようにコミュニケーションを取ろうとしている。

Unit 5 What do you like?	・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	(知・技) 何が好きかを尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 相手に伝わるように、自分が好きなものを答えたり、友達に尋ねたりしている。 (態度) 身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。

Unit 6 ALPHABET	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	(知・技) 自分の姓名の頭文字を伝えることができる。 (思・判) 相手に伝わるように、工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えている。 (態度) 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 7 This is for you.	・日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りのものの言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	(知・技) 形の言い方や欲しいものを尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介している。 (態度) 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている。

Unit 8 What's this?	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りのものの言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ クイズを出したり答えたりし合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	(知・技) あるものが何かを尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 相手に伝わるように工夫して、クイズを出したり答えたりしている。 (態度) 身の回りのものの言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現をしようとしている。
Unit 9 Who are you?	・ 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ 絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・ 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	(知・技) 誰かと尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 短い話に反応して聞いたり、相手に伝わるように台詞をまねて言ったりしている。 (態度) 絵本を聞いたり、誰かと尋ねたり答えたりする表現をしようとしている。

単元名	目標	評価規準
Unit 1 Hello, world!	・さまざまな挨拶の仕方があることに気づくとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	(知・技) さまざまな挨拶の仕方を理解し、言うことができる。 (思・判) 友達とさまざまな挨拶をしている。 (態度) さまざまな挨拶をしようとしている。
Unit 2 Let's play cards.	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気づくとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違いの言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	(知・技) 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 (思・判) 相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘っている。 (態度) さまざまな動作、遊びや天気の違いの言い方、遊びに誘う表現をしようとしている。
Unit 3 I like Mondays.	・世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	(知・技) 曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (態度) 自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
		(知・技)

Unit 4 What time is it?	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 （思・判） 自分の好きな時間について伝え合っている。 （態度） 時刻や生活時間の言い方や尋ね方を知ろうとしている。
Unit 5 Do you have a pen?	・文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具など学校で使うものについて、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使うものについて伝え合おうとする。	（知・技） 学校で使うものについて、尋ねたり答えたりすることができる。 （思・判） 学校で使うものについて伝え合っている。 （態度） 学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりしようとしている。

Unit 6 Alphabet	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	(知・技) 自分の姓名の頭文字を伝えることができる。 (思・判) 相手に伝わるように、工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えている。 (態度) 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 7 What do you want?	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	(知・技) 欲しい食材などをたずねたり要求したりできる。 (思・判) 自分のオリジナルメニューを紹介している。 (態度) 欲しいものを尋ねたり要求しようとしたりしている。
Unit 8 This is my favorite place.	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	(知・技) 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりすることができる。 (思・判) 自分が気に入っている場所について伝え合っている。 (態度) 教科名や教室名を言おうとしている。

Unit 9 This is my day.	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	(知・技) 絵本などの短いお話に反応したり、おおよその内容を分かったりすることができる。 (思・判) 絵本などの短いお話に反応している。 (態度) 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課をあらわす表現をしようとしている。
--------------------------------------	---	--