

教科	体育		学年	1
単元名		時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	単元のまとまりの評価規準
体ほぐしの運動遊び		5	みんなでいろいろな運動を行い、体を動かす楽しさや気持ちよさを味わう。	(知・技) ・体ほぐしの運動遊びの行い方がわかる。 ・手軽な運動遊びを行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己の心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に行動と楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 ・いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を考えて選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 ・体を動かすと気持ちがいよことや汗が出ることなどの気付いたことを言葉で表したり、気持ちを表すカードなどを用いたりして、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・体ほぐしの運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
多様な動きをつくる運動遊び		7	バランスをとったり、体を移動したり、物を使ったり、力を試したりしたいろいろな動きをして、その動きを工夫する。	(知・技) ・多様な動きをつくる運動遊びの行い方がわかる。 ・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができる。 (思・判) ・友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に行動と楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 ・いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を考えて選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 ・友達の動きを見て見付けたよい動きや、行ってみて楽しいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。 ・用具の大きさや種類を変えたり、様々なやり方を試したりして選んだ行い方を、動作を交えながら友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
固定施設遊び		6	・ジャングルジム、登り棒、肋木の遊び方を知って、いろいろな遊びを試してみる。	(知・技) ・固定施設を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・上り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事ができる。 (思・判) ・それぞれの固定施設を使って、楽しくできる場や自分の力に合った遊び方を考え、選んでいる。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・固定施設遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
マット遊び		6	・マットを使っていろいろな遊びをする。	(知・技) ・マットを使った運動遊びの行い方がわかる。 ・いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。 (思・判) ・複数のコースでいろいろな方向に転がることができるような場を選んだり、動物に変身して行う運動遊びの中から動物の動きを選んだりしている。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・マット遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・転がったりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
鉄棒遊び		6	・鉄棒の遊び方を知って、いろいろな遊びを試してみる。	(知・技) ・鉄棒を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりがや易しい回転をすることができる。 (思・判) ・手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり、支持して体を揺らして遠くへ跳ぶ競争をしたりするなど、自分の力に合った楽しくできる遊び方を考え、選んでいる。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・鉄棒遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。

跳び箱遊び	6	・いろいろな跳び方で跳んだり、跳び方を工夫したりして楽しむ。	(知・技) ・跳び箱を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。 (思・判) ・跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。 ・友達のよい跳び方を擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・跳び箱遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、マットや跳び箱などの器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
走の運動遊び	13	・いろいろなくねくねコースを作って走ったり、友達の作ったコースを走ったりする。 ・いろいろなコースを作って走って飛び越したり、リレーをしたりする。	(知・技) ・かけっこやリレー、低い障害物走の行い方がわかる。 ・まっ直ぐなところや蛇行したところを調子よく走ることができる。 ・手やバトンを使った折り返しリレーをすることができる。 (思・判) ・直線や曲線、ジグザグなどいろいろなくねくね走のコースを工夫して作っている。 ・くねくね走の感想や走り方のポイント、友達のよい走り方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。 ・障害物を使ったコースを工夫して作っている。 ・走ってみた感じや友達の上手なところなどを、伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・かけっこに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。
跳の運動遊び	5	・いろいろな川やコースを作って跳んだり、跳び比べをしたりする。	(知・技) ・幅跳び遊びの行い方がわかる。 ・片足跳びや両足跳びでしっかり地面を蹴っていろいろな川やコースを連続して前方に跳ぶことができる。 ・助走を付けて片足でしっかり地面を蹴って前方に跳ぶことができる。 (思・判) ・幅跳び遊びのいろいろな場を工夫して作っている。 ・自分の力に合った跳ぶ場を選んでいる。 ・跳び方のこつやポイント、友達のよい跳び方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・幅跳び遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳ぶ場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの跳ぶ場所の安全に気を付けている。
水遊び	10	・約束を守って、いろいろな水遊びをする。	(知・技) 【水の中を移動する運動遊び】 ・水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりできる。 ・もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり、吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりできる。 (思・判) ・水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達につたえている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・水遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・準備運動や整理運動をしっかり行い、水遊びの心得を守っている。また、水遊びをする前には、体(爪、耳、鼻、頭髮等)を清潔にしている。
いろいろな鬼遊び	14	・逃げ方や捕まえ方を工夫して、いろいろな鬼遊びをする。	(知・技) ・鬼遊びの行い方がわかる。 ・相手(鬼)にタッチされないように、空いている場所を見付けて、速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりすることができる。 ・相手(鬼)のいない場所に移動したり、駆け込んだりすることができる。 ・少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりすることができる。 ・逃げる相手を追いかけてタッチしたり、マーク(タグなど)を取ったりすることができる。 (思・判) ・楽しく鬼遊びをするための遊び方や規則の中から、自分の力に合った遊び方や規則を選んでいる。 ・少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりする行い方について、動作や言葉で友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・鬼遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。

ボールゲーム	12	・ボールの投げ方や蹴り方, 的の狙い方を工夫して, ボールゲームをする。	(知・技) ・ボールゲームの行い方がわかる。 ・ねらったところにボールを投げたり, 蹴ったりすることができる。 ・ボールを手で捕ったり, 手や足ではじいたりすることができる。 ・ボールが飛んでくるコースに入ることができる。 ・ボールを操作できる位置に動くことができる。 (思・判) ・楽しくボールゲームをするための規則の中から, 自分の力に合った規則を選んでいる。 ・ボールの投げ方や蹴り方, 攻め方, 守り方を話し合っている。 ・友達がしているよい動きを見付けて, 友達に伝えている。 ・ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など, 自分で考えて行った工夫を, 動作や言葉で友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・ボールゲームに進んで取り組んでいる。 ・順番や規則を守り, 誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具等の準備や片付けを, 友達と一緒にしている。 ・危険物が無い, 安全にゲームができるかなどの場の安全に気を付けている。
表現遊び	4	・いろいろなものに変身して全身で楽しく踊る。	(知・技) ・表現遊びの行い方がわかる。 ・いろいろな変身対象の特徴や様子を具体的な動きでいくつか捉え, 跳ぶ, 回る, ねじる, 這う, 素早く走る, 高・低の差や速さに変化のある動きなどの全身の動きで即興的に踊ることができる。 ・動きの中に急変する場面を入れて, 簡単な話にして続けて踊ることができる。 (思・判) ・動きで表せる変身対象の特徴的な様子を捉え, 表現したい対象の動きを選んでいる。 ・友達のよい動きを見付けたり, 考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・表現遊びに進んで取り組んでいる。 ・表現遊びに取り組む際に, 誰とでも仲よくしている。 ・場の設定や使った用具の片付けを, 友達と一緒にしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。
リズム遊び	8	・リズムに乗って弾んで踊ったり, 友達と一緒に踊ったりする。	(知・技) ・リズム遊びの行い方がわかる。 ・へそ(体幹部)でリズムに乗って, スキップなどで弾む動きを中心に, ねじる, 回る, 移動するなどの動きを繰り返して即興的に踊ることができる。 (思・判) ・手をたたいたり, ジャンプしたりなどの動きを取り入れたりして工夫している。 ・友達のよい動きを見付けたり, 考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・リズム遊びに進んで取り組んでいる。 ・リズム遊びに取り組む際に, 誰とでも仲よくしている。 ・場の設定や使った用具の片付けを, 友達と一緒にしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。

教科	体育		学年	2
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
体ほぐしの運動遊び		5	・みんなでいろいろな運動を行い、体を動かす楽しさや気持ちよさを味わう。	(知・技) ・体ほぐしの運動遊びの行い方がわかる。 ・手軽な運動遊びを行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己の心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に行動と楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 ・いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を考えて選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 ・体を動かすと気持ちがいよことや汗が出ることなどの気付いたことを言葉で表したり、気持ちを表すカードなどを用いたりして、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・体ほぐしの運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
多様な動きをつくる運動遊び		7	・バランスをとったり、体を移動したり、物を使ったり、力試しをしたりする、いろいろな動きを楽しむ。 ・動きを考えたり友達の考えた動きに挑戦したりする。	(知・技) ・多様な動きをつくる運動遊びの行い方がわかる。 ・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を操作する動き、力試しの動きをすることができる。 (思・判) ・友達の感想や気付きを聞いたり、友達の動きを見たりして、できそうな運動遊びや友達と一緒に行動と楽しい運動遊びを考え、選んでいる。 ・いろいろな種類の用具の中から操作しやすい物を考えて選んだり、楽しく動くことができる場を考えて選んだりしている。 ・友達の動きを見て見付けたよい動きや、行ってみて楽しいと感じた運動遊びの行い方を友達に伝えている。 ・用具の大きさや種類を変えたり、様々なやり方を試したりして選んだ行い方を、動作を交えながら友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
固定施設遊び		6	・固定施設のいろいろな遊び方に挑戦し、遊び方を工夫したり、できる遊び方を繋いだりする。	(知・技) ・固定施設を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・上り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをする事ができる。 (思・判) ・それぞれの固定施設を使って、楽しくできる場や自分の力に合った遊び方を考え、選んでいる。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・固定施設遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
マット遊び		6	・マットを使っていろいろな遊びをする。	(知・技) ・マットを使った運動遊びの行い方がわかる。 ・いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。 (思・判) ・複数のコースでいろいろな方向に転がることのできるような場を選んだり、動物に変身して行う運動遊びの中から動物の動きを選んだりしている。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・マット遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・転がったりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。

鉄棒遊び	6	・いろいろな遊び方に挑戦し、遊び方を工夫したり、できる遊び方を繋いだりする。	(知・技) ・鉄棒を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりが易しい回転をすることができる。 (思・判) ・手や足、腹でぶら下がった姿勢でじゃんけんをしたり、支持して体を揺らして遠くへ跳ぶ競争をしたりするなど、自分の力に合った楽しくできる遊び方を考え、選んでいる。 ・友達のよい動きを擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・鉄棒遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
跳び箱遊び	6	・いろいろな跳び方で跳んだり、跳び方を工夫したりして楽しむ。	(知・技) ・跳び箱を使った運動遊びの行い方がわかる。 ・跳び乗りや跳び下り、手をついてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。 (思・判) ・跳び乗った後、手を叩いたり、回ったりなど自分の力に合った着地の仕方を考え、選んでいる。 ・友達のよい跳び方を擬態語や擬音語で表現したり、学習カードに書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・跳び箱遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳び下りたりするときなどに、危ないものが無いか、近くに人がいないか、マットや跳び箱などの器械・器具が安全に置かれているかなどの場の安全に気を付けている。
走の運動遊び	13	・いろいろなくねくねコースを作って走ったり、友達の作ったコースを走ったりする。 ・いろいろなコースを作って走って飛び越したり、リレーをしたりする。	(知・技) ・かけっこやリレー、低い障害物走の行い方がわかる。 ・まっ直ぐなところや蛇行したところを調子よく走ることができる。 ・手やバトンを使った折り返しリレーをすることができる。 (思・判) ・直線や曲線、ジグザグなどいろいろなくねくね走のコースを工夫して作っている。 ・くねくね走の感想や走り方のポイント、友達のよい走り方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。 ・障害物を使ったコースを工夫して作っている。 ・走ってみた感じや友達の上手なところなどを、伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・かけっこに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・走る場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。
跳の運動遊び	5	・いろいろな場を選んで、いろいろな跳び方で高く跳ぶ。	(知・技) ・跳の運動遊びの行い方がわかる。 ・片足や両足で連続して跳ぶことができる。 ・助走を付けて片足でしっかり地面を蹴って跳ぶことができる。 (思・判) ・跳の運動遊びのいろいろな場を工夫して作っている。 ・自分の力に合った跳ぶ場を選んでいる。 ・跳の運動遊びの感想や跳び方のポイント、友達のよい跳び方を書いたり、発表したりして友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・跳の運動遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番やきまりを守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・跳ぶ場所に危険物が無いか、友達とぶつからない十分な間隔があるかなどの場の安全に気を付けている。

水遊び	10	・約束を守って、いろいろな水遊びをする。	(知・技) 【水の中を移動する運動遊び】 ・水の中を移動する運動遊びの行い方がわかる。 ・水につかってのリレー遊び、鬼遊びなどで、水の抵抗や浮力に負けないように、自由に歩いたり走ったり、方向を変えたりすることができる。 ・手で水をかいたり、足でプールの底を力強く蹴ったりジャンプをしたりしながら速く走ることができる。 【もぐる・浮く運動遊び】 ・もぐる・浮く運動遊びの行い方がわかる。 ・水に顔をつけたり、もぐって目を開けたりすることができる。 ・水中で息を止めたり吐いたりしながら、じゃんけんや輪くぐりなどのもぐる遊びをすることができる。 ・浮力に負けないように、手や足を使っていろいろな姿勢でもぐるることができる。 ・壁や補助具につかまったり、友達に支えてもらったりしていろいろな姿勢で浮くことができる。 ・補助具や友達につかまり、体を伸ばした姿勢にして浮いて進むことができる。 ・息を吸って止め、全身の力を抜いていろいろな姿勢で浮くことができる。 ・息を止めてもぐり、口や鼻から少しずつ息を吐きながら水面まで跳び上がって息をまとめて吐いた後、空中ですぐに吸ってまたもぐるることができる。 ・膝を曲げたり伸ばしたりして、跳び上がる動きを繰り返すことができる。 (思・判) ・楽しくできる水遊びの場や遊び方を工夫し、選んでいる。 ・楽しくできるバブリングやボビングの遊び方を工夫し、選んでいる。 ・友達の水中でのよい移動の仕方やもぐり方・浮き方を見付けたり、考えたりしたことを友達に伝えている。 ・スムーズに歩いたり走ったりするために、方向や速さを変えるときの手や足の使い方を見付け、友達に伝えることができる。
鬼遊び	14	・逃げ方や捕まえ方を工夫して、いろいろな鬼遊びをする。	(知・技) ・鬼遊びの行い方がわかる。 ・相手(鬼)にタッチされないように、空いている場所を見付けて、速く走ったり、急に曲がったり、身をかわしたりすることができる。 ・相手(鬼)のいない場所に移動したり、駆け込んだりすることができる。 ・少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりすることができる。 ・逃げる相手を追いかけてタッチしたり、マーク(タグなど)を取ったりすることができる。 (思・判) ・楽しく鬼遊びをするための遊び方や規則の中から、自分の力に合った遊び方や規則を選んでいる。 ・少人数で連携して相手(鬼)をかわしたり、走り抜けたりする行い方について、動作や言葉で友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・鬼遊びに進んで取り組んでいる。 ・順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、安全にゲームができるかななどの場の安全に気を付けている。
ボールゲーム	15	・ボールの投げ方や蹴り方、的の狙い方を工夫して、ボールゲームをする。	(知・技) ・ボールゲームの行い方がわかる。 ・ねらったところにボールを投げたり、蹴ったりすることができる。 ・ボールを手で捕ったり、手や足ではじいたりすることができる。 ・ボールが飛んでくるコースに入ることができる。 ・ボールを操作できる位置に動くことができる。 (思・判) ・楽しくボールゲームをするための規則の中から、自分の力に合った規則を選んでいる。 ・ボールの投げ方や蹴り方、攻め方、守り方を話し合っている。 ・友達がしているよい動きを見付けて、友達に伝えている。 ・ボールを捕ったり止めたりすることやコースへの入り方など、自分で考えて行った工夫を、動作や言葉で友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・ボールゲームに進んで取り組んでいる。 ・順番や規則を守り、誰とでも仲よくしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・使用する用具等の準備や片付けを、友達と一緒にしている。 ・危険物が無いか、安全にゲームができるかななどの場の安全に気を付けている。
表現遊び	4	・好きな遊園地の乗り物になりきったり、いろいろな生き物に変身したりするなどして、テーマに沿って全身で楽しく踊る。	(知・技) ・表現遊びの行い方がわかる。 ・身近な題材の特徴を捉え、全身 (思・判) ・テーマの特徴的な様子を捉え、表現したい乗り物の様子を選んでいる。 ・いろいろな生き物の特徴的な様子を捉え、表現したい生き物の動きを選んでいる。 ・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・表現遊びに進んで取り組んでいる。 ・表現遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。 ・場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。

リズム遊び	8	・リズムに乗って弾んで踊ったり、友達と一緒に踊ったりする。	(知・技) ・リズム遊びの行い方がわかる。 ・へそ(体幹部)でリズムに乗って、スキップなどで弾む動きを中心に、ねじる、回る、移動するなどの動きを繰り返して即興的に踊ることができる。 (思・判) ・手をたたいたり、ジャンプしたりなどの動きを取り入れたりして工夫している。 ・友達のよい動きを見付けたり、考えたりしたことを発表などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で授業に取り組んでいる。 ・リズム遊びに進んで取り組んでいる。 ・リズム遊びに取り組む際に、誰とでも仲よくしている。 ・場の設定や使った用具の片付けを、友達と一緒にしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全に気を付けて踊っている。
-------	---	-------------------------------	--

教科	体育		学年	3
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
体ほぐしの運動		6	・いろいろな体ほぐしの運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わう。	(知・技) ・体ほぐしの運動の行い方がわかる。 ・手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうを通して、自己や友達の心と体の状態に気付いたり、みんなで豊かに関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・自己の課題を見付け、その課題を解決するために、様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。 ・新たな運動の行い方を考えたり、友達と動きを合わせたりして、自分の力に合った動き方を選んでいる。 ・基本的な動きを身に付けるための運動のポイントや行い方、心と体の変化について、気づいたり考えたりしたことを友達に伝えている。 (態度) ・体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合って運動しようとしている。 ・活動の場の危険物を取り除いたり、用具や活動する場の安全を確かめたりしている。
多様な動きをつくる運動		8	・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を使った動き、力試しの動きを身に付け、それらを工夫したり、組み合わせたりする。	(知・技) ・多様な動きをつくる運動の行い方がわかる。 ・多様な動きを行うことができる。 (思・判) ・自己の課題を見付け、その課題を解決するために、様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。 ・新たな運動の行い方を考えたり、友達と動きを合わせたりして、自分の力に合った動き方を選んでいる。 ・基本的な動きを身に付けるための運動のポイントや行い方、心と体の変化について、気づいたり考えたりしたことを友達に伝えている。 (態度) ・多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合っている。 ・友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。 ・活動の場の危険物を取り除いたり、用具や活動する場の安全を確かめたりしている。
マット運動		6	・自分の力に合った技を身に付け、できる技の繰り返しや、組み合わせ技に挑戦する。	(知・技) ・基本的な技の行い方がわかる。 ・回転系(前転など)や巧技系(壁倒立など)の基本的な技ができる。 (思・判) ・自己の能力に適した課題を見付け、その課題解決のための練習方法や練習の場を選んでいる。 ・見付けたポイントや技のできばえなど、課題解決のために考えたことを友達に伝えている。 (態度) ・マット運動の基本的な技に進んで取り組もうとしている。 ・マットなどの器械・器具の正しい使い方や試技をする前の待ち方、技を観察するときなどのきまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりして、技がうまくできたときの動き方や気付いたことなどを伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。
鉄棒運動		6	・鉄棒の技に挑戦したり、技を組み合わせたりして楽しむ。	(知・技) ・鉄棒運動のいろいろな技の行い方を知っている。 ・自分の力に合った支持系の基本的な技や発展技を行うことができる。 ・基本的な技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 (思・判) ・自己の能力に適した課題を見付け、その課題解決のための練習方法や練習の場を選んでいる。 ・見付けたポイントや技のできばえなど、課題解決のために考えたことを友達に伝えている。 (態度) ・鉄棒運動の基本的な技や発展技に進んで取り組もうとしている。 ・鉄棒などの器械・器具の正しい使い方や試技をする前の待ち方、技を観察するときなどのきまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりして、技がうまくできたときの動き方や気付いたことなどを伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。

跳び箱運動	6	・自分の力に合った「基本の技」を身に付けたり、「発展技」に挑戦したりする。	(知・技) ・跳び箱運動の技の行い方や練習の仕方がわかる。 ・自分の力に合った切り返し系(開脚跳びなど)や回転系(台上前転など)の基本的な技ができる。 ・基本的な技に十分に取り組んだ上で、それらの発展技に取り組むことができる。 (思・判) ・学習カード、掲示物などを用いたり、技のできばえを振り返ったりして、自分の課題を見付けている。 ・自分の課題を解決するために、自分の力に合った練習の場を選んでいる。 ・見付けたポイントや友達の技のできばえなど、課題解決のために考えたことを友達に伝えている。 (態度) ・跳び箱運動の基本的な技に進んで取り組もうとしている。 ・跳び箱、踏み切り板などの器械・器具の正しい使い方や試技をする前の待ち方、技を観察するときなどのきまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりして、技がうまくできたときの動き方や気付いたことなどを伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。
かけっこ・リレー	8	・距離を決めて調子よく最後まで走ったり、きまりを決めて周回リレーをしたりする。	(知・技) ・かけっこ・リレーの行い方がわかる。 ・いろいろな走り出しの姿勢から、素早く走り始めたり、真っ直ぐ前を見て、腕を前後に大きく振って走ったりすることができる。 ・走りながら、タイミングよくバトンの受渡しをしたり、折り返すときにコーナーの内側に体を軽く傾けて走ったりすることができる。 (思・判) ・自分の動きと動きのポイントを照らし合わせ、自己の課題を見付けている。 ・競走の仕方について考え、競走の規則などを話し合って決めたり、選んだりしている。 ・かけっこ・リレーのポイントや友達のよい動きなどを見付け、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組もうとしている。 ・かけっこ・リレーに進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、安全に気を付けながら走の運動に取り組もうとしている。 ・使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めている。
小型ハードル走	6	・小型ハードルをいろいろなリズムで走り越したり、自分に合ったリズムで走り越したりして、競走する。	(知・技) ・小型ハードル走の行い方がわかる。 ・インターバルの距離やいろいろな小型ハードルの高さに応じて調子よく小型ハードルを走り越すことができる。 (思・判) ・自分に合ったインターバルを選んだり、走りやすいリズムを見付けたりしている。 ・小型ハードル走のポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 ・競走の仕方について考え、競走の規則などを話し合って決めたり、選んだりしている。 ・小型ハードル走のポイントや友達のよい動きなどを見付け、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で小型ハードル走に進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、安全に気を付けながら走の運動に取り組もうとしている。 ・使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めようとしている。 ・小型ハードル走をする場所の危険物を取り除くとともに、用具の安全を確かめている。
幅跳び・高跳び	6	・短い助走から強く踏み切って跳び、きまりを工夫して記録に挑戦したり、跳び比べをしたりする。	(知・技) ・幅跳び・高跳びの行い方がわかる。 ・5～7歩程度のリズムカルな助走から踏み切り足を決めて前方に強く踏み切り、高く跳んだり、遠くへ跳んだりすることができる。 ・膝を柔らかく曲げて、両足で着地することができる。 (思・判) ・自己の能力に適した課題を見付けている。 ・幅跳びや高跳びのポイントについて見合ったり、教え合ったりし、練習方法の中から、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。 ・競争の仕方について考え、競争の規則や記録への挑戦の仕方を話し合って決めたり、選んだりしている。 ・幅跳び・高跳びのポイントや友達のよい動きなどを見付け、学習カードに記入したり、発表したりしている。 (態度) ・幅跳び・高跳びに進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めようとしている。 ・幅跳び・高跳びをする場所の危険物を取り除くとともに、用具の安全を確かめている。

水泳運動	10	・いろいろな浮き方やもぐり方、泳ぎ方をする。	(知・技) 【浮いて進む運動】 ・け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。 【もぐる・浮く運動】 ・息を止めたり、吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をすることができる。 (思・判) ・自分で立てためあてに挑戦し、自分の課題を見付けている。 ・補助具を活用したり友達に補助してもらったりするなど、自分の力に合った練習の仕方を選んでいる。 ・友達のよい動きや課題の解決のための動きのポイントを見付け、言葉や動作で伝えている。 (態度) ・正しい服装で水泳運動に進んで取り組もうとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりするときに見付けた動きのよさや課題について伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・水泳運動の心得を守って安全に運動をしようとしている。
ゴール型ゲーム	12	・基本的なボール操作とボールを持たない動きによって、易しいゲームをする。	(知・技) ・ゴール型ゲームの行い方がわかる。 ・基本的なボール操作をすることができる。 ・ボールを持たないときに、空間に移動するなどの動きができる。 (思・判) ・誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数やコート の広さ、得点の仕方などの規則を工夫している。 ・ゲーム方に応じた簡単な作戦を選ぶことができる。 ・課題の解決のために考えたことを、動作や言葉、絵図などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で、ゴール型ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ・使用する用具などの準備や片付けを、安全に気を付けて友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いに動きを見合ったり、話し合ったりして見付けた動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。
ベースボール型	6	・蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームをする。	(知・技) ・ベースボール型ゲームの行い方がわかる。 ・ボールを蹴ったり打ったりする攻めや、捕ったり投げたりする守りの基本的なボール操作ができる。 ・ボールの飛球方向に移動したり、全力で走塁したりするなどのボールを持たないときの動きをすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数や得点の仕方などの規則を工夫している。 ・攻め方や守り方の簡単な作戦を話し合って決めたり、選んだりしている。 ・課題の解決のために考えたことを動作や言葉、絵図などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で、ベースボール型ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ・使用する用具などの準備や片付けを、安全に気を付けて友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いに動きを見合ったり、話し合ったりして見付けた動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。
ネット型ゲーム	6	・基本的なボール操作とボールを操作する位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをする。	(知・技) ・ネット型ゲームの行い方がわかる。 ・基本的なボール操作ができる。 ・ボールを操作できる位置に体を移動するなどの、ボールを持たないときの動きをすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数や得点の仕方などの規則を工夫している。 ・攻め方や守り方の簡単な作戦を話し合って決めたり、選んだりしている。 ・課題の解決のために考えたことを動作や言葉、絵図などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で、ネット型ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ・使用する用具などの準備や片付けを、安全に気を付けて友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いに動きを見合ったり、話し合ったりして見付けた動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。

表現	5	・表現運動の楽しさや喜びに触れ、表したい感じを表現する。	(知・技) ・表現運動の行い方がわかる。 ・身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができる。 (思・判) ・題材の特徴を知り、その特徴を捉えた踊り方を選んだり、交流の仕方を工夫したりしている。 ・特徴を捉えた動きや変化のある動きなど、よかったところを友達に伝えている。 (態度) ・誰とも仲良く踊ったり、進んで運動に取り組んだりしようとしている。 ・友達の動きや考えを認めようとしている。 ・周りの安全を確かめている。
リズムダンス	10	・ロックやサンバのリズムに乗って弾んで踊ったり、動きに変化をつけたり、友達と関わり合って踊ったりする。	(知・技) ・リズムダンスの行い方がわかる。 ・いろいろなリズムに乗って、リズムの特徴を捉えて全身で踊ることができる。 (思・判) ・リズムの特徴を知り、その特徴を捉えた踊り方を選んだり、交流の仕方を工夫したりしている。 ・友達とお互いの動きを見合い、よかったところを友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装でリズムダンスに進んで取り組もうとしている。 ・リズムダンスに取り組む際に、誰とも仲よくしようとしている。 ・場の設定や用具の片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・友達の動きや楽しく踊るための友達の考えを認めようとしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全を確かめて踊っている。

教科	体育		学年	4
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまよりの評価規準
体ほぐしの運動		3	・いろいろな体ほぐしの運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わう。	(知・技) ・体ほぐしの運動の行い方がわかる。 ・手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や友達の心と体の状態に気付いたり、みんなで豊かに関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・自己の課題を見付け、その課題を解決するために、様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。 ・新たな運動の行い方を考えたり、友達と動きを合わせたりして、自分の力に合った動き方を選んでいる。 ・基本的な動きを身に付けるための運動のポイントや行い方、心と体の変化について、気づいたり考えたりしたことを友達に伝えている。 (態度) ・体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合って運動しようとしている。 ・活動の場の危険物を取り除いたり、用具や活動する場の安全を確かめたりしている。
多様な動きをつくる運動		12	・体のバランスを取る動き、体を移動する動き、用具を使った動き、力試しの動きを身に付け、それらを工夫したり、組み合わせたりする。	(知・技) ・多様な動きをつくる運動の行い方がわかる。 ・多様な動きを行うことができる。 (思・判) ・自己の課題を見付け、その課題を解決するために、様々な運動の行い方を選んだり、友達と一緒に工夫したりしている。 ・新たな運動の行い方を考えたり、友達と動きを合わせたりして、自分の力に合った動き方を選んでいる。 ・基本的な動きを身に付けるための運動のポイントや行い方、心と体の変化について、気づいたり考えたりしたことを友達に伝えている。 (態度) ・多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合っている。 ・友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。 ・活動の場の危険物を取り除いたり、用具や活動する場の安全を確かめたりしている。
マット運動		7	・自分の力に合った技を身に付け、できる技の繰り返しや、組み合わせ技に挑戦する。	(知・技) ・基本的な技の行い方がわかる。 ・回転系(前転など)や巧技系(壁倒立など)の基本的な技ができる。 (思・判) ・自己の能力に適した課題を見付け、その課題解決のための練習方法や練習の場を選んでいる。 ・見付けたポイントや技のできばえなど、課題解決のために考えたことを友達に伝えている。 (態度) ・マット運動の基本的な技に進んで取り組もうとしている。 ・マットなどの器械・器具の正しい使い方や試技をする前の待ち方、技を観察するときなどのきまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりして、技がうまくできたときの動き方や気付いたことなどを伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。
鉄棒運動		5	・鉄棒の技に挑戦したり、技を組み合わせたりして楽しむ。	(知・技) ・鉄棒運動のいろいろな技の行い方を知っている。 ・自分の力に合った支持系の基本的な技や発展技を行うことができる。 ・基本的な技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 (思・判) ・自己の能力に適した課題を見付け、その課題解決のための練習方法や練習の場を選んでいる。 ・見付けたポイントや技のできばえなど、課題解決のために考えたことを友達に伝えている。 (態度) ・鉄棒運動の基本的な技や発展技に進んで取り組もうとしている。 ・鉄棒などの器械・器具の正しい使い方や試技をする前の待ち方、技を観察するときなどのきまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりして、技がうまくできたときの動き方や気付いたことなどを伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。

跳び箱運動	7	・自分の力に合った「基本の技」を身に付けたり、「発展技」に挑戦したりする。	(知・技) ・跳び箱運動の技の行い方や練習の仕方がわかる。 ・自分の力に合った切り返し系(開脚跳びなど)や回転系(台上前転など)の基本的な技ができる。 ・基本的な技に十分に取り組んだ上で、それらの発展技に取り組むことができる。 (思・判) ・学習カード、掲示物などを用いたり、技のできばえを振り返ったりして、自分の課題を見付けている。 ・自分の課題を解決するために、自分の力に合った練習の場を選んでいる。 ・見付けたポイントや友達の技のできばえなど、課題解決のために考えたことを友達に伝えている。 (態度) ・跳び箱運動の基本的な技に進んで取り組もうとしている。 ・跳び箱、踏み切り板などの器械・器具の正しい使い方や試技をする前の待ち方、技を観察するときなどのきまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・器械・器具の準備や片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりして、技がうまくできたときの動き方や気付いたことなどを伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・場の危険物を取り除いたり、器械・器具の安全を確かめたりするとともに、試技の開始前の安全を確かめている。
かけっこ・リレー	7	・距離を決めて調子よく最後まで走ったり、きまりを決めて周回リレーをしたりする。	(知・技) ・かけっこ・リレーの行い方がわかる。 ・いろいろな走り出しの姿勢から、素早く走り始めたり、真っ直ぐ前を見て、腕を前後に大きく振って走ったりすることができる。 ・走りながら、タイミングよくバトンの受渡しをしたり、折り返すときにコーナーの内側に体を軽く傾けて走ったりすることができる。 (思・判) ・自分の動きと動きのポイントを照らし合わせ、自己の課題を見付けている。 ・競走の仕方について考え、競走の規則などを話し合って決めたり、選んだりしている。 ・かけっこ・リレーのポイントや友達のよい動きなどを見付け、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組もうとしている。 ・かけっこ・リレーに進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、安全に気を付けながら走の運動に取り組もうとしている。 ・使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めている。
小型ハードル走	5	・小型ハードルをいろいろなリズムで走り越したり、自分に合ったリズムで走り越したりして、競走する。	(知・技) ・小型ハードル走の行い方がわかる。 ・インターバルの距離やいろいろな小型ハードルの高さに応じて調子よく小型ハードルを走り越すことができる。 (思・判) ・自分に合ったインターバルを選んだり、走りやすいリズムを見付けたりしている。 ・小型ハードル走のポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 ・競走の仕方について考え、競走の規則などを話し合って決めたり、選んだりしている。 ・小型ハードル走のポイントや友達のよい動きなどを見付け、友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で小型ハードル走に進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、安全に気を付けながら走の運動に取り組もうとしている。 ・使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めようとしている。 ・小型ハードル走をする場所の危険物を取り除くとともに、用具の安全を確かめている。
幅跳び・高跳び	8	・短い助走から強く踏み切って跳び、きまりを工夫して記録に挑戦したり、跳び比べをしたりする。	(知・技) ・幅跳び・高跳びの行い方がわかる。 ・5～7歩程度のリズムカルな助走から踏み切り足を決めて前方に強く踏み切り、高く跳んだり、遠くへ跳んだりすることができる。 ・膝を柔らかく曲げて、両足で着地することができる。 (思・判) ・自己の能力に適した課題を見付けている。 ・幅跳びや高跳びのポイントについて見合ったり、教え合ったりし、練習方法の中から、自分の力に合った練習方法や練習の場を選んでいる。 ・競争の仕方について考え、競争の規則や記録への挑戦の仕方を話し合って決めたり、選んだりしている。 ・幅跳び・高跳びのポイントや友達のよい動きなどを見付け、学習カードに記入したり、発表したりしている。 (態度) ・幅跳び・高跳びに進んで取り組もうとしている。 ・きまりを守り、誰とでも仲よく励まし合おうとしている。 ・使用する用具の準備や片付けを友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いの動きを見合ったり、動きのよさや課題を伝え合ったりするなどの際に、友達の考えを認めようとしている。 ・幅跳び・高跳びをする場所の危険物を取り除くとともに、用具の安全を確かめている。

水泳運動	10	・いろいろな浮き方やもぐり方、泳ぎ方をする。	(知・技) 【浮いて進む運動】 ・け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。 【もぐる・浮く運動】 ・息を止めたり、吐いたりしながら、いろいろなもぐり方や浮き方をするすることができる。 (思・判) ・自分で立てためあてに挑戦し、自分の課題を見付けている。 ・補助具を活用したり友達に補助してもらったりするなど、自分の力に合った練習の仕方を選んでいる。 ・友達のよい動きや課題の解決のための動きのポイントを見付け、言葉や動作で伝えている。 (態度) ・正しい服装で水泳運動に進んで取り組もうとしている。 ・互いの動きを見合ったり補助をし合ったりするときに見付けた動きのよさや課題について伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。 ・水泳運動の心得を守って安全に運動をしようとしている。
ゴール型ゲーム	8	・基本的なボール操作とボールを持たない動きによって、易しいゲームをする。	(知・技) ・ゴール型ゲームの行い方がわかる。 ・基本的なボール操作をすることができる。 ・ボールを持たないときに、空間に移動するなどの動きができる。 (思・判) ・誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数やコート の広さ、得点の仕方などの規則を工夫している。 ・ゲーム方に応じた簡単な作戦を選ぶことができる。 ・課題の解決のために考えたことを、動作や言葉、絵図などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で、ゴール型ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ・使用する用具などの準備や片付けを、安全に気を付けて友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いに動きを見合ったり、話し合ったりして見付けた動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。
ベースボール型	8	・蹴る、打つ、捕る、投げるなどのボール操作と得点をとったり防いだりする動きによって、易しいゲームをする。	(知・技) ・ベースボール型ゲームの行い方がわかる。 ・ボールを蹴ったり打ったりする攻めや、捕ったり投げたりする守りの基本的なボール操作ができる。 ・ボールの飛球方向に移動したり、全力で走塁したりするなどのボールを持たないときの動きをすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数や得点の仕方などの規則を工夫している。 ・攻め方や守り方の簡単な作戦を話し合って決めたり、選んだりしている。 ・課題の解決のために考えたことを動作や言葉、絵図などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で、ベースボール型ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ・使用する用具などの準備や片付けを、安全に気を付けて友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いに動きを見合ったり、話し合ったりして見付けた動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。
ネット型ゲーム	8	・基本的なボール操作とボールを操作する位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをする。	(知・技) ・ネット型ゲームの行い方がわかる。 ・基本的なボール操作ができる。 ・ボールを操作できる位置に体を移動するなどの、ボールを持たないときの動きをすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しく参加できるように、プレイヤーの人数や得点の仕方などの規則を工夫している。 ・攻め方や守り方の簡単な作戦を話し合って決めたり、選んだりしている。 ・課題の解決のために考えたことを動作や言葉、絵図などで友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で、ネット型ゲームに進んで取り組もうとしている。 ・規則を守り、誰とでも仲よくしようとしている。 ・使用する用具などの準備や片付けを、安全に気を付けて友達と一緒にしようとしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・互いに動きを見合ったり、話し合ったりして見付けた動きのよさや課題を伝え合う際に、友達の考えを認めようとしている。

表現	5	・表現運動の楽しさや喜びに触れ、表したい感じを表現する。	(知・技) ・表現運動の行い方がわかる。 ・身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊ることができる。 (思・判) ・題材の特徴を知り、その特徴を捉えた踊り方を選んだり、交流の仕方を工夫したりしている。 ・特徴を捉えた動きや変化のある動きなど、よかったところを友達に伝えている。 (態度) ・誰とも仲良く踊ったり、進んで運動に取り組んだりしようとしている。 ・友達の動きや考えを認めようとしている。 ・周りの安全を確かめている。
リズムダンス	8	・ロックやサンバのリズムに乗って弾んで踊ったり、動きに変化をつけたり、友達と関わり合って踊ったりする。	(知・技) ・リズムダンスの行い方がわかる。 ・いろいろなリズムに乗って、リズムの特徴を捉えて全身で踊ることができる。 (思・判) ・リズムの特徴を知り、その特徴を捉えた踊り方を選んだり、交流の仕方を工夫したりしている。 ・友達とお互いの動きを見合い、よかったところを友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装でリズムダンスに進んで取り組もうとしている。 ・リズムダンスに取り組む際に、誰とも仲よくしようとしている。 ・場の設定や用具の片付けを、友達と一緒にしようとしている。 ・友達の動きや楽しく踊るための友達の考えを認めようとしている。 ・友達とぶつからないように周りの安全を確かめて踊っている。

教科	体育		学年	5	
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
体ほぐしの運動		5	・いろいろな体ほぐしの運動を行い、仲間と体を動かす楽しさや心地よさを味わう。	(知・技) ・体ほぐしの運動の行い方がわかる。 ・手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の状態に気付いたり、仲間と豊かに関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・心と体の関係を理解し、友達と関わり合ったりするなどのねらいに応じた活動を選んでいる。 ・様々な運動を行って比較することで、気付きや関わり合いが深まりやすい運動を選んでいる。 ・運動を行うと心と体が軽やかになったことやみんなのリズムに乗って運動をすると楽しさが増したことなどを学習カードに書き、振り返りの時間に発表している。 (態度) ・体ほぐしの運動に積極的に取り組んでいる。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 ・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 ・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。	
体の動きを高める運動		6	・体の動きを高めるためのいろいろな運動の行い方を理解し、動きを工夫して体力を高める。	(知・技) ・体の動きを高める運動の行い方がわかる。 (ア)体の柔らかさを高めるための運動 体の各部位の可動範囲を広げる体の動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。 (イ)巧みな動きを高めるための運動 人や物の動き、または場所の広さや形状などの環境の変化に対応して、タイミングやバランスよく動いたり、リズムカルに動いたり、力の入れ方を加減したりする体の動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。 (ウ)力強い動きを高めるための運動 自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりすることによって、力強い動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。 (エ)動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることをねらいとして行う運動ができる。 (思・判) ・自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。 ・体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいる。 ・どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。 ・グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。 ・感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することで楽しく運動が行えたことを他者に説明している。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 ・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 ・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。	
マット運動		5	・できる技を安定して行ったり、できそうな技に挑戦したり、技を組み合わせたりする。	(知・技) ・マット運動のいろいろな技の行い方がわかる。 ・自分の力に合った回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 ・選んだ技を自己やグループで繰り返すことができる。 ・技を選んでそれらにバランスやジャンプなどを加えて組み合わせたり、ペアやグループで動きを組み合わせで演技をつくったりできる。 (思・判) ・マット運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 ・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 ・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・マット運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 ・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 ・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。	
鉄棒運動		4	・できそうな技に挑戦したり、できる技を組み合わせたりして、鉄棒運動を楽しむ。	(知・技) ・鉄棒運動のいろいろな技の行い方がわかる。 ・自分の力に合った支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりできる。 ・選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりすることができる。 (思・判) ・鉄棒運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 ・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 ・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・鉄棒運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 ・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 ・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。	

跳び箱運動	5	・いろいろな技に挑戦し、美しく安定した跳び方ができるようにする。	(知・技) ・跳び箱運動のいろいろな技の行い方がわかる。 ・自分の力に合った切り返し系や回転系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 (思・判) ・跳び箱運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 ・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 ・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・跳び箱運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 ・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 ・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。
短距離走・リレー	7	・素早いスタートからいろいろな短距離走をしたり、みんなの力を生かす作戦を工夫してチーム対抗のリレーをしたりする。	(知・技) ・短距離走やリレーの行い方がわかる。 ・スタンディングスタートから、素早く走り始めることができる。 ・体を軽く前傾させて全力で走ることができる。 ・テークオーバーゾーン内で、減速の少ないバトンの受渡しをすることができる。 (思・判) ・短距離走やリレーのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 ・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 ・自分の能力に適した競走のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ・短距離走・リレーのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・短距離走やリレーに積極的に取り組んでいる。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・短距離走やリレーの場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。
ハードル走	5	・ハードルの間を3歩のリズムで調子よく走り越して、記録に挑戦したり競走したりする。	(知・技) ・ハードル走の行い方がわかる。 ・第1ハードルを決めた足で踏み切って走り越えることができる。 ・スタートから最後まで、体のバランスをとりながら真っ直ぐ走ることができる。 ・インターバルを3歩または5歩で走ることができる。 (思・判) ・ハードル走のポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 ・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 ・自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ・ハードル走のポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・ハードル走に積極的に取り組んでいる。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・ハードル走の場の危険物を取り除くなど、用具の安全に気を配っている。
走り幅跳び	4	・リズムカルな助走から力強く踏み切って遠くへ跳び、自分の記録に挑戦したり、走り幅跳びの競争をしたりする。	(知・技) ・走り幅跳びの行い方がわかる。 ・7～9歩程度のリズムカルな助走をすることができる。 ・幅30～40cm程度の踏切りゾーンで力強く踏み切ることができる。 ・かがみ跳びから両足で着地することができる。 (思・判) ・走り幅跳びのポイントがわかり、自分の課題を見付けている。 ・自分の課題に適した練習方法や練習の場を選んでいる。 ・自分の能力に適した競争のルールや記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ・走り幅跳びのポイントや友達のよい動きなどを、学習カードに記入したり、振り返りの時間に発表したり、感想文を書いたりしている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・走り幅跳びに積極的に取り組んでいる。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ・用具の準備や片付け、計測や記録などで、分担された役割を果たしている。 ・勝敗を受け入れている。 ・課題を見付けたり、その解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・走り幅跳びの場を整備したりするなど、用具の安全に気を配っている。

水泳運動	10	・安全確保に繋がる動きができるようになる。クロールや平泳ぎで長く泳げるようになる。	(知・技) 【クロール】 ・クロールの行い方がわかる。 ・手を左右交互に前方に伸ばして水に入れ、水を大きくかくことができる。 ・柔らかく足を交互に曲げたり伸ばしたりして、リズムカルなばた足をするすることができる。 ・肩のローリングを用い、体を左右に傾けながら顔を横に上げて呼吸をすることができる。 ・左右の手を入れ替える動きに呼吸を合わせて、続けて長く泳ぐことができる。 【平泳ぎ】 ・平泳ぎの行い方がわかる。 ・両手を前方に伸ばし、ひじを曲げながら円を描くように左右に開き、水をかくことができる。 ・足の親指を外側に開いて左右の足の裏や脚の内側で水を挟み出すとともに、キックの後に伸びの姿勢を保つことができる。 ・手の動きに合わせて呼吸することができる。 ・キックをした勢いを利用してしばらく伸び、続けて長く泳ぐことができる。 【安全確保につながる運動】 ・安全確保につながる運動の行い方がわかる。 ・顔以外の部位がしっかりと水中に入った背浮きの姿勢を維持することができる。 ・大きく息を吸ってだるま浮きをした状態で、仲間に背中を押して沈めてもらい、息を止めてじっとして水面に浮上する浮き沈み続けることができる ・タイミングよく呼吸をしたり、手や足を動かしたりして、続けて長く浮くことができる。 ・息を一度に吐き出し呼吸することができる。 (思・判) ・学習カードや掲示物などを活用して、水泳運動のポイントと自分や仲間の動きを照らし合わせ、課題を見付けている。 ・クロールや平泳ぎで進んだ距離や、浮き沈みの回数、背浮きの時間などを自分で決めて挑戦し、自分の課題を見付けている。 ・自分の課題に応じた練習の場や仕方を選んでいる。 ・自分で選んだ泳ぎ方で続けて長く泳いだり、決まった距離でのストローク数に挑戦したりするなど、自分や友達の能力に応じた記録への挑戦の仕方を選んでいる。 ・ペアやグループで互いの動きを見合ったり、練習の補助をし合ったりすることを通して、見付けたポイントやお互いの課題に適した練習方法を伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・水泳運動が自己保全のために必要であることを生かし、クロールや平泳ぎをしたり、背浮きや浮き沈みをしたりなどの水泳運動に積極的に取り組んでいる。 ・自己や仲間の課題を解決するための練習では、練習場所やレーンの使い方、補助の仕方などの約束を守り、仲間と助け合っている。 ・水泳運動で使用する用具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・課題を見付けたり、解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・プールの底・水面などに危険物がないかを確認したり、自己の体の調子を確認してから泳いだり、仲間の体の調子にも気を付けるなど、水泳運動の心得を守って安全に気を配っている。
ゴール型	11	・作戦を基に、攻め方や動き方を工夫して、フラッグフットボールをする。	(知・技) ・ゲームの行い方がわかる。 ・近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。 ・ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。 ・得点しやすい場所に移動し、パスを受けることができる。 ・ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しくゲームに参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 ・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 ・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・ゲームの勝敗を受け入れている。 ・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。
ベースボール型	6	・攻め方や守り方を工夫して、ソフトボールをする。	(知・技) ・ゲームの行い方がわかる。 ・止まったボールや易しく投げられたボールを蹴ったり、打ったりすることができる。 ・打球方向に移動し、捕球することができる。 ・捕球する相手に向かって、投げることができる。 ・塁間を全力で走塁することができる。 ・守備の隊形をとって得点を与えないようにすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しくゲームに参加できるように、プレイヤーの人数やコートの広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 ・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 ・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・ゲームの勝敗を受け入れている。 ・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。
フナエタダ、フナエタダの民謡	10	・「阿波踊り」「ソーラン節」「春駒」など、日本の民謡の特徴を学ぶ。	(知・技) ・日本の民謡の行い方がわかる。 ・日本の民謡の特徴を捉え、基本的なステップや動きを身に付けて、音楽に合わせてみんなで楽しく踊って交流することができる。 ・日本の民謡に共通する特徴やそれぞれの踊り方の特徴を捉え、構成された基本的な踊り方を身に付けて踊ることができる。 ・阿波踊り(徳島県)や春駒(岐阜県)などの軽快なリズムの踊りでは、軽快な足さばきや手振りでも踊ることができる。 ・ソーラン節(北海道)の力強い踊りでは、低く踏みしめるような足取りや腰の動きで踊ることができる。 (思・判) ・日本の民謡のポイントがわかり、自分の課題の解決策を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んでいる。 ・踊りの特徴を捉えているかなどを確認するための仕方を選んでいる。 ・課題の解決のために友達と見合ったところを他者に伝えている。 ・ペアのグループやクラス全体で踊り、日本の民謡で身に付けた踊りの特徴が出ているかを伝えている。 (態度) ・踊りを楽しむことができる。

フォークダンス・日本の民謡	10	・正しい姿勢で、日本の民謡の付加価値を捉えてみんなで踊る。	・止しい服装で取り組んでいる ・日本の民謡で交流したりする運動に積極的に取り組んでいる。 ・日本の民謡に取り組む際に、互いの動きや考えのよさを認め合っている。 ・日本の民謡にグループで取り組む際に、仲間と助け合っている。 ・日本の民謡を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・踊る場所の危険物を取り除くとともに、仲間とぶつからないよう、場の安全に気を配っている。
---------------	----	-------------------------------	---

教科	体育		学年	6	
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
体ほぐしの運動		4	・いろいろな体ほぐしの運動を行い、仲間と体を動かす楽しさや心地よさを味わう。	(知・技) ・体ほぐしの運動の行い方がわかる。 ・手軽な運動を行い、体を動かす楽しさや心地よさを味わうことを通して、自己や仲間の心と体の状態に気付いたり、仲間と豊かに関わり合ったりすることができる。 (思・判) ・心と体の関係を理解し、友達と関わり合ったりするなどのねらいに応じた活動を選んでいる。 ・様々な運動を行って比較することで、気付きや関わり合いが深まりやすい運動を選んでいる。 ・運動を行うと心と体が軽やかになったことやみんなでリズムに乗って運動をすると楽しさが増したことなどを学習カードに書き、振り返りの時間に発表している。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・体ほぐしの運動に積極的に取り組んでいる。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 ・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 ・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。	
体の動きを高める運動		6	・体の動きを高めるためのいろいろな運動の行い方を理解し、動きを工夫して体力を高める。	(知・技) ・体の動きを高める運動の行い方がわかる。 (ア)体の柔らかさを高めるための運動 体の各部位の可動範囲を広げる体の動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。 (イ)巧みな動きを高めるための運動 人や物の動き、または場所の広さや形状などの環境の変化に対応して、タイミングやバランスよく動いたり、リズムカルに動いたり、力の入れ方を加減したりする体の動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。 (ウ)力強い動きを高めるための運動 自己の体重を利用したり、人や物などの抵抗に対してそれを動かしたりすることによって、力強い動きを高めることをねらいとして行う運動ができる。 (エ)動きを持続する能力を高めるための運動 一つの運動又は複数の運動を組み合わせで一定の時間続けて行ったり、一定の回数を反復して行ったりすることによって、動きを持続する能力を高めることをねらいとして行う運動ができる。 (思・判) ・自己の体力の状況を知ったり、様々な動きを試したりすることを通して、体の動きを高めるためにどのような運動に取り組むとよいか、自己の課題を見付けている。 ・体の動きを高めるために、自己に合った運動の行い方を選んでいる。 ・どのようなポイントを意識して運動を行うと動きが高まるのかを見付け、それを生かした運動を工夫している。 ・グループで工夫した運動の行い方を、他のグループに例示して見せたり、言葉で伝えたりしている。 ・感想を伝える場面で、言葉のかけ方や並び方などの条件を工夫することで楽しく運動が行えたことを他者に説明している。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・体の動きを高める運動に積極的に取り組んでいる。 ・運動を行う際の約束を守り、仲間と助け合っている。 ・運動を行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・運動の行い方について仲間の気付きや考え、取組のよさを認めている。 ・運動の場の危険物を取り除くとともに、用具の使い方や周囲の安全に気を配っている。	
マット運動		8	・技に挑戦したり、技を組み合わせたり、仲間と動きを合わせたりする。	(知・技) ・マット運動のいろいろな技の行い方がわかる。 ・自分の力に合った回転系や巧技系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 ・選んだ技を自己やグループで繰り返すことができる。 ・技を選んでそれらにバランスやジャンプなどを加えて組み合わせたり、ペアやグループで動きを組み合わせで演技をつくりたりできる。 (思・判) ・マット運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 ・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 ・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・マット運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 ・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 ・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。	
鉄棒運動		4	・できそうな技に挑戦したり、できる技を組み合わせたりして、鉄棒運動を楽しむ。	(知・技) ・鉄棒運動のいろいろな技の行い方がわかる。 ・自分の力に合った支持系の基本的な技を安定して行ったり、その発展技に取り組んだりすることができる。 ・選んだ技を自己やグループで繰り返したり、組み合わせたりすることができる。 ○前方支持回転(更なる発展技:前方伸膝支持回転)○片足踏み越し下り(更なる発展技:横とび越し下り)○膝掛け上がり(更なる発展技:もも掛け上がり)○前方もも掛け回転○逆上がり○後方支持回転(更なる発展技:後方伸膝支持回転)○後方もも掛け回転 (思・判) ・鉄棒運動のポイントを理解し、自分や友達の動きを照らし合わせて課題を見付けている。 ・見付けた課題を解決するために、複数の場の中から自分の課題に適した練習の場を選んでいる。 ・グループの中で観察し合ったり、学習カードやICT機器を活用したりして見付けた、演技のこつやわかったことを、文字や図で書いたり映像を活用して発表したりするなどして伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・鉄棒運動の基本的な技や発展技、それらの技を組み合わせることに積極的に取り組んでいる。 ・互いの役割を決めて観察し合うなど、学習の仕方や約束を守り、仲間と助け合っている。 ・器械・器具の準備や片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・技や演技を行うなかでわかったことを伝えたり、課題の解決方法を工夫したりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・けがのないように、互いの服装や髪形に気を付けたり、場の危険物を取り除いたりするとともに、試技の前後などに器械・器具の安全に気を配っている。	

ゴール型	12	・パスやシュートをしながら攻め方を工夫して、ゲームをする。	(知・技) ・ゲームの行い方がわかる。 ・近くにいるフリーの味方にパスを出すことができる。 ・相手に捕られない位置でドリブルをすることができる。 ・ボール保持者と自己の間に守備者が入らないように移動することができる。 ・得点しやすい場所に移動し、パスを受けてシュートなどを行うことができる。 ・ボール保持者とゴールの間に体を入れて守備をすることができる。 (思・判) ・誰もが楽しくゲームに参加できるように、プレイヤーの人数やコート of 広さ、プレイの制限、得点の仕方などの規則を工夫している。 ・チームの特徴に応じた作戦を選び、自分の役割を確認している。 ・課題の解決のために、自分や友達が行っていた動き方の工夫を、動作や言葉、絵図、ICT機器を用いて記録した動画などを使って友達に伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・簡易化されたゲームや練習に積極的に取り組んでいる。 ・ルールやマナーを守り、仲間と助け合っている。 ・ゲームを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たしている。 ・ゲームの勝敗を受け入れている。 ・ゲームや練習の中で互いの動きを見合ったり、話し合ったりする際に、仲間の考えや取組を認めている。 ・ゲームや練習の際に、使用する用具などを片付けたり場の整備をしたりするとともに、用具の安全に気を配っている。
表現 フォークダンス・世界のフォークダンス	8	・「マイム・マイム」「コロブチカ」「グスタフススコール」など、世界の踊りの特徴を捉えて踊る。	(知・技) ・フォークダンスの行い方がわかる。 ・外国の踊り特徴を捉え、基本的なステップや動きを身に付けて、音楽に合わせてみんなで楽しく踊って交流することができる。 ・マイム・マイム(イスラエル)などのシングルサークルで踊る力強い踊りでは、みんなで手をつなぎ、かけ声をかけて力強くステップを踏みながら移動して踊ることができる。 ・コロブチカ(ロシア)などのパートナーチェンジのある軽快な踊りでは、パートナーと組んでスリーステップターンなどの軽快なステップで動きを合わせたり、パートナーチェンジをスムーズに行ったりしながら踊ることができる。 ・グスタフス・スコール(スウェーデン)などの特徴的な隊形と構成の踊りでは、前半の厳かな挨拶の部分と後半の軽快なスキップやアーチくぐりなどの変化を付けて、パートナーや全体でスムーズに隊形移動しながら踊ることができる。 (思・判) ・外国のフォークダンスのポイントがわかり、自分の課題の解決策を考えたり、課題に応じた見合いや交流の仕方などを選んでいる。 ・踊りの特徴を捉えているかなどを確認するための仕方を選んでいる。 ・課題の解決のために友達と見合ったところを他者に伝えている。 ・ペアのグループやクラス全体で踊り、身に付けた踊りの特徴が出ているかを伝えている。 (態度) ・正しい服装で取り組んでいる ・外国のフォークダンスで交流したりする運動に積極的に取り組んでいる。 ・フォークダンスに取り組む際に、互いの動きや考えのよさを認め合うこと。 ・フォークダンスにグループで取り組む際に、仲間と助け合うこと。 ・フォークダンスを行う場の設定や用具の片付けなどで、分担された役割を果たすこと。 ・活動する場所の危険物を取り除くとともに、仲間とぶつからないよう、場の安全に気を配ること。