

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立鎌田小学校

教科	生活科	学年	1
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
どきどき わくわく 1ねんせい	8	学校生活に関わる活動を通して、幼児期の教育での経験を思い起こしながら、学校の中を歩いたり、友達と関わったりし、学校の施設の使い方や友達のよさに気付くとともに、友達や先生と学校生活を過ごすことの楽しさを実感し、安心して遊びや学習をしていこうとすることができるようにする。	(知・技)学校生活に関わる活動を通して、学校の施設の使い方や、友達のよさに気付いている。 (思・判)学校生活に関わる活動を通して、幼児期の教育で使っていた施設との共通点を見付けている。 (態度)学校生活に関わる活動を通して、友達や先生と学校生活を過ごすことの楽しさを実感し、安心して遊びや学習をしていこうとしている。
がっこう だいすき	12	学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と自分との関わりを見付け、学校生活を支えている人々や友達のことが分かるとともに、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりすることができるようにする。	(知・技)学校探検や通学路探検を通して、学校での生活はさまざまな人や施設と関わっていることに気付いている。 (思・判)学校探検や通学路探検を通して、学校の施設の様子や学校生活を支えている人々や友達、通学路の様子やその安全を守っている人々と、自分との関わりを見付けている。 (態度)学校探検や通学路探検を通して、楽しく安心して遊びや生活をしたり、安全に登下校をしたりしようとしている。
はなを さかせよう	8	植物を継続的に栽培する活動を通して、それらの育つ場所、成長の様子に関心をもって働きかけ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、植物に親しみをもち、大切にしようとするようにすることができるようにする。	(知・技)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物は生命をもっていることや成長していることに気付いている。 (思・判)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の育つ場所、成長の様子に関心をもって働きかけている。 (態度)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物に親しみをもち、大切にしようとしている。
なつが やってきた	8	夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使うものをつくったりして、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付くとともに、公共物や公共施設を安全に正しく利用しようしたり、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしようとしたりすることができるようにする。	(知・技)夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子や自然を使った遊びの面白さに気付いている。 (思・判)夏の自然と関わる活動を通して、身近な自然を全身で感じながら夏の自然を生かした遊びを楽しんでいる。 (態度)夏の自然と関わる活動を通して、公共物や公共施設を安全に正しく利用したり、身近な自然を取り入れて自分の生活を楽しくしたりしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

いきものとなかよし	6	身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、それらの育つ場所、動きや特徴に関心をもって働きかけることができ、身近な生き物の様子や特徴、生命をもっていることに気付くとともに、生き物への親しみをもち、大切にしようとすることができるようにする。	(知・技)身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、身近な生き物の様子や特徴、生命をもっていることに気付いている。 (思・判)身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、生き物の育つ場所、動きや特徴に関心をもって働きかけている。 (態度)身近な環境にいる生き物を探したり観察したりする活動を通して、生き物への親しみをもち、大切にしようとしている。
たのしい あき いっぱい	21	秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりすることができ、自然の様子や季節の変化に気付いたり、遊びの面白さや自然の不思議さに気付いたりするとともに、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。	(知・技)秋の自然と関わる活動を通して、自然の様子や季節の変化、遊びや遊びに使う物を工夫してつくることの面白さ、自然の不思議さに気付いている。 (思・判)秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然の違いや特徴を見付けたり、身近な自然を使って、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている。 (態度)秋の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れ、みんなと楽しみながら遊びを創り出し、自分の生活を楽しくしようとしている。
じぶんで できるよ	12	家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、自分の家庭生活を振り返り、家庭生活を支えている家の人のことや、家の人のよさ、自分のできることなどを見付け、家庭での生活は互いに支え合っていることが分かり、自分の役割を積極的に果たすとともに、規則正しく健康に気を付けて生活しようとするができるようにする。	(知・技)家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、家庭での生活は互いに支え合っていることに気付いている。 (思・判)家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、家庭における家の人のことや自分のできることなどを見付けている。 (態度)家庭生活について、調べたり、尋ねたり、実際に行ったりすることを通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けて生活したりしようとしている。
ふゆを たのしもう	10	冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子を比べたり、自然を利用した遊びを工夫したり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、遊びの面白さや自然の不思議さ、身近な自然の様子、季節によって生活の様子が変わること気付くとともに、身近な自然を取り入れ自分の生活を楽しくしようとするができるようにする。	(知・技)冬の自然と関わる活動を通して、自然の様子や四季の変化、遊びの面白さや自然の不思議さ、季節によって生活の様子が変わること気付いている。 (思・判)冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然の様子を比べたり、自然を利用した遊びを工夫したり、公共物や公共施設のよさを感じたり働きを捉えたりしている。 (態度)冬の自然と関わる活動を通して、身近な自然を取り入れたり、公園など身の回りの公共施設を大切に利用したりして、自分の生活を楽しくしようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

もうすぐ2ねんせい	17	年長児とかかわりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見つけたりして、自分自身の成長や、役割が増えたことに気付くとともに、支えてくれた人への感謝の気持ちと、進級への期待感や意欲を持って生活しようとするができるようにする。	(知・技) 年長児と関わりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさや、自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどに気付いている。 (思・判) 年長児と関わりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、1年前の自分と今の自分を比べたり、支えてくれた人々との関係を見付けたりしている。 (態度) 年長児と関わりを深めたり、入学してからの1年間を振り返ったりする活動を通して、これまでの成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの成長への願いをもって、意欲的に生活しようとしている。
			(知・技) (思・判) (態度)
			(知・技) (思・判) (態度)
			(知・技) (思・判) (態度)
			(知・技) (思・判) (態度)

令和7年度評価規準

学校名：江戸川区立鎌田小学校

教科		生活科		学年	2年
単元名		時数	単元の到達目標(小単元のねらい)		単元のまとまりの評価規準
春だ今日から2年生		6	春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬の違いを見付け、四季の変化や、春を迎えて生活の様子が変わったことに気付いたり、学校の周りをみんなで歩き、地域の安全を守っている人々や施設のことが分かったりするとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域への関心を高めようとするができるようにする。		(知・技)春の身近な自然の観察を通して、四季の変化や春に合わせて生活の様子が変わることに関心をもつとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬の様子と比べ、身近な自然の違いや特徴を見付けている。 (態度)春の身近な自然の観察を通して、春の自然や地域の安全を守っている人に親しみ、地域で安全に生活しようとしている。
ぐんぐんそだてわたしの野さい		10	植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験をもとに予測しながら、それらの変化や成長の様子に関心をもつ働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、生き物に親しみをもち、大切にしようとするができるようにする。		(知・技)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもつ働きかけている。 (態度)植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。
どきどき わくわく まちたんけん		10	地域のさまざまな場所を訪ねたり利用したりする活動を通して、地域の場所と自分の関わりを考え、地域にはさまざまな場所がありさまざまな人がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活しようとするができるようにする。		(知・技)地域のさまざまな場所を訪ねたり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、さまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)地域のさまざまな場所を訪ねたり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりについて考えている。 (態度)地域のさまざまな場所を訪ねたり利用したりする活動を通して、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活しようとしている。
生きもの なかよし 大作せん		10	動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもつ働きかけ、それらが成長していることや、自分たちと同じように生命をもっていることなどに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、動物への親しみをもち、生き物を大切にしようとするができるようにする。		(知・技)動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物が成長していることや、自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもつ働きかけている。 (態度)動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。
うごく うごく わたしの おもちゃ		12	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方やルールを変えたりなど工夫してつくることができ、遊びの面白さや不思議さに気付く、生活上必要な習慣や技能を身に付け、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。		(知・技)身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を考えたりなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。 (思・判)身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。 (態度)身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。
みんなで つかう まちの しせつ		6	公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを促えたりすることができ、身の回りにはみんなで使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、それらを大切に、正しく完全に利用しようとするができるようにする。		(知・技)公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなで使うものがあることや、それらを支えている人々がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを促えたりしている。 (態度)公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切に、正しく、安全に利用しようとしている。
もっと なかよし まちたんけん		12	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考え、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに関心をもつとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活しようとするができるようにする。		(知・技)地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに関心をもつとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考えている。 (態度)地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活しようとしている。
つながる 広がる わたしの 生活		12	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、進んで触れ合い交流しようとするができるようにする。		(知・技)自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。 (態度)自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。

令和7年度評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

あしたへ ジャンプ	27	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考え、自分のできるようになったことや、役割が増えたことなどに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとするができるようにする。	(知・技)自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のできるようになったことや役割が増えたことに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。 (思・判)自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや自分の成長を支えてくれた人々について考えている。 (態度)自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちを持ち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。
			(知・技) (思・判) (態度)
			(知・技) (思・判) (態度)
			(知・技) (思・判) (態度)
			(知・技) (思・判) (態度)