

単元名	目標	評価規準
Unit 1 Hello, world!	・さまざまな挨拶の仕方があることに気づくとともに、さまざまな挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	(知・技) さまざまな挨拶の仕方を理解し、言うことができる。 (思・判) 友達とさまざまな挨拶をしている。 (態度) さまざまな挨拶をしようとしている。
Unit 2 Let's play cards.	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気づくとともに、さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	(知・技) 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 (思・判) 相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘っている。 (態度) さまざまな動作、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現をしようとしている。
Unit 3 I like Mondays.	・世界の同世代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	(知・技) 曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりすることができる。 (思・判) 自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合っている。 (態度) 自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。
		(知・技)

Unit 4 What time is it?	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。 （思・判） 自分の好きな時間について伝え合っている。 （態度） 時刻や生活時間の言い方や尋ね方を知ろうとしている。
Unit 5 Do you have a pen?	・文房具などの学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具など学校で使うものについて、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使うものについて伝え合おうとする。	（知・技） 学校で使うものについて、尋ねたり答えたりすることができる。 （思・判） 学校で使うものについて伝え合っている。 （態度） 学校で使うものや、持ち物を尋ねたり答えたりしようとしている。

Unit 6 Alphabet	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	(知・技) 自分の姓名の頭文字を伝えることができる。 (思・判) 相手に伝わるように、工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えている。 (態度) 欲しいものを尋ねたり答えたりしようとしている。
Unit 7 What do you want?	・食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	(知・技) 欲しい食材などをたずねたり要求したりできる。 (思・判) 自分のオリジナルメニューを紹介している。 (態度) 欲しいものを尋ねたり要求しようとしたりしている。
Unit 8 This is my favorite place.	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ・自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。 ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	(知・技) 自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりすることができる。 (思・判) 自分が気に入っている場所について伝え合っている。 (態度) 教科名や教室名を言おうとしている。

Unit 9 This is my day.	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	(知・技) 絵本などの短いお話に反応したり、おおよその内容を分かったりすることができる。 (思・判) 絵本などの短いお話に反応している。 (態度) 日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課をあらわす表現をしようとしている。
--------------------------------------	---	--