

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

教科	図画工作	学年	1
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
すきなもの いっぱい	2	自分が好きなものを思いつくまに描くことに関心をもち、思いついたものを次々にたくさん描いていくなど、のびのびとたのしく取り組もうとしている。	(知・技)互いの作品を見合うことを通して、形や色の面白さやよさに気づいている。 (思・判)経験したことや想像したことをもとに表したいものを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)思いつくまに絵を描くことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
ねんどと なかよし	2	体全体を使って粘土の触り心地を十分に味わい、丸めたりのばしたりつまんだりするなど、粘土に積極的に働きかけながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。	(知・技)粘土に働きかける感覚や行為を通して、触った感じや形の変化に気づいている。 (思・判)粘土に触った感じやそこから生まれる形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。 (態度)粘土の触り心地のよさ味わいながら、いろいろな形を見つけることをたのしもうとしている。
クレヨンや パスと なかよし	2	クレヨンやパスのいろいろな表し方に強い関心をもち、身近なものを写し取ったり、いろいろな塗り方をためたりするなど、たのしみながら進んで取り組もうとしている。	(知・技)クレヨンやパスのいろいろな表し方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さに気づいている。 (思・判)いろいろな描き方をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)クレヨンやパスのいろいろな表し方に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
いろいろ ならべて	2	色紙やカップなどの材料と積極的に関わりながら、その形や色、大きさなどの特徴からいろいろな並べ方を思いつき、どのように活動するかを考えている。	(知・技)同じ形を並べる活動を通して、形や色、並べ方の面白さなどに気づいている。 (思・判)材料の形や色、大きさなどの特徴をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。 (態度)材料の形や色に関心をもち、いろいろな材料の並べ方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。
チョッキン パツで かざろう	4	紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、たのしい形や色の模様が表せることに気づき、いろいろな方法を進んで試しながら新しい表し方を見つけるなど、工夫して表している。	(知・技)紙の折り方や切り方を変えたり、それらを組み合わせたりすることを通して、いろいろな形や色の模様が表せることに気づいている。 (思・判)紙を折ったり切ったりしてできる形をもとに表したい模様を見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)紙の折り方や切り方を変えることで、いろいろな形や模様が表せることに興味をもち、たのしく取り組もうとしている。
なが〜い かみから	2	長い画用紙をいろいろな方向から見ながら豊かに自分のイメージをもち、長い紙に描いてみたいものやそれを効果的に表すための方法について考えている。	(知・技)互いの作品を見合うことを通して、画用紙の形とテーマの関係の面白さに気づいている。 (思・判)長い画用紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)いつもと違う形の画用紙に絵を描くことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
うきうきボックス	4	空き箱の形や色、構造をとらえ、それらの特徴を生かした飾りつけを、身近な材料を効果的に使いながら工夫して表している。	(知・技)箱の形や色を生かした飾りつけをするなど、表し方を工夫して表している。 (思・判)空き箱の形や色をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)空き箱の形の特徴を生かしてつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
さわって かくの きもちいい！	2	どろどろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを進んで味わいながら、たのしくのびのびと取り組もうとしている。	(知・技)互いの作品を見合うことを通して、絵の具の跡の形や色の違いに気づいている。 (思・判)指や手のひらで思いのままに描いたり塗ったりした形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)どろどろ絵の具を指や手のひらにつけて描いたり塗ったりする快さを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

みて みて、いっぱい つくったよ	2	これまでの経験をふり返ったり想像を広げたりしながら粘土でつくってみたいものをたくさん見つけ、粘土に触れながらどのように表すかを考えている。	(知・技)粘土を使ったいろいろな表し方に気づいている。 (思・判)これまでの経験や想像したことをもとに粘土でつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)粘土で好きなものをたくさんつくることに興味をもち、粘土の心地よい感触を味わいながらたのしく取り組もうとしている。
せんの かんじ いいかんじ	2	絵の具を筆で塗る快さを体全体で十分に味わいながら、心を開いてのびのびとたのしく取り組もうとしている。	(知・技)筆の太さや手を動かす速さや強さを変えることを通して、筆触や色の違いに気づいている。 (思・判)思いのままに描いた絵の具の跡から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組もうとしている。
ふわふわ ゴー	4	容器が浮く仕組みや動きの特徴を何度も確かめながら豊かにイメージを広げ、つくりたいものの形やしかけ、使ってみいたい材料などを考えている。	(知・技)動きの特徴を生かした飾りをつけたり、絵を描いたりするなど、表したいことをもとに工夫して表している。 (思・判)浮く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)風で動くおもちゃをつくる活動に関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
さらさら だろどろ いいきもち	2	土と積極的に関わることでその触り心地のよさを体全体で味わいながら、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。	(知・技)土を掘ったり、積んだり、丸めたりする活動を通して、土の触った感じに気づいている。 (思・判)土と水の組み合わせをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。 (態度)土の触った感じを体全体で味わいながら、思いついた活動にたのしく取り組もうとしている。
はって かさねて… (かたちというでショートチャレンジ)	2	材料を貼り重ねることを通して、それぞれの材料のもつ形や色、触った感じの特徴や面白さに気づき、材料の特徴を生かした効果的な重ね方、貼り方をいろいろと試すなど、表したいことをもとに工夫して表している。	(知・技)材料の特徴を生かした重ね方、貼り方を試しながら、工夫して表している。 (思・判)貼り重ねた材料の形や色から表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)材料の形や色、触った感じに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
ちぎって はって	4	ちぎった色画用紙の形や色に着目し、いろいろな並べ方を積極的に試しながら表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。	(知・技)ちぎった色画用紙を並べたり貼ったりすることを通して、形や色の美しさや面白さに気づいている。 (思・判)ちぎった色画用紙の形や色などをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考えている。 (態度)ちぎり絵で表すよさを味わいながら、たのしく取り組もうとしている。
あそぼうよ、パクパクさん	4	パクパクと動くしくみや動きの特徴をとらえ、色画用紙やクレヨンなどの身近な材料を効果的に使いながら、「パクパクさん」の形や飾りつけを工夫して表している。	(知・技)互いの作品で遊ぶことを通して、飾り付けの形や色の面白さやよさに気づいている。 (思・判)動く仕組みや動きの特徴をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)パクパクと動く様子やそのしくみに関心をもち、活動にたのしく取り組もうとしている。
スタンプ、スタンプ！	2	身近な材料を写してできる形や色に着目し、並べ方や組み合わせ方など、いろいろな材料の写し方を積極的に試しながらやってみたい活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。	(知・技)いろいろな材料を写すことを通して、写った形や色の面白さに気づいている。 (思・判)身近な材料を写してできる形や色をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考えている。 (態度)写すことに関心をもち、いろいろな材料の写し方を試しながら、たのしく取り組もうとしている。
ひかりの くにの なかまたち	4	材料や作品を見ることを通して、光を通す材料の形や色の面白さに気づき、袋の形や飾り付けの表し方、中に詰める材料の効果的な選択など、表したいことをもとに工夫して表している。	(知・技)材料や作品を光にかざすことを通して、光を通す材料の形や色の面白さに気づいている。 (思・判)材料の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)光を通した材料の美しさや面白さに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。

令和7年度 評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

おしらせします！ にっこりニュース	2	絵に表したり友達作品を見たりすることを通して、描かれたものの形や色のよさに気づくとともに、自分が伝えたいことが効果的に伝わるように、描画材料を選んだり、表すものの形や色、描き方を工夫したりして表している。	(知・技)伝えたい気持ちをもとに、形や色、描き方を工夫して表している。 (思・判)自分の経験したことをもとに伝えたいニュースを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)伝えたいことを絵に表すことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
みて、さわって、かんじて	2	いろいろな紙の形や色、触った感じに強い関心をもち、触り心地や形の変化を味わうなど、手や体全体の感覚を十分に働かせながらたのしく取り組もうとしている。	(知・技)いろいろな種類の紙を見たり触ったりする活動を通して、形や色、触った感じなどの違いに気づいている。 (思・判)いろいろな種類の紙の、形や大きさ、色、触った感じなどの違いや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。 (態度)いろいろな紙の形や色、触った感じに関心をもち、手や体全体の感覚を働かせてたのしく取り組もうとしている。
くしゃくしゃしたら だいへんしん	4	薄紙にはたらきかけることで生まれるいろいろな形や色、触った感じを進んで試し、それらをもとに豊かにイメージを広げて、表したいことを見つけている。	(知・技)表したいことをもとに、形や色の組み合わせやつくり方を工夫して表している。 (思・判)くしゃくしゃにした薄紙の形や色、触った感じなどをもとに、表したいことを見つけている。 (態度)くしゃくしゃにした薄紙から形を見つけて表すことに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
できたらいいな こんなこと	4	これまでの経験から豊かに想像を広げて自分らしい「できたらいいな」を見つけ、表したいことが効果的に伝わるように、表すものの形や色、描き方などを考えている。	(知・技)互いの作品を見合うことを通して、描かれているものの形や色のよさに気づいている。 (思・判)経験したことや想像したことをもとに「やってみたいこと」を思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)経験したことから自由に想像を広げながら、たのしく絵を描く活動に取り組もうとしている。
はこと はこを くみあわせて	4	いろいろな紙箱の組み合わせを進んで試すことを通して、形や色の組み合わせの面白さに気づき、箱の形や構造、色などの特徴を生かした効果的な組み合わせやたのしい飾り付け、丈夫な	(知・技)紙箱の組み合わせ方や飾り付け、接着の方法など、表したいことをもとに工夫して表している。 (思・判)紙箱の形や色などをもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)箱を組み合わせることによっていろいろな形ができることに関心をもち、たのしく取り組もうとしている。
こころの はなを さかせよう	4	新入生や卒業生に喜んでもらうための飾りをつくることに強い関心をもち、相手のことを思いながら気持ちを込めて花を描く活動に取り組もうとしている。	(知・技)みんなで作品を飾ることを通して、花の形や色のよさや面白さに気づいている。 (思・判)新入生や卒業生への思いをもとに飾りたい花を思いつき、どのように表すかを考えている。 (態度)新入生や卒業生に喜んでもらおうと、気持ちを込めて絵を描く活動に取り組もうとしている。