

令和7年度評価規準

学校名：江戸川区立鎌田小学校

| 教科                 | 生活科 | 学年 | 2年                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 単元名                |     | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)                                                                                                                                                           | 単元のまとまりの評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 春だ今日から2年生          |     | 6  | 春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬の違いを見つけ、四季の変化や、春を迎えて生活の様子が変わったことに気付いたり、学校の周りをみんなで歩き、地域の安全を守っている人々や施設のことが分かったりするとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域への関心を高めようとするができるようにする。                          | (知・技)春の身近な自然の観察を通して、四季の変化や春に合わせて生活の様子が変わること気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)春の身近な自然の観察を通して、夏、秋、冬の様子と比べ、身近な自然の違いや特徴を見つけけている。<br>(態度)春の身近な自然の観察を通して、春の自然や地域の安全を守っている人に親しみ、地域で安全に生活しようとしている。                                                                                                               |
| ぐんぐんそだて<br>わたしの野さい |     | 10 | 植物を継続的に栽培する活動を通して、これまでの経験を基に予測しながら、それらの変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、生き物に親しみをもち、大切にしようとするができるようにする。                                  | (知・技)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)植物を継続的に栽培する活動を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。<br>(態度)植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。                                                                                                                            |
| どきどき わくわく まちたんけん   |     | 10 | 地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の場所と自分の関わりを考え、地域にはさまざまな場所がありさまざまな人がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとするができるようにする。                               | (知・技)地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、自分の身近な地域には、さまざまな場所があり、さまざまな人がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、身近な地域の場所と自分との関わりについて考えている。<br>(態度)地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとしている。                                                                |
| 生きもの なかよし 大作せん     |     | 10 | 動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけ、それらが成長していることや、自分たちと同じように生命をもっていることなどに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、動物への親しみをもち、生き物を大切にしようとするができるようにする。                    | (知・技)動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物が成長していることや、自分たちと同じように生命をもっていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物の育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけている。<br>(態度)動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもち、生き物を大切にしようとしている。                                                                                |
| うごくうごくわたしの おもちゃ    |     | 13 | 身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、よりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方やルールを変えたりなど工夫してつくることができ、遊びの面白さや不思議さに気付く、生活上必要な習慣や技能を身に付け、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようにする。                       | (知・技)身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、遊びやおもちゃをつくる面白さや、自然の不思議さに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、おもちゃがよりよく動くように改良したり、もっと楽しくなるように遊び方を変えたりなど、工夫しておもちゃや遊びをつくっている。<br>(思・判)身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。<br>(態度)身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとしている。 |
| みんなで つかう まちの しせつ   |     | 5  | 公共物や公共施設の利用を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることができ、身の回りにはみんなで使うものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、それらを大切に、正しく完全に利用しようとするができるようにする。                                 | (知・技)公共物や公共施設の利用を通して、身の回りにはみんなで使うものがあることや、それらを支えている人々がいることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設のよさを感じたり、働きを捉えたりしている。<br>(態度)公共物や公共施設の利用を通して、公共物や公共施設を大切に、正しく、安全に利用しようとしている。                                                                                                        |
| もっと なかよし まちたんけん    |     | 11 | 地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考え、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。 | (知・技)地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考えている。<br>(態度)地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。                                                                         |
| つながる 広がる わたしの 生活   |     | 12 | 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、進んで触れ合い交流しようとするができるようにする。                                    | (知・技)自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりしている。<br>(態度)自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとしている。                                                                       |

令和7年度評価規準

学校名:江戸川区立鎌田小学校

|           |    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| あしたへ ジャンプ | 28 | 自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや支えてくれた人々について考え、自分でできるようになったことや、役割が増えたことなどに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付け、支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとするができるようにする。 | (知・技)自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分でできるようになったことや役割が増えたことに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。<br>(思・判)自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分のことや自分の成長を支えてくれた人々について考えている。<br>(態度)自分の生活や成長を振り返る活動を通して、自分の成長を支えてくれた人々に感謝の気持ちをもち、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとしている。 |
|           |    |                                                                                                                                                          | (知・技)<br>(思・判)<br>(態度)                                                                                                                                                                                                         |
|           |    |                                                                                                                                                          | (知・技)<br>(思・判)<br>(態度)                                                                                                                                                                                                         |
|           |    |                                                                                                                                                          | (知・技)<br>(思・判)<br>(態度)                                                                                                                                                                                                         |
|           |    |                                                                                                                                                          | (知・技)<br>(思・判)<br>(態度)                                                                                                                                                                                                         |