4 時間/P.8~17

目標

身近な地域の様子について、地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る 建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめるこ とで学校のまわりの様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域の様子を理解 できるようにするとともに、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。

評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①身近な地域の地形や土地利	①身近な地域の地形や土地利用、	①身近な地域の様子について、
用、交通の広がり、主な公共	交通の広がり、主な公共施設の	予想したり、主体的に調べよ
施設の場所と働き、古くから	場所と働き、古くから残る建造	うとしたりしている。
残る建造物の分布などについ	物の分布などに着目して、問い	
て観察・調査したり地図など	を見いだし、身近な地域の様子	
の資料で調べたりして、必要	について考え、表現している。	
な情報を集め、読み取り、身		
近な地域の様子を理解してい		
る。		
②調べたことを白地図や文など	②身近な地域の様子の場所による	
にまとめ、身近な地域の様子	違いを考え、適切に表現してい	
をおおまかに理解している。	る。	

小単元の指導・評価計画

1-①市の様子

10 時間/P. 20~39

目標

市の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料を使ったりして調べ、まとめることで市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現することを通して、自分たちの市の様子をおおまかに理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

м	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	①都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などについて観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、市の様	①都道府県内における市の位置、 市の地形や土地利用、交通の広 がり、主な公共施設の場所と働 き、古くから残る建造物の分布 などに着目して、問いを見いだ し、市の様子について考え、表 現している。	①市の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習をふり返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
	報を集め、読み取り、用の様子を理解している。 ②調べたことを白地図や文などにまとめ、市の様子を理解している。	②市の位置、市の地形や土地利 用、交通の広がり、主な公共施 設の場所と働き、古くから残る 建造物の分布などを比較・関連 づけ、総合などして市の場所に よる違いを考え、適切に表現し ている。	

2-① 農家の仕事

10 時間/P. 42~53

目標

地域に見られる農家の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料を調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人の生活との関連を考え、表現することを通して、農家の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①農家の仕事の種類や産地の分	①農家の仕事の種類や産地の分	①地域に見られる生産の仕事に
布、仕事の工程などについて	布、仕事の工程などに着目し	ついて、予想や学習計画を立
見学・調査したり地図などの	て、問いを見いだし、生産に携	てたり、学習をふり返ったり
資料で調べたりして、必要な	わっている人々の仕事の様子に	して、学習問題を追究し、解
情報を集め、読み取り、生産	ついて考え、表現している。	決しようとしている。
の仕事に携わっている人々の		
仕事の様子を理解している。		
②調べたことを宣伝シールや文	②生産の仕事の様子と地域の人の	
などにまとめ、生産の仕事	生活との関連を考え、適切に表	
は、地域の人の生活と密接な	現している。	
関わりをもって行われている		
ことを理解している。		

小単元の指導・評価計画

2一①工場の仕事

10 時間/P. 54~65

目標

地域に見られる工場の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで生産に携わっている人々の仕事の様子を捉え、地域の人の生活との関連を考え、表現することを通して、工場の仕事は、地域の人の生活と密接な関わりをもって行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①工場の仕事の種類や工場の分	①工場の仕事の種類や工場の分	①地域に見られる生産の仕事に
布、仕事の工程などについて	布、仕事の工程などに着目し	ついて、予想や学習計画を立
見学・調査したり地図などの	て、問いを見いだし、生産に携	てたり、学習をふり返ったり
資料で調べたりして、必要な	わっている人々の仕事の様子に	して、学習問題を追究し、解
情報を集め、読み取り、生産	ついて考え、表現している。	決しようとしている。
の仕事に携わっている人々の		
仕事の様子を理解している。	071101170147) W.A.	
②調べたことを宣伝シールや文	②工場の仕事の様子と地域の人の	
などにまとめ、生産の仕事	生活との関連を考え、適切に表	
は、地域の人々の生活と密接	現している。	
な関わりをもって行われてい		
ることを理解している。		

目標

地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査をしたり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることで販売の仕事に携わっている人々の仕事の様子を捉え、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いをふまえ、売り上げを高めるよう、工夫して行われていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①消費者の願い、販売の仕方、	①消費者の願い、販売の仕方、他	①地域に見られる販売の仕事に
他地域や外国との関わりなど	地域や外国との関わりなどに着	ついて、予想や学習計画を立
について、見学・調査したり	目して、問いを見いだし、販売	てたり、学習をふり返ったり
地図などの資料で調べたりし	に携わっている人々の仕事の様	して、学習問題を追究し、解
て、必要な情報を集め、読み	子について考え、表現してい	決しようとしている。
取り、販売に携わっている	る。	
人々の仕事の様子を理解して		
いる。		
②調べたことを白地図や文など	②地域に見られる販売の仕事と他	
にまとめ、販売の仕事は、消	地域の人々の生活との関連を考	
費者の多様な願いをふまえ、	え、適切に表現している。	
売り上げを高めるよう、工夫		
して行われていることを理解		
している。		

目標

火災から地域の人の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人と協力して火災の防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①施設・設備などの配置、消防署	①施設・設備などの配置、緊急時	①地域の安全を守る働きについ
による緊急時への備えや対応な	への備えや対応などに着目し	て、予想や学習計画を立てた
どについて見学・調査したり地	て、問いを見いだし、関係機関	り、学習をふり返ったりし
図などの資料で調べたりして、	や地域の人の諸活動について考	て、学習問題を追究し、解決
必要な情報を集め、読み取り、	え、表現している。	しようとしている。
関係機関や地域の人の諸活動を		
理解している。		
②調べたことを地図や文などにま	②連携・協力している関係機関の	
とめ、関係機関が地域の人と協	働きを比較・分類、または結び	
力して火災の防止に努めている	つけて、相互の関連や従事する	
ことを理解している。	人々の働きを考えたり、学習し	
	たことをもとに地域や自分自身	
	の安全を守るために自分たちに	
	できることなどを考え、選択・	
	判断したりして、適切に表現し	
	ている。	

目標

事故や事件から地域の安全を守る働きについて、施設・設備などの配置、警察署による緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめることで関係機関や地域の人の諸活動を捉え、相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人と協力して事故などの防止に努めていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度や、学習したことをもとに地域や自分自身の安全を守るために自分たちにできることなどを考えようとする態度を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①施設・設備などの配置、警察署	①施設・設備などの配置、緊急時	①地域の安全を守る働きについ
による緊急時への備えや対応な	への備えや対応などに着目し	て、予想や学習計画を立てた
どについて見学・調査したり地	て、問いを見いだし、関係機関	り、学習をふり返ったりし
図などの資料で調べたりして、	や地域の人の諸活動について考	て、学習問題を追究し、解決
必要な情報を集め、読み取り、	え、表現している。	しようとしている。
関係機関や地域の人の諸活動を		
理解している。		
②調べたことを地図や文などにま	②連携・協力している関係機関の	②学習したことをもとに地域や
とめ、関係機関が地域の人と協	働きを比較・分類、または結び	自分自身の安全を守るために
力して事故などの防止に努めて	つけて、相互の関連や従事する	自分たちにできることなどを
いることを理解している。	人々の働きを考えたり、学習し	考えようとしている。
	たことをもとに地域や自分自身	
	の安全を守るために自分たちに	
	できることなどを考え、選択・	
	判断したりして、表現してい	
	る。	

10 時間/P.118~135

目標

市の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、関係者や地域の人などに聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめることで市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、表現することを通して、市や人々の生活の様子は、時間の経過にともない、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①交通や公共施設、土地利用や	①交通や公共施設、土地利用や人	①市の様子の移り変わりについ
人口、生活の道具などの時期	口、生活の道具などの時期によ	て、予想や学習計画を立てた
による違いについて、関係者	る違いに着目して、問いを見い	り、学習をふり返ったり、見
や地域の人などに聞き取り調	だし、市や人々の生活の様子に	直したりして、学習問題を追
査をしたり地図などの資料で	ついて考え、表現している。	究し、解決しようとしてい
調べたりして、必要な情報を		る。
集め、読み取り、市や人々の		
生活の様子を理解している。		
②調べたことを年表や文などに	②駅や鉄道、公共施設ができたこ	②学習したことをもとに、これ
まとめ、市や人々の生活の様	と、人口が変化してきたこと、	からの市の発展について考え
子は、時間の経過にともな	土地利用の様子や生活の道具が	ようとしている。
い、移り変わってきたことを	変わったことなどを相互に関連	
理解している。	づけたり、市の様子の変化と	
	人々の生活の様子の変化を結び	
	つけたりして、市や人々の様子	
	の変化を考え、適切に表現して	
	いる。	