

読書科 評価規準（基礎期4年）

月	時数	単元名	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
4					
5					
6	2	分類を基に本を見つけよう (国語科の単元と同時に行う)	<ul style="list-style-type: none"> 幅広く読書に親しみ、簡単な資料の収集の仕方を身に付けることができる。 読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生活の中から疑問を見付け、分類記号を手掛かりに本を探し、内容を簡単に要約し、他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> すすんで比較や分類の仕方を理解し、学習の見通しをもって、分類記号を手掛かりに本を探して読もうとしている。
7					
8	6	リーフレットをつくろう (国語科の単元と同時に行う)	<ul style="list-style-type: none"> 文字の表記や改行の仕方などを理解して文や文章の中で使うことができる。 目的に応じた資料を収集し、適切に記録を取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 調べたい施設について、知りたいことや疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分の考えを分かりやすくまとめ、他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の見通しをもってリーフレットの組み立てを考えようとしている。 調べたい施設についての疑問を、主体的に解決しようとしている。
9					
10					
11					
12					
1	4	「東京都」のよさを伝えよう (社会科の単元と同時に行う)	<ul style="list-style-type: none"> 「自分たちのPRしたい東京都」についての本や資料を、目的に応じて選んだり読んだりして、その内容を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分たちのPRしたい東京都」について、知りたいことや疑問を見付け、その解決に向けて情報を比較・分類するとともに、自分たちの考えを分かりやすく表現し、他者に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分たちのPRしたい東京都」について、自分たちが見付けた問題や疑問について、他者と関わり合いながら、主体的に学んでいこうとしている。
2					
3					