

読書科 評価規準（基礎期2年）

月	時数	単元名	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
4					
5	2	学校図書館を使おう	学校図書館の場所や役割、学校図書館での過ごし方を理解している。	公共施設での過ごし方などを思い出しながら、学校図書館でのふさわしい過ごし方を考えている。	読書のよさに気づき、進んで読書活動に取り組んでいる。
6	2	トマト博士になろう	疑問を解決するために、図書館資料（百科事典など）から自分に合った情報を抜き出すことができる。	集めた情報を比較分類し、絵や簡単な文でポスターにまとめることができる。	自分で見つけた疑問を解決するために、主体的に調べ学習に取り組んでいる。
7	2	本を読んで好きなのところを伝え合おう	課題図書を読んで内容を理解し、好きなのところを見付けたり感想をもったりすることができる。	自分の経験と結び付けて感想をもち、他者に伝えようとしている。	友達と感想を伝え合うことを楽しみ、読書活動の幅を広げようとしている。
8					
9					
10	2	生き物の成長を調べよう	疑問を解決するために、図書館資料（百科事典など）から自分に合った情報を抜き出すことができる。	集めた情報を比較分類し、絵や簡単な文でまとめることができる。	自分で見つけた疑問を解決するために、主体的に調べ学習に取り組んでいる。
11	1	お話美術館を作ろう	課題図書を読んで内容を理解し、好きなのところを見付けたり感想をもったりすることができる。	紹介する本の好きなのところやおもしろいところを、順序良く友達に伝えることができる。	・読んだ本の中から、自分が好きな場面を選んで話そうとしている。 ・友達の発表に興味をもって聞いている。
12	1	おもちゃの作り方を調べよう	疑問を解決するために、図書館資料（百科事典など）から自分に合った情報を抜き出すことができる。	集めた情報を比較分類し、絵や簡単な文でまとめることができる。	自分で見つけた疑問を解決するために、主体的に調べ学習に取り組んでいる。
1	1	むかし遊びのことを調べよう	疑問を解決するために、図書館資料（百科事典など）から自分に合った情報を抜き出すことができる。	集めた情報を比較分類し、絵や簡単な文でまとめることができる。	自分で見つけた疑問を解決するために、主体的に調べ学習に取り組んでいる。
2					
3	1	レオ＝レオニの本を読んで読書会をしよう	課題図書を読んで内容を理解し、好きなのところを見付けたり感想をもったりすることができる。	自分の経験と結び付けて感想をもち、他者に伝えようとしている。	友達と感想を伝え合うことを楽しみ、読書活動の幅を広げようとしている。