

読書科 評価規準（基礎期1年）

月	時数	単元名	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
4	1	学校図書館に行こう	学校図書館の場所や役割、学校図書館での過ごし方を理解している。	公共施設での過ごし方などを思い出しながら、学校図書館でのふさわしい過ごし方を考えている。	読書のよさに気付き、進んで読書活動に取り組んでいる。
5	1	学校図書館を使おう	学校図書館での過ごし方、本の読み方、借り方などを身に付けている。	学校図書館でのふさわしい過ごし方を考えている。	読書や学校図書館を利用することの良さに気付き、進んで学校図書館を利用しようとしている。
6	1	楽しく本を読もう	楽しく進んで本を読み、その内容を知ることができる。	身近な生活と結び付けたりしながら、簡単な感想をもつことができる。	読書の良さに気付き、進んで本を読もうとしている。
7	1	読みたい本を選ぼう	自分で、読みたい本を選ぶことができる。	表紙や挿絵などの情報から、自分の読みたい本を選んで読書をし、簡単な感想をもつことができる。	テーマに沿って自分の読みたい本を選ぼうとしている。
8					
9	2	うさぎはかせになろう	疑問を解決するために、図書館資料（百科事典など）から自分に合った情報を抜き出すことができる。	集めた情報を比較分類し、絵や簡単な文でポスターにまとめることができる。	自分で見つけた疑問を解決するために、主体的に調べ学習に取り組んでいる。
10	1	じどうしゃずかんをつくらう	自動車図鑑を作るために、図書館資料（自動車）から自動車のつくりと役割に関する情報を抜き出すことができる。	集めた情報を自動車のつくりと役割に分類し、文と絵でまとめることができる。	自動車図鑑を作るために、主体的に調べ学習に取り組んでいる。
11					
12	2	おはなしどうぶつえんをつくらう	おはなしどうぶつえんを作るために、動物が出てくるお話を見付け、楽しく読書をしている。	動物が出てくるお話を読んで簡単なあらすじや感想を書き、おすすめカードを作成することができる。	動物が出てくるお話というテーマに沿って、自分の読みたい本を選んでいる。
1	2	むかしばなしをたのしもう	昔話に親しみ、楽しく読む。 課題を解決するために、情報を収集しながら読書をしている。	収集した情報を比較したり、班で自分の考えを話し合ったりして、課題を解決しようとしている。	集めた情報を基に自分の考えをもったり友達と相談したりして、課題を解決しようとしている。
2					
3	1	アーノルド・ローベルの本を読もう	どんなところが好きだったかを発表したり友達に紹介したりすることができるように、内容を理解しながらアーノルド・ローベルの本を読んでいる。	アーノルドローベルの本を読み、どんなところが好きだったかを発表したり友達に紹介したりすることができる。	友達の本の紹介を聞き、進んでアーノルド・ローベルの本を読んでいる。