

◎令和6年度 第5学年 総合的な学習の時間 評価規準

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
田んぼの学校 22時間扱い	<ul style="list-style-type: none"> 地域の歴史的産業である米作りのよさと課題及びそれに携わる人々の願いが分かる。 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。 目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。 視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。 相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。 学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。 課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。 探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。 異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。 探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
雪国の暮らしや様子を調べよう 13時間扱い	<ul style="list-style-type: none"> 本区と関係の深い雪国の地域の産業のよさと課題及びそれに携わる人々の願いが分かる。 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人々等の思いをふまえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って追究している。 目的に応じて手段を選択し、情報を収集したり、必要な情報を選んだりしている。 視点を明確にして問題状況における事実や関係と、整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。 相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。 学習の仕方をふり返り、学習や生活に生かそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 課題意識をもって、自分なりの方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。 課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。 探究活動を通して、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。 異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。 探究活動を通して、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。