

◎令和6年度 江戸川区立篠崎第五小学校

第6学年外国語科 評価規準

単元・単元目標・ページ ▽他教科との関連	パート目標 中心技能領域	主な表現・語彙・SLで扱う内容	主な学習活動	観点別評価規準 対応するパート
アルファベット p.2			歌やジングルを聞いたり、声に出してみたりする。	
名前や単語の書き方 文の書き方 p.3			単語のまとまりや、大文字・小文字の区別、記号の使い方などについて、年間を通して必要に応じて本ページを参照させる。	
Unit 1 This is me! 好きなものや宝物などについて紹介し合おう。 pp.6-15 ▽道徳	自己紹介からどんな人か聞き取る。 聞 好きなものや宝物などについて友達と紹介し合う。 聞 答 おたがいのことをよく知るために、好きなものや宝物などを紹介し合う。 発 世界の人の生活を知るために、その人たちの大切なものやその理由などについて考える。 聞 文字の音に慣れ親しむ。 聞 書	I'm (Deepa). I like (badminton). My treasure is (this bag). It's from (my mother). Any questions? 遊び、スポーツ、身の回りのもの、人・家族など 文字の音 (Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Aa)	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像で登場人物の自己紹介を視聴し、名前や出身地、宝物などを聞き取る。 ③Watch and Think の実写映像で登場人物の自己紹介を視聴し、自分なら自己紹介で何を伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、好きなものや宝物を聞き取る。 ⑤Let's Try で、好きなものや、宝物とその理由について友達とたずね合う。 ⑥Let's Read and Write で、自分の名前や好きなこと、宝物について例文を参考に書く。 ⑦Enjoy Communication で「宝物紹介カード」を作り、好きなものや宝物を友達に紹介する。 ⑧「文化探検」で世界の子供たちの映像を視聴し、大切なものやその理由について考える。 ⑨「世界探検」でカナダのクララの映像を視聴し、好きなものやカナダの名物・名所などについて聞き取る。 ⑩「物語探検」で、少年とネコの物語を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。 ⑪（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、遊び・スポーツ・身の回りのもの人・家族などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑫（帯活動）Sounds and Letters で単語のはじめの音を聞き取るなどして、文字の音に慣れ親しむ。	●知識・技能 <知識> 【I like や My treasure is およびその関連語句】について理解している。 <技能> 《好きなものや宝物とその理由などについて》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』話そうとしている。 ・世界の人の生活を知るために、大切なものやその理由などについて聞き取ろうとしている。
Unit 2 My Daily Schedule 日常生活について紹介し合おう。 pp.16-25 ▽家庭	どんな生活をしているか聞き取る。 聞 日常生活について友達と紹介し合う。 聞 答 おたがいの生活をよく知るために、週末の過ごし方を紹介し合う。 発	What time do you usually (go to bed)? I usually (go to bed) at (9 p.m). I usually (wash the dishes). I never (wash the dishes). Lucky you! 一日の生活、頻度、数など	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の日常生活について聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が週末の過ごし方について話す映像を視聴し、自分なら週末の過ごし方として何を伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、週末の過ごし方や家事の頻度を聞き取る。 ⑤Let's Try で週末の起床時刻・朝食の時刻・就寝時刻をたずね合ったり、家事の頻度を伝え合ったりする。 ⑥Let's Read and Write で、自分が週末にすることについて例文を参考に書く。 ⑦Enjoy Communication で「週末の過ごし方カード」を作り、どんな週末を過ごしているのか友達に紹介する。	●知識・技能 <知識> 【I always や I usually, I sometimes およびその関連語句】について理解している。 <技能> 《一日の生活について》、【同上】を用いて、情報を話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報を』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』話そうとしている。 ・世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて聞き取ろうとしている。

	世界のことを知るために、世界の学校や子供たちの生活などについて考える。 聞		⑧「文化探検」で、アメリカの小学校生活の映像を視聴し、一日の過ごし方について知る。 ⑨「世界探検」で、スウェーデンのカールの映像を視聴し、スウェーデンで人気の食べ物や、自然現象について聞き取る。 ⑩「物語探検」で、少年とネコの物語を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。 ⑪（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、一日の生活・頻度・数などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑫（帯活動）Sounds and Letters で単語のはじめの音を聞き取るなどして、文字の音に慣れ親しむ。	
	文字の音に慣れ親しむ。 聞書	文字の音 (Hh, Jj, Ll, Mm, Nn, Oo)		
Unit 3 My Weekend 週末にしたことを伝え合おう。 pp.26-35 ▽道徳	週末をどのように過ごしたか聞き取る。 聞	I went to (Koshien Stadium). I enjoyed (watching a baseball game). How was your weekend? It was (great). I (played soccer with my brother). Cool! したこと、町、感想・様子、スポーツ、天気など	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物が週末にしたことなどを聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が週末にしたことについて話す映像を視聴し、自分なら週末にしたこととして何を伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、週末にしたことを聞き取る。 ⑤Let's Try で、週末にしたことを伝え合ったり、週末にしたこととその感想についてたずね合ったりする。 ⑥Let's Read and Write で、自分が週末にしたことについて例文を参考に書く。 ⑦Enjoy Communication で「週末にしたことカード」を作り、週末にしたこととその感想を友達と伝え合う。 ⑧「文化探検」で、世界の友達の今年の夏休みについての映像を視聴し、自分との違いなどを考える。 ⑨「世界探検」で、インドのアイシャの映像を視聴し、週末にしたことやインドの食べ物などについて聞き取る。 ⑩「物語探検」で、少年とネコの物語を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。 ⑪（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、したこと・町・感想・様子・スポーツ・天気などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑫（帯活動）Sounds and Letters で単語のはじめの音を聞き取るなどして、文字の音に慣れ親しむ。	●知識・技能 <知識> 【I went to や I enjoyed, I ate, It was およびその関連語句】について理解している。 <技能> 《週末にしたことについて》、【同上】を用いて、情報や気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や気持ちなどを』伝え合っている。 ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 ・世界の人の生活を知るために、休日の出来事などについて聞き取ろうとしている。
	週末にしたことを友達と伝え合う。 聞や			
	おたがいの生活をよく知るために、週末にしたことを伝え合う。 や			
	世界の人の生活を知るために、その人たちが休みの日に行っていることなどについて考える。 聞			
	文字の音に慣れ親しむ。 聞書	文字の音 (Kk, Pp, Rr, Ss, Tt, Uu)		
Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースあれこれ 最近の出来事などについて、内容を整理して発表しよう。 pp.36-37	最近の出来事などについて、内容を整理して発表する。 発	既習事項の復習 I went to (an aquarium) with (my sister). We (watched a dolphin show). It was (exciting). We had a nice weekend.	①Your Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②登場人物のメッセージを聞いて、宝物や最近の出来事などを聞き取る。 ③自分が伝えたい情報をチャートに整理する。 ④友達に自分をもっと知ってもらうために、最近の出来事やよくすることなどについて、内容を整理して発表する。	●知識・技能 <知識> 【好きなものや宝物、一日の生活、したことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 <技能> 《日常生活や最近の出来事について》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、《同上》、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 『同上』話そうとしている。
Unit 4 Let's see the world. 世界の行きたい国について紹介し合おう。 pp.38-47	どこの国に行きたいか聞き取る。 聞	Where do you want to go? I want to go to (Italy). You can (eat pizza). It's (delicious). Let's go to (France). (France) is a nice country.	①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の行きたい国について聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が出身地	●知識・技能 <知識> 【Let's go to や You can see [eat, buy], It's, Where do you want to go? とその答え方、およびその関連語句】について理解している。

<p>▽社会</p>	<p>行きたい国とそこでできることを調べて紹介する。 聞 や 書</p>	<p>Anything else? 動作、感想・様子、町、味など</p>	<p>について話す映像を視聴し、自分ならどこに行きたいかを考える。 ④Let's Listen で登場人物たちの会話を聞いて、行きたい国を聞き取る。 ⑤Let's Try で、行きたい国やそこでできることをたずね合う。 ⑥Let's Read and Write で、Digital Mapなどを活用して行きたい国やそこでできることについて調べ、例文を参考にして書く。 ⑦Enjoy Communication で「行きたい国カード」を作り、行きたい国とその国の魅力を友達と伝え合う。 ⑧「文化探検」で世界遺産についての映像を視聴し、その魅力などを考える。 ⑨「世界探検」で、スペインのパウラの映像を視聴し、スペインの名所・有名な食べ物・祭りなどについて聞き取る。 ⑩「物語探検」で、ウミガメの物語を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。 ⑪（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、動作・感想・様子・町などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑫（帯活動）Sounds and Letters で単語のはじめの音を聞き取るなどして、文字の音に慣れ親しむ。</p>	<p><技能>《行きたい国とそこでできることについて》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>◆思考・判断・表現 『世界の国の魅力を伝えるために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』伝え合っている。</p> <p>★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 ・世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて聞き取るようとしている。</p>
<p>世界の国の魅力を知ってもらうために、行きたい国について紹介し合う。 や 書</p>	<p>世界の国の魅力を知ってもらうために、行きたい国について紹介し合う。 や 書</p>	<p>世界の国の魅力を知ってもらうために、行きたい国について紹介し合う。 や 書</p>	<p>世界の国の魅力を知ってもらうために、行きたい国について紹介し合う。 や 書</p>	<p>世界の国の魅力を知ってもらうために、行きたい国について紹介し合う。 や 書</p>
<p>世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて考える。 聞</p>	<p>世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて考える。 聞</p>	<p>世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて考える。 聞</p>	<p>世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて考える。 聞</p>	<p>世界のことを知るために、世界遺産の魅力などについて考える。 聞</p>
<p>文字の音に慣れ親しむ。 聞 書</p>	<p>文字の音に慣れ親しむ。 聞 書</p>	<p>文字の音 (Vv, Ww, Yy, Zz, Xx, Ii)</p>	<p>文字の音 (Vv, Ww, Yy, Zz, Xx, Ii)</p>	<p>文字の音 (Vv, Ww, Yy, Zz, Xx, Ii)</p>
<p>Unit 5 Where is it from? 世界とのつながりを考え、グループで発表しよう。 pp.48-59 ▽社会</p>	<p>どの国から来たものか聞き取る。 聞</p>	<p>This is (my sweater). It's from (New Zealand). (New Zealand) is in (Oceania). Tell me about your sandwich. My sandwich is a (COT) sandwich. C is for chicken. Where is it from? Can you guess? 衣類、食材、文房具、果物・野菜など</p>	<p>①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の身の回りのものがどの国から来たのかを聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が持ち物について話す映像を視聴し、自分なら身の回りの外国から来たものとして何を紹介したいかを考える。 ④Let's Listen で、登場人物たちの会話を聞いて、食べ物の食材とその産地や、衣服の生産国を聞き取る。 ⑤Let's Try で、食材と産地を含めてオリジナルサンドイッチを自由に考えて、友達と伝え合う。 ⑥Let's Read and Write で、身の回りのものの生産国を調べ、その国がどこの地域にあるか例文を参考にして書く。 ⑦Enjoy Communication で、「世界とのつながりカード」を作り、身の回りのものが世界のどの国から来たのかグループで発表し合う。 ⑧「文化探検」でシルクロードやそこを歩いて日本にやって来た宝物（ほうもつ）の映像を視聴し、日本と世界との交流について考える。 ⑨「世界探検」で、ガーナのヨハンの映像を視聴し、ガーナの名産品やゆかりのある日本人について聞き取る。 ⑩「物語探検」で、ウミガメとクジラの物語を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。 ⑪（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、衣類・食材・文房具などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑫（帯活動）Sounds and Letters で単語のはじめの音を聞き取るなどして、文字の音に慣れ親しむ。</p>	<p>●知識・技能 <知識>【This is, It's from, 国名 is in 地域.、Where is it from? とその答え方、およびその関連語句】について理解している。 <技能>《身の回りのものとその生産国について》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>◆思考・判断・表現 『自分たちと世界とのつながりを伝えるために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどをグループで』発表している。</p> <p>★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』協力して発表しようとしている。 ・自分たちと世界とのつながりをよく知るために、日本と世界との交流の歴史などについて聞き取るようとしている。</p>
<p>身の回りのものがどの国から来たのか調べて紹介し合う。 聞 や</p>	<p>身の回りのものがどの国から来たのか調べて紹介し合う。 聞 や</p>	<p>身の回りのものがどの国から来たのか調べて紹介し合う。 聞 や</p>	<p>身の回りのものがどの国から来たのか調べて紹介し合う。 聞 や</p>	<p>身の回りのものがどの国から来たのか調べて紹介し合う。 聞 や</p>
<p>世界とのつながりについて伝えるために、身の回りのものとその生産国について、グループで調べたことを発表する。 発 書</p>	<p>世界とのつながりについて伝えるために、身の回りのものとその生産国について、グループで調べたことを発表する。 発 書</p>	<p>世界とのつながりについて伝えるために、身の回りのものとその生産国について、グループで調べたことを発表する。 発 書</p>	<p>世界とのつながりについて伝えるために、身の回りのものとその生産国について、グループで調べたことを発表する。 発 書</p>	<p>世界とのつながりについて伝えるために、身の回りのものとその生産国について、グループで調べたことを発表する。 発 書</p>
<p>世界とのつながりについて知るために、日本と世界との交流の歴史などについて考える。 聞</p>	<p>世界とのつながりについて知るために、日本と世界との交流の歴史などについて考える。 聞</p>	<p>世界とのつながりについて知るために、日本と世界との交流の歴史などについて考える。 聞</p>	<p>世界とのつながりについて知るために、日本と世界との交流の歴史などについて考える。 聞</p>	<p>世界とのつながりについて知るために、日本と世界との交流の歴史などについて考える。 聞</p>
<p>文字の音に慣れ親しむ。 聞 書</p>	<p>文字の音に慣れ親しむ。 聞 書</p>	<p>文字の音 (Qq, Ee)、復習など</p>	<p>文字の音 (Qq, Ee)、復習など</p>	<p>文字の音 (Qq, Ee)、復習など</p>
<p>Unit 6 Save the animals. 生き物のためにできることを発表し合おう。 pp.60-69</p>	<p>世界がかかえる問題について聞き取る。 聞</p>	<p>Where do (pandas) live? (Pandas) live in (forests). Let's save the (sea turtles). (Plastic) is a big problem. We can (use eco-friendly bags). Nice idea! 海の生き物、動物、生き物の問題・できるこ</p>	<p>①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、世界や生き物がかかえる問題について聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物がコウテイペンギンについて話す映像を視聴し、自</p>	<p>●知識・技能 <知識>【Let's save, Where do 生き物名 live? とその答え方、... is a big problem.、We can, およびその関連語句】について理解している。 <技能>《生き物が暮らす場所と</p>

<p>▽理科</p>	<p>生き物が直面する問題について理解を深め合う。 聞 や 読</p>	<p>と、自然など</p>	<p>分ならどの生き物について伝えたいかを考える。 ④Let's Listen で、登場人物のスピーチを聞いて、生き物の暮らす場所とかかえる問題を聞き取る。 ⑤Let's Try で、自分で選んだ生き物について、その生き物の暮らす場所を友達とたずね合う。 ⑥Let's Read で、ウミガメが直面する問題についてのポスターを読む。 ⑦Let's Read and Write で、生き物が暮らす場所と、かかえている問題を例文を参考にして書く。 ⑧Enjoy Communication で、「わたしたちができることカード」を作り、生き物のために身近でできることを友達に発表する。 ⑨「文化探検」でボルネオ島のゾウの映像を視聴し、世界の生き物がかかえる問題について考える。 ⑩「世界探検」で、ブラジルのピアンカの映像を視聴し、アマゾンの熱帯雨林の特徴や、かかえる問題を聞き取る。 ⑪「物語探検」で、ウミガメとクジラの物語を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。 ⑫（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、自然・海の生き物・生き物の問題・できること・動物などの語句や表現に慣れ親しむ。 ⑬（帯活動）Sounds and Letters で単語のはじめの音を聞き取るなどして、2つの文字で表す音に慣れ親しむ。</p>	<p>直面する問題、自分たちが身近でできることについて、《【同上】》を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『生き物への理解を深めるために、《同上》簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』話そうとしている。 ・生き物への理解を深めるために、世界の生き物が直面する問題について聞き取ろうとしている。</p>
	<p>生き物への理解を深めるために、身近でできることを発表し合う。 発 書</p>			
	<p>生き物への理解を深めるために、世界の生き物がかかえる問題などについて考える。 聞</p>			
	<p>2つの文字で表す音に慣れ親しむ。 聞 書</p>	<p>2つの文字で表す音 (ch、sh、無声の th、有声の th、wh)</p>		
<p>Check Your Steps 2 始めよう！地球のためにできること 地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表しよう。 pp.70-71</p>	<p>地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表する。 発</p>	<p>既習事項の復習 (Polar bears) live (on the ice). (Global warming) is a big problem. What can we do for the Earth?</p>	<p>①Your Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②登場人物がホッキョクグマについて発表するのを聞いて、それらが直面する問題や、自分たちにできることなどを聞き取る。 ③伝えたい情報をマッピングに整理する。 ④地球を守るために自分ができることについて考え、内容を整理して発表する。</p>	<p>●知識・技能 <知識>【生き物や地球のためにできることなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 <技能>《生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分の考えを伝えるために、《同上》、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを』話している。 ★主体的に学習に取り組む態度 『同上』話そうとしている。</p>
<p>Unit 7 My Best Memory 小学校生活の一番の思い出を伝え合おう。 pp.72-81 ▽道徳</p>	<p>小学校生活の一番の思い出を聞き取る。 聞</p>	<p>What's your best memory? My best memory is our (school trip). We (went to Todaiji Temple). It was (old and great). Nice talking to you. したこと、学校行事、町、感想・様子など</p>	<p>①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。 ②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物の小学校生活での一番の思い出を聞き取る。 ③Watch and Think で実写の人物が小学校生活の思い出について紹介する映像を視聴し、自分なら何を紹介したいかを考える。 ④Let's Listen で、会話を聞いて登場人物の小学校生活の一番の思い出を聞き取る。 ⑤Let's Try で、小学校生活の一番の思い出などについて友達とたずね合う。 ⑥Let's Read and Write で、小学校生活の一番の思い出について例文を参考にして書く。 ⑦Let's Read で、登場人物の小学校の思い出についてのメモを声に出して読む。 ⑧Enjoy Communication で「思い出カード」を作り、小学校生活の思い出を友達と伝え合う。</p>	<p>●知識・技能 <知識>【What's your best memory?、My best memory is、We went to、It was、およびその関連語句】について理解している。 <技能>《小学校の一番の思い出について》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 ◆思考・判断・表現 『自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、情報や考え、気持ちなどを』伝え合っている。 ★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。</p>
	<p>小学校生活の一番の思い出を友達と伝え合おう。 聞 や 読</p>			
	<p>おたがいの小学校生活の思い出を振り返るために、一番の思い出やしたことを伝え合う。 や 書</p>			

	<p>世界のことを知るために、世界の小学校の生活や行事などについて考える。</p> <p style="text-align: right;">聞</p>		<p>⑨「文化探検」でイギリスの小学校の行事についての映像を視聴し、自分の学校との違いなどについて考える。</p> <p>⑩「世界探検」で、中国のジンの映像を視聴し、ジンの小学校生活での思い出や、中国と日本の共通点などについて考える。</p> <p>⑪「物語探検」で、マララ・ユスフザイの半生や名言を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。</p> <p>⑫（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、したこと・学校行事・町・感想・様子などの語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>⑬（帯活動）Sounds and Letters で、これまで学習してきたことをもとに、文を声に出して読む。</p>	<p>・世界のことを知るために、外国の小学校の生活や行事などについて聞き取ろうとしている。</p>
<p>Unit 8 My Future, My Dream</p> <p>中学校生活や将来の夢について伝え合おう。</p> <p>pp.82-91</p> <p>▽道徳</p>	<p>中学校でしたいことや将来の夢について聞き取る。</p> <p style="text-align: right;">聞</p>	<p>What club do you want to join? I want to join (the tennis team). What do you want to be? I want to be (a teacher). Good luck! 部活動、職業、動作、感想・様子など</p>	<p>①Our Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。</p> <p>②Listen and Think の音声やアニメ映像を視聴し、登場人物が中学校でしたいことや将来の夢を聞き取る。</p> <p>③Watch and Think で実写の人物が中学校生活について話す映像を視聴し、自分なら将来したいこととして何を伝えたいかを考える。</p> <p>④Let's Listen で、会話を聞いて登場人物の入りたい部活動となりたい職業を聞き取る。</p> <p>⑤Let's Try で、中学校で入りたい部活動となりたい職業を友達とたずね合う。</p> <p>⑥Let's Read and Write で、中学校で入りたい部活動と将来の夢について例文を参考にして書く。</p> <p>⑦Let's Read で、登場人物の将来したいことについてのメモを声に出して読む。</p> <p>⑧Enjoy Communication で「将来カード」を作り、中学校で入りたい部活動やなりたい職業を友達と伝え合う。</p> <p>⑨「文化探検」で日本のゲーム会社の海外オフィスで働く人についての映像を視聴し、英語を使う仕事や多様性などについて考える。</p> <p>⑩「世界探検」で、トルコのエミールの映像を視聴し、トルコの地理的環境や名所・名物などについて考える。</p> <p>⑪「物語探検」で、中村哲の伝記や名言を絵を見ながら聞いたり、声に出して読んだりする。</p> <p>⑫（帯活動）チャンツや歌、My Picture Dictionary などを使い、部活動・職業・動作・感想・様子などの語句や表現に慣れ親しむ。</p> <p>⑬（帯活動）Sounds and Letters で、これまで学習してきたことをもとに、文を声に出して読む。</p>	<p>●知識・技能 <知識>【What club do you want to join?, I want to join ..., What do you want to be?, I want to be ... およびその関連語句】について理解している。 <技能>《中学校でしたいことや将来の夢について》、【同上】を用いて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>◆思考・判断・表現 『おたがいの夢を応援するために、《同上》、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを』伝え合っている。</p> <p>★主体的に学習に取り組む態度 ・『同上』伝え合おうとしている。 ・英語で広がる世界を知るために、英語を使う仕事について聞き取ろうとしている。</p>
<p>中学校で入りたい部活動や将来の夢について友達と伝え合う。</p> <p style="text-align: right;">聞 や 読</p>	<p>おたがいの夢を応援するために、将来したいことを伝え合う。</p> <p style="text-align: right;">や 書</p>			
<p>英語で広がる世界を知るために、仕事で英語を使う場面などについて考える。</p> <p style="text-align: right;">聞</p>	<p>これまで学習してきたことをもとに、英語の文を声に出して読む。</p> <p style="text-align: right;">読</p>	<p>文を読む</p>		
<p>Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたしの思い</p> <p>小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表しよう。</p> <p>pp.92-93</p>	<p>小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表する。</p> <p style="text-align: right;">発</p>	<p>既習事項の復習 I want to be (an astronaut). I like (space). I want to (go to space in the future). I want to join (the science club in junior high school).</p>	<p>①Your Goal の活動モデル映像を視聴し、目指す姿を確認する。</p> <p>②登場人物の発表を聞いて、小学校生活の一番の思い出や将来の夢を聞き取る。</p> <p>③伝えたい情報をプロフィールシートに整理する。</p> <p>④友達や小学校でお世話になった人に聞いてもらうという場面設定で、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表する。</p>	<p>●知識・技能 <知識>【出来事やその感想、したいことなどを伝える表現や関連語句など】について理解している。 <技能>《小学校生活の思い出や将来の夢について》、【同上】を用いて、情報や考え、気持ちなどを話す技能を身に付けている。</p> <p>◆思考・判断・表現 『自分のことを伝えるために、《同上》、内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて情報や考え、気持ちなどを』話している。</p> <p>★主体的に学習に取り組む態度 『同上』話そうとしている。</p>

<p>発展 Going to Junior High School pp.94-95</p>		<p>I am Saki. Are you Saki? - Yes, I am. [No, I am not.] I play soccer. Do you play soccer? - Yes, I do. [No, I don't.]</p>	<p>①中学校の英語の授業を通してできるようになることについて、イメージイラストを参考に想像をふくらませる。 ②be 動詞の文と一般動詞の文を見て、中学校では英語の「文のしくみ」についても学んでいくことを知る。</p>	
<p>Try it! デジタルコンテンツで、 英語の世界を楽しもう！ p.96</p>		<p>How are you? I'm (OK). I practice (soccer) every day. I ate (crocodile steak) today. It was (delicious). Take care. Your friend,</p>	<p>①中学生になった登場人物から届いたメールを読む。 ②世界の友達や文化についての映像を視聴し、英語や世界への興味関心を広げる。</p>	

聞=聞くこと / 読=読むこと / や=話すこと (やり取り) / 発=話すこと (発表) / 書=書くこと