

# ◎令和6年度 江戸川区立篠崎第五小学校

## 第6学年家庭科 評価規準

大題材名	学習のめあて	知識・技能	思考・判断・表現*1	主体的に学習に取り組む態度*2
第9大題材 見つめてみよう生活時間	生活時間について、家族との「協力」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身につけ、家族の一員として、生活時間の使い方を考え、工夫することができる。	●生活時間の有効な使い方について理解している。	●家庭の仕事について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
(ステップ1) 生活時間を見つめてみよう	1日の生活の仕方を調べ、生活の課題を見つけよう。		①生活時間の有効な使い方について問題を見いだして課題を設定している。	
(ステップ2) 生活時間を工夫しよう	生活時間の有効な使い方を工夫しよう。	・生活時間の有効な使い方について理解している。	②生活時間の有効な使い方についてさまざまな解決方法を考え、工夫している。	①家族の一員として、生活時間の有効な使い方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
(ステップ3) 生活時間を有効に使おう	生活時間の有効な使い方を工夫して豊かな家庭生活をつくっていこう。		③生活時間の有効な使い方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ④生活時間の有効な使い方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②家族の一員として、家庭生活と仕事について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭生活と仕事について、工夫し、実践しようとしている。

大題材名	学習のめあて	知識・技能	思考・判断・表現*1	主体的に学習に取り組む態度*2
第10大題材 朝食から 健康な1日の生活を	朝食の役割と栄養、いためる調理について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、調理計画を考え、いためる調理の仕方を工夫することができる。	●食事の役割と栄養を考えた食事について理解しているとともに、いためる調理について理解し、適切にできる	●食事の役割と栄養を考えた食事、いためる調理について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、食事の役割と栄養を考えた食事、調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
①ステップ1 朝食の役割を考えよう	毎日の生活をふり返り、朝食の役割を考えよう。	・食事の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解している。	①楽しく食べるための日常の食事の仕方やいためる調理の計画や調理の仕方について問題を見いだして課題を設定している。	
②ステップ2 いためる調理で朝食のおかずを作ろう	いろいろな食品のいため方が分かり、栄養のバランスを考えた朝食のおかずを作れるようになろう。	・食品の栄養的な特徴が分かり、料理や食品を組み合わせると必要があることを理解している。 ・調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。 ・調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取り扱い及び加熱用調理器具の安全な取り扱いについて理解しているとともに、適切に使用できる。 ・材料に応じた洗い方、調理に適した切り方、味の付け方、盛りつけ、配膳及び後かたづけを理解しているとともに、適切にできる。 ・材料に適したいため方を理解しているとともに、適切にできる。	②楽しく食べるための日常の食事の仕方やいためる調理の計画や調理の仕方について、さまざまな解決方法を考え、工夫している。	①日常の食事の仕方やいためる調理の基礎について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
③ステップ3 朝食から健康な生活を始めよう	朝食の学習を生かし、健康な生活を送るために家庭で朝食の計画を立てよう。		③楽しく食べるための日常の食事の仕方やいためる調理の計画や調理の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ④楽しく食べるための日常の食事の仕方やいためる調理の計画や調理の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②日常の食事の仕方やいためる調理の基礎について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、日常の食事の仕方やいためる調理の基礎について、工夫し、実践しようとしている。

大題材名	学習のめあて	知識・技能	思考・判断・表現*1	主体的に学習に取り組む態度*2
第11大題材 夏をすずしくさわやかに	夏の快適な住まい方や衣服の着方と手入れについて、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、夏をすずしく快適に過ごすための住まい方や着方・手入れについて考え、工夫することができる。	●住まいの働きや季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方について理解しているとともに、日常着の手入れの仕方を理解し、適切にできる。	●季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について課題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
(ステップ1) 夏の生活を見つめよう	夏の生活の特徴から、工夫していることを見つけよう。	・住まいの主な働きが分かる。	①季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について課題を見いだして課題を設定している。	
(ステップ2) すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう	夏に快適に過ごすための住まい方や衣服の着方、手入れができるようになるよう。	・季節の変化に合わせた生活の大切さや夏の住まい方について理解している。 ・衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解している。 ・日常着の手入れが必要であることや洗濯の仕方を理解しているとともに、適切にできる。	②季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について、さまざまな解決方法を考え、工夫している。	①快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
(ステップ3) 夏の生活を工夫しよう	これまで学習したことを生かして、自分の生活を見直し、夏の住まい方や着方の工夫を計画しよう。		③季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ④季節の変化に合わせた夏の住まい方や衣服の着方と手入れの仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて、工夫し、実践しようとしている。
第12大題材 思いを形にして生活を豊かに	生活を便利で豊かにするための布を用いた製作について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、目的に合った製作計画を考え、製作を工夫することができる。	●製作計画やミシンぬいによる製作の仕方について理解しているとともに、適切にできる。	●生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について課題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
(ステップ1) 目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう	目的に合ったふくろなどを製作するために必要なポイントを考えよう。		①生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について課題を見いだして課題を設定している。	
(ステップ2) 計画を立てて、工夫して作ろう	目的に合った布作品の製作計画を立て、安全に製作しよう。	・ミシンぬいによる製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解している。 ・ミシンぬいによる目的に応じたぬい方及び用具の安全な取りあつかいについて理解しているとともに、適切にできる。	②生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作についてさまざまな解決方法を考え、工夫している。	①生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
(ステップ3) 衣生活を楽しく豊かにしよう	製作を通して学んだことを生かして、生活を豊かにする計画を立てよう。		③生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作について、実践を評価したり、改善したりしている。 ④生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画やミシンぬいによる製作についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、生活を豊かにするための布を用いたミシンぬいによる製作について、工夫し、実践しようとしている。

大題材名	学習のめあて	知識・技能	思考・判断・表現*1	主体的に学習に取り組む態度*2
第13大題材 まかせてね 今日の食事	栄養を考えた食事について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、1食分の献立と環境に配慮した調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、栄養のバランスを考えた1食分の献立を工夫することができる。	●1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について理解しているとともに、購入に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	●1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
(ステップ1) 献立の立て方を考えよう	1食分の献立に必要なことを考えよう。		①1食分の献立の栄養のバランスについて問題を見いだして課題を設定している。	
(ステップ2) 1食分の献立を立てて、調理しよう	1食分の献立を立てて、環境に配慮し調理しよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>体に必要な栄養素の種類と主な働きについて理解している。</li> <li>食品の栄養的特徴が分かり、料理や食品を組み合わせてとる必要があることを理解している。</li> <li>献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解している。</li> <li>身近な物の選び方、買い方を理解しているとともに、購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできる。</li> <li>環境に配慮した調理の仕方などについて理解している。</li> </ul>	②1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について、さまざまな解決方法を考え、工夫している。	①栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
(ステップ3) 楽しく食事をするために計画を立てよう	楽しく食事をするための工夫について考えよう。		③1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ④1食分の献立の栄養のバランスや買い物の仕方、環境に配慮した調理の仕方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、栄養を考えた食事や買い物、環境に配慮した生活について、工夫し、実践しようとしている。
第14大題材 冬を明るく暖かく	冬の快適な住まい方や衣服の着方について、「健康・快適・安全」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身につけ、冬を暖かく快適に過ごすための住まい方や着方について考え、工夫することができる。	●住まいの働きや季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について理解している。	●季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用について、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
(ステップ1) 冬の生活を見つめよう	冬の生活の特徴から、工夫していることを見つけよう。		①季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について問題を見いだして課題を設定している。	
(ステップ2) 明るく暖かい着方や住まい方をしよう	寒い季節に快適に過ごすために衣服の着方や住まい方ができるようになろう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>住まいの主な働きが分かり、季節の変化に合わせた生活の大切さや冬の住まい方について理解している。</li> <li>衣服の主な働きが分かり、季節や状況に応じた日常着の快適な着方について理解している。</li> </ul>	②季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について、さまざまな解決方法を考え、工夫している。	①快適な住まい方や衣服の着用について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
(ステップ3) 冬の生活を工夫しよう	これまで学習したことを生かして、自分の生活を見直し、冬の着方や住まい方の工夫を計画しよう。		③季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方について、実践を評価したり、改善したりしている。 ④季節の変化に合わせた冬の住まい方や衣服の着方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、快適な住まい方や衣服の着用と手入れについて、工夫し、実践しようとしている。

大題材名	学習のめあて	知識・技能	思考・判断・表現*1	主体的に学習に取り組む態度*2
第15大題材 あなたは家庭や地域の宝物	家族や地域の人々との関わりについて、家族や地域の人々との「協力」などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身につけ、よりよい関わりについて考え、工夫することができる。	●家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。	●家族や地域の人々との関わりについて問題を見いだして課題を設定し、さまざまな解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	●家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、ふり返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。
①ステップ1 家族や地域の一員として	自分や家族が、地域の人々とのように関わっているか考えよう。		①家族や地域の人々とのよりよい関わりについて問題を見いだして課題を設定している。	
②ステップ2 私から地域につなげよう！ 広げよう！	2年間の学習を生かして、地域や家庭をよりよくする工夫を考えよう。	・家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。	②家族や地域の人々とのよりよい関わりについてさまざまな解決方法を考え、工夫している。	①家族の一員として、家族や地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。
③ステップ3 もっとかがやく これからの私たち	家族の一員として家庭や地域でできることを考えよう。		③家族や地域の人々とのよりよい関わりについて、実践を評価したり、改善したりしている。 ④家族や地域の人々とのよりよい関わりについての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	②家族の一員として、家族や地域の人々との関わりについて、課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、家族や地域の人々との関わりについて、工夫し、実践しようとしている。
2年間のまとめ	2年間の学習でできるようになったことをふり返って、家庭や地域に生かそう。			③これまでの学習をふり返ってできるようになったことを確認し、家族の一員として生活をよりよくしようと工夫し、家庭や地域で実践しようとしている。
生活を変えるチャンス！	学習したことを生かして、日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、生活の営みに係る見方・考え方を働かせて、よりよい生活を考え、計画を立てて実践することができる。		①家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりについて日常生活の中から問題を見いだして課題を設定している。 ②家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりに関する課題解決に向けて、よりよい方法を考え、計画を工夫している。 ③家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりに関する課題解決に向けた一連の活動について、考えた事を分かりやすく表現している。 ④家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりに関する課題解決に向けて実践した結果を評価・改善している。	①家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりに関する課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ②家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりに関する課題解決に向けた一連の活動をふり返って改善しようとしている。 ③家族の一員として、生活をよりよくしようと、家庭の仕事または家族や地域の人々との関わりに関する課題を見つけ、次の実践に取り組もうとしている。