

◎令和8年度 第4学年 総合的な学習の時間 評価規準

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
プログラミングを考えよう	・プログラミング用ソフトを用いて、簡単なプログラムについて理解し、使用できる。	・プログラミング用ソフトを用いて考えて作った作品を友達と伝え合っている。	・プログラミング用ソフトを使って、情報リテラシーに沿って適切にプログラミングをしている。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ツルレイシを育てよう	・理科の学習で栽培した「ツルレイシ」の特徴やミニグリーンカーテンの意義について理解する。	・理科の学習で栽培した「ツルレイシ」について、様々な方法で調べ、分かったことを友達に分かりやすく伝えている。	・理科の学習で栽培した「ツルレイシ」について、その生長の様子を意欲的に観察し、まとめている。 ・「ツルレイシ」について、より広い範囲で調べまとめようとしている。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3R・SDGs大作戦	・社会科で学習した「3R」や「SDGs」について、さらに深く調べたことを自分なりの方法で整理している。 ・「3R」や「SDGs」の必要性について理解している。	・「3R」や「SDGs」について調べまとめたことを3年生に伝わりやすい方法を考え、友達と協力して実践している。	・社会科で学習したことを活用しながら、さらに深く「3R」や「SDGs」について調べ、その必要性を他者にすすんで発信しようとしている。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
手話で歌おう	・国語科「手話であいさつしよう」で学んだ手話について、さらに深く調べ分かったことを自分なりの方法で整理している。	・国語科「手話であいさつしよう」で学んだ手話や自分で調べた手話を使って、身近な歌を表現し、友達や他者に伝えている。	・身近な歌を、手話を使って気持ちを込めて他者に伝えようとしている。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
調べたことを発表しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・国語科「くらしを便利にするために」で学習した「便利」の意味を踏まえて、生活の中で便利であると思った物を、自分なりの方法で整理している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で便利であると思った物の利便性を分かりやすく友達に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で便利であると思った物のよさをより広く、多くの人に伝えようとしている。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
高学年に向けて	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校に入学してからの自分の生活を振り返り、できるようになったことを整理する。 ・本校の高学年の様子を見て、高学年の仕事や役割を理解できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分がどんな高学年になりたいか、どんなことをしたいか考え、そのことを自分なりの表現で友達やお世話になった方々に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校に入学してからの4年間をすすんで振り返り、自分の成長に気付ける。 ・本校の高学年の様子をよく見て、自分もできることを実践しようという意欲を高くもてる。

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
田んぼの学校	<ul style="list-style-type: none"> ・本校の田んぼ特徴について、自分で様子を見たり、5年生に聞いたりして理解し、その準備を適切にすすめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本校の田んぼについて分かったことを、自分なりの表現でまとめ、友達に分かりやすく伝え、来年度の活動の準備ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本校の田んぼの特徴や歴史を、すすんで知ろうとしたり、準備作業をしたりしようとしている。