

# ◎令和8年度 第3学年 総合的な学習の時間 評価規準

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
大好き江戸川区	<ul style="list-style-type: none"> <li>・都内にける江戸川区の位置や名産、施設などについて必要な情報を集め、大まかに理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・都内にける江戸川区の位置や名産、施設などについて必要な情報を集め、自分なりの方法でまとめ、仲間に伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・江戸川区の様子について、自らすすんで調べ、さまざまな方法で発信している。</li> <li>・友達が調べた内容を聞き、感想をもちその友達にすすんで伝える。</li> </ul>

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
エンカレッジルームをのぞいてみよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「特別支援教室」の役割やどんなことを学習しているかを、担当教員や当該児童から聞いたり、体験したりすることで、おおむね理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「特別支援教室」の体験で学んだことを、分かりやすく整理し伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「特別支援教室」で行っている学習内容にすすんで取り組み、感じたことや考えたことを積極的に教師や友達に伝えている。</li> </ul>

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
わたしたちの町の野さい 大すき！ こまつな	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科「江戸川区の野菜づくり」で学習したことやその後さらに調べたことを、自分なりの方法で整理している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科「江戸川区の野菜づくり」で学習し整理したことを、友達と協力し、様々な方法で工夫して伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会科「江戸川区の野菜づくり」で学習したことを活用しながら、さらに深く調べようとしている。</li> <li>・学んだことを学習発表会の場で、相手の立場を考えながら、分かりやすく伝えようとしている。</li> </ul>

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ローマ字入力をしてみよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語科で学習したローマ字を活用し、教育用タブレットで言葉や文章をタイピングすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語科で学習したローマ字を活用し、教育用タブレットを使って様々な文章や資料を工夫して作り、できたものを仲間と伝え合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語科で学習したローマ字を活用し、教育用タブレットで様々な言葉や文章を打って仲間に伝えようとしている。</li> </ul>

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
江戸川区の今・むかし	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会科「江戸川区のうつりかわり」で学習したことを、昭和30年代、昭和60年代、現在の3つの時期の移り変わりを整理している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会科「江戸川区のうつりかわり」で学習したことを、さらに深く調べたり、当時を体験した人にインタビューしたりして分かったことを、友達と協力して工夫して発表できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会科「江戸川区のうつりかわり」で学習したことをすすんで整理している。</li> <li>社会科「江戸川区のうつりかわり」で学習したことを、さらに深く調べたり、当時を体験した人にインタビューしたりして学んだことを、相手に分かりやすく伝えようとしている。</li> </ul>