

◎令和8年度 江戸川区立篠崎第五小学校

第3学年体育科(保健領域)評価規準

3年

【単元(章)名】 1 「けんこうな生活」 ●教科書 p. 9～24

【学習指導要領の内容】 G 保健(1)健康な生活

1 単元(章)の目標

- (1)健康の状態は、主体の要因や周囲の環境の要因が関わっていること、健康の保持増進には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けることや体の清潔を保つこと、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることについて、理解できるようにする。
- (2)健康な生活について、課題を見つけ、その解決に向けて考え、それを表現することができるようにする。
- (3)健康な生活について、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする。

2 単元の評価規準

知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①健康とは、心や体の調子がよい状態であること。また、健康の状態には、1日の生活の仕方などの主体の要因や身の回りの環境の要因が関わっていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>②健康の保持増進には、1日の生活の仕方が深く関わっており、1日の生活のリズムに合わせて、運動、食事、休養及び睡眠をとることが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>③毎日を健康に過ごすには、体や衣服の清潔を保つことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>④毎日を健康に過ごすには、明るさの調節、換気などの生活環境を整えることなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p>	<p>①1日の生活の仕方と身の回りの環境の視点から健康でいるためにできていることやできていないことなどについて考えて説明したり、1日の生活の仕方に関する課題や1日の生活の仕方で大事なことを、運動、食事、休養・睡眠の視点から見つけている。</p> <p>②体や衣服の清潔について学習したことで自分の生活とを比較したり関連付けたりして考えたことや、明るさの調節、換気などの生活環境を整えるために考えた方法を友達に伝えたり、ワークシートに書いたり、発表したりしている。</p>	<p>①健康な生活について、課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習、教科書や資料などを調べたり、自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</p>

◎令和7年度 江戸川区立篠崎第五小学校

第4学年体育科(保健領域)評価規準

4年

【単元(章)名】 2 「体の成長」 ●教科書 p.25～44

【学習指導要領の内容】 G 保健(2)体の発育・発達

1 単元(章)の目標

- (1)年齢に伴う体の変化と個人差, 思春期の体の変化, 体をよりよく発育・発達させるための生活について理解することができるようにする。
- (2)体の発育・発達について, 課題を見つけ, その解決に向けて考え, それを表現することができるようにする。
- (3)体の発育・発達について, 健康の大切さに気づき, 自己の健康の保持増進に進んで取り組むことができるようにする。

2 単元の評価規準

知識	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①体は, 年齢に伴って変化すること。また, 体の発育・発達には個人差があり, それらを肯定的に受け止めることが大切であることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>②体は, 思春期になると大人の体に近づき, 体つきに変化が見られるほかに, 発毛や変声などの変化が現れ始め, これらの変化の現れ方や変化が始まる時期については個人差があることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>③思春期には, 初経, 精通, 変声, 発毛が起こり, また, 異性への関心も芽生えること。これらは個人差があるものの, 大人の体に近づく現象であることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>④体をよりよく成長させるには, 適切な運動, 食事, 休養及び睡眠が必要であることについて, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p>	<p>①体の発育の仕方について6人の身長伸び方を比べて気づいたことをワークシートに書いて友達に伝えたり, 思春期の男女の体つきの違いを見つけて, 体に現れる変化について調べたりしたことを自己の体の発育と関連付けて考えている。</p> <p>②思春期の体の働きの変化について学習したことを, 自己や他者の体の発育・発達と結び付けて考えたり, 体をよりよく成長させるための課題を見つけ, その解決方法について考えたことを友達に伝えたりしている。</p>	<p>①体の成長について, 課題の解決に向けての話し合いや発表などの学習, 教科書や資料などを調べたり, 自分の生活を振り返ったりするなどの学習に進んで取り組もうとしている。</p>