

*主に「わたしたちの東京都」（明治図書 東京都小学校社会科研究会）活用して、授業を進めていく。

| | | | |
|-----|---------------|---------|---------------------|
| 単元名 | 〇わたしたちの東京都の様子 | 教科書のページ | p 2 ~ p 1 1 補助教材 |
|-----|---------------|---------|---------------------|

| | | | |
|------|-------------|---------|---------------------|
| 小単元名 | 1 都道府県を調べよう | 教科書のページ | p 2 ~ p 1 1 補助教材 |
|------|-------------|---------|---------------------|

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| 小単元の目標 | | <p>東京都の様子について、我が国における東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種資料などを用いて調べて白地図などにまとめ、東京都の位置や全体の地形、主な産業、交通網や都市の位置などの情報を総合して、東京都の地理的環境の特色を考え、表現することを通して、東京都の地理的概要及び、47都道府県の名称と位置を理解できるようにする。</p> <p>東京都の様子について主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に、東京都に対する関心を高める。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・国内における東京都の位置、隣接する県との位置関係、都全体の地形や主な産業、交通網の様子や主な都市の位置などについて、地図帳や各種の資料などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、東京都の様子について理解している。 ・調べたことを白地図などにまとめて、東京都の地理的環境の概要及び、47都道府県の名称と位置を理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・東京都の位置、東京都全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な駅の位置などに着目して、問いを見出し、東京都の様子について考え、表現している。 ・日本全体における東京都の位置、都全体の地形の様子、産業の分布や交通網の広がりなどを関連付け、総合などして東京都の地理的環境の特色を考え、表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・東京都の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究・解決しようとしている。 |

| | | | |
|-----|--------------|-------------|-----------------------|
| 単元名 | ○住みよいくらしをつくる | 教科書の ページ | p 1 2 ~ p 4 3 補助教材 |
|-----|--------------|-------------|-----------------------|

| | | | |
|------|--------------------|-------------|-----------------------|
| 小単元名 | 1 水はどこから（電気・ガスを含む） | 教科書の ページ | p 1 4 ~ p 2 9 補助教材 |
|------|--------------------|-------------|-----------------------|

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| 小単元の目標 | | <p>飲料水や電気などを供給する事業について、供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、それらの事業が果たす役割を考え、表現することを通して、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できるようにする。</p> <p>学習問題を主体的に追究・解決し、学習したことを基に自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・飲料水や電機などの供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め、読み取り、飲料水の供給のための事業の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や図、文章などにまとめ、飲料水を供給する事業について、安全で安定的に供給できるように進められていることや地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・飲料水や電気などの供給の仕組みや経路、都内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、飲料水の供給のための事業の様子について考え表現している。 ・飲料水や電機などの供給の事業に見られる仕組みや人々の協力関係と地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、それらの事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に節水のために自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・飲料水や電気などを供給する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・よりよい社会を考え、学習したことを基に社会への関わり方を選択・判断しようとしている。 |

| | | | |
|------|---------------------|-------------|-------------------|
| 小単元名 | 2 ごみの処理と利用（下水処理も含む） | 教科書の ページ | p 30～p 43 補助教材 |
|------|---------------------|-------------|-------------------|

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 小単元の目標 | | <p>ごみや下水など廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、都内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり、地図などの資料を活用して調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現することを通して、衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることや、地域の人々の生活環境の維持と向上を支えていることを理解できるようにする。</p> <p>主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に廃棄物の減量のために自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などについて調査・見学したり、地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物処理に関する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることや生活環境の維持と向上を支えていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・廃棄物処理の仕組みや再利用の様子、都内外の人々の協力などに着目して、問いを見出し、廃棄物の処理のための事業の様子について考え、表現している。 ・廃棄物処理の仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて、その事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基に、廃棄物の減量化のために、自分たちが協力できることを考えたり、選択・判断したりして表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、地域の人々の健康や生活環境を守るための法やきまりの大切さに気付き、地域社会の一員として、廃棄物の減量や資源の再利用について自分たちにできることを考えようとしている。 |

| | | | |
|-----|--------------|-------------|-----------------|
| 単元名 | ○自然災害から人々を守る | 教科書の ページ | p44～p59 補助教材 |
|-----|--------------|-------------|-----------------|

| | | | |
|------|-----------------------------|-------------|-----------------|
| 小単元名 | 1. 水害からくらしを守る 地震からくらしを守る | 教科書の ページ | p46～p59 補助教材 |
|------|-----------------------------|-------------|-----------------|

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 小単元の目標 | | <p>自然災害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりしてまとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現することを通して、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解できるようにする。</p> <p>主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として自然災害から自身の安全を守り、自然災害の備えに取り組もうとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などについて、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、災害から人々を守る活動を理解している。 調べたことを年表や図表、文などにまとめ、地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、さまざまな備えをしていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> 過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、問いを見だし、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現している。 自然災害が発生した際の被害状況と災害から人々を守る活動を関連付けて、その働きを考えたり、地域で起こり得る災害を想定し、自分たちにできることを選択・判断したりして、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> 自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。 学習したことを基に自然災害から自身の安全を守ることや、自然災害の備えへの関わり方、自分たちに何ができるかを考えようとしている。 |

| | | | |
|-----|--------------------------|---------|-----------------|
| 単元名 | ○東京都の伝統や文化、東京都の発展につくした人々 | 教科書のページ | p60～p85 補助教材 |
|-----|--------------------------|---------|-----------------|

| | | | |
|------|------------|---------|---------|
| 小単元名 | 1 受けつがれる祭り | 教科書のページ | p62～p71 |
|------|------------|---------|---------|

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| 小単元の目標 | | <p>都内の伝統や文化について、歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表や文などにまとめることで、都内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現することを通して、都内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解できるようにする。</p> <p>主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に、地域の伝統や文化の保護や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などについて、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、都内の文化財や年中行事の様子を理解している。 ・調べたことを年表や文章などにまとめて、都内の文化財や年中行事は、地域人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、問いを見だし、都内の文化財や年中行事の様子について考え、表現している。 ・都内の文化財や年中行事を保存したり受け継いだりして人々の工夫や努力と、その地域の人々の願いを関連付け、文化財や年中行事を受け継ぎ保存していることの意味を考えたり、学習したことを基に地域の伝統や文化の保存や継承への関わり方を考えたり選択・判断したりして、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・都内で受け継がれている文化財や年中行事について、予想や学習計画を立て、学習問題を追究し、解決しようとしている。 ・学習したことを基に、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちにできることを考えようとしている。 |

| | | | |
|------|---------------------------------------|-------------|-----------------|
| 小単元名 | 2 とどけよう命の水(玉川兄弟) 東京のまちをきずいた人(後藤新平) | 教科書の ページ | P72~P83 補助教材 |
|------|---------------------------------------|-------------|-----------------|

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| 小単元の目標 | | <p>後藤新平や玉川兄弟など，都内の先人の働きについて，当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して，見学・調査したり地図などの資料で調べたりして，年表などにまとめ，地域の発展に尽くした先人の具体的事例を捉え，先人の働きを考え，表現することを通して，地域の発展に尽くした先人は，様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解できるようにする。</p> <p>主体的に学習問題を追究・解決し，先人の働きと現代の地域の人々の生活を関連付け，地域に誇りや愛情をもち，地域社会の発展について考えようとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどについて，見学・調査したり地図などの資料で調べたりして必要な情報を集め，読み取り，地域の発展に尽くした先人の働きを理解している。 ・調べたことを年表や思考ツール，文などにまとめ，地域の発展に尽くした先人は，様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して問いを見出し，地域の発展に尽くした先人の具体的事例について考え，文章などで適切に表現したり，根拠を示して話し合ったりしている。 ・先人の業績と地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて，先人の働きや願いを考え，適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の発展に尽くした先人の働きについて，予想を基に学習計画を立て，問題解決の見通しをもち，主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。 |

| | | | |
|-----|-----------------|-------------|------------------|
| 単元名 | ○東京都の特色のある地域の様子 | 教科書の ページ | P86～P128 補助教材 |
|-----|-----------------|-------------|------------------|

| | | | |
|------|---------------|-------------|---------|
| 小単元名 | 1 染め物のさかんな新宿区 | 教科書の ページ | p88～p95 |
|------|---------------|-------------|---------|

| | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 小単元の目標 | | <p>染め物産業の盛んな新宿区の様子について、盛んな地域の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料を活用して調べて、白地図などにまとめ、地域の様子捉え、その特色を考え、表現することを通して、様々な立場の人々が協力しながら特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解できるようにする。</p> <p>主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に伝統的な産業を大切にしていこうとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・新宿区の位置や自然環境、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などについて調べ、必要な情報を集め、読み取り、染め物産業が盛んな新宿区の様子を理解している。 ・調べたことを白地図や文章などにまとめ、染め物産業に携わる人々が協力し、特色あるまちづくりや染め物産業の発展に努めていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・新宿区の位置、染め物産業に携わる人々の活動や歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見いだし、染め物産業が盛んな新宿区の様子について考え表現している。 ・地域の人々の活動や染め物産業を地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして染め物産業の盛んな新宿区の特色を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に 取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・染め物産業の盛んな新宿区について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | | |
|------|--------------|-------------|------------------|
| 小単元名 | 2 世界とつながる大田区 | 教科書の ページ | p96～p105 補助教材 |
|------|--------------|-------------|------------------|

| | | |
|---------------------|-------------------|---|
| 小単元の目標 | | <p>国際交流に取り組んでいる大田区について、位置や国際交流活動の背景、関係機関の人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種資料、ホームページなどで調べ、文章などにまとめて地域の様子捉え、大田区の特徴特色を考え、表現することを通して、大田区では人々が協力し、国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解できるようにする。</p> <p>主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に東京都に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・大田区の位置、国際交流活動の背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、国際交流に取り組む大田区の様子を理解している。 ・調べたことを文章に記述したりまとめたりして、大田区では人々が協力し国際都市をめざしたまちづくりをしていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・大田区の位置や国際交流活動の背景、人々の協力関係などに着目して問いを見だし、大田区では人々が協力して国際都市をめざしたまちづくりに努めていることについて考え、表現している。 ・地域での活動状況と人々の取り組みを関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、国際交流に取り組んでいる大田区の特徴を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に 取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・国際交流に取り組む大田区について予想をもち、学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 |

| | | | |
|------|---------------------------------------|-------------|-------------------|
| 小単元名 | 3 ゆたかな自然を守り生かす小笠原村 ゆたかな自然を守り生かす八丈島 | 教科書の ページ | p106～p121 補助教材 |
|------|---------------------------------------|-------------|-------------------|

| | | |
|---------------------|---------------|---|
| 小単元の目標 | | <p>豊かな自然環境を守り生かしている小笠原村や八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめることを通して、小笠原村や八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解できるようにする。</p> <p>学習問題を主体的に追究・解決しようとする態度を養う。</p> |
| 小単元の 観点別 評価規準 | 知識・技能 | <ul style="list-style-type: none"> ・小笠原村や八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などについて、地図帳や各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、小笠原村や八丈島の様子を理解している。 ・調べたことをガイドマップやパンフレットなどにまとめ、小笠原村や八丈島では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 |
| | 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ・小笠原村や八丈島の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、問いを見出し、小笠原村や八丈島の様子について考え、表現している。 ・小笠原村や八丈島の人々の活動や産業とその地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、小笠原村や八丈島の位置や自然環境、特色を考え、適切に表現している。 |
| | 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> ・小笠原村や八丈島の様子について、予想や学習計画を立てたり、学習を振り返ったりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。 |